**Опыт работы ГБОУ детского сада № 2447**

**Статья**

***Инклюзивное воспитание в дошкольном учреждении***

***(Степанова Н.А)***

В последние годы в России наметилась тенденция дифференциации форм дошкольного образования, закрепленное постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года №666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Федеральный закон от 2 июня 1999 № 248-СФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»

 Одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения обозначено осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей.

По данным Всероссийской диспансеризации 2002 года количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, значительно возросло.

Наиболее распространенной формой получения образования детьми с ОВЗ в настоящее время в России является специальное (коррекционное) образование.

В Москве такая работа началась в 1990 - х годах. На сегодняшний день в Москве инклюзивный подход в образовании реализуется в ДОУ, работающих с разным контингентом детей и обладающих определённым ресурсом. Одной из форм обучения и воспитания является организация в ДОУ комбинированного вида смешанных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающие дети и дети с определёнными отклонения в развитии.

Так в нашем детском саду в сентябре открылась такая группа, которую посещают 7 детей с диагнозом ДЦП, алалия и один ребёнок с элементами аутизма. Так же эту группу посещают 16 детей с нормальным развитием.

 ***Цель открытия инклюзивной  группы в нашем детском саду* –** социализация детей с ограниченными возможностями и воспитание толерантного отношения к ним в детском коллективе.

***Идея инклюзивного образования***  - включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров».

* **Задачи которые мы решаем - создание уютного, комфортного пространства для всех;**
* **создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;**
* **формирование толерантного сообщества детей,родителей, персонала и социального окружения;**
* **формирование у детей общей культуры**
* **развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств**
* **формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность**
* **сохранение и укрепление здоровья**

**коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей**

**С детьми работают специалисты детского сада**

**Координатор – им является высококвалифицированный специалист старший воспитатель , которая координирует всю работу в данном направлении, помогает другим специалистам в подборе материала, проведению занятий. На координационных советах все специалисты рассказывают о своей работе с детьми. В начале учебного года все специалисты продиагностировали своих подопечных и составили индивидуальные маршруты для каждого ребёнка.**

**Учитель - логопед р**аботает в тесном контакте с воспитателями, посещает занятия других специалистов. Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Поддерживает постоянную связь с медицинскими работниками образовательного учреждения. Принимает активное участие в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии обучающихся воспитанников

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов. Дети с удовольствие занимаются с данным специалистом т.к он старается привлечь внимание детей разнообразными пособиями и игровыми упражнениями.

Работа педагога психолога за время работы нашей инклюзивной группы была очень востребована, так как детям, которые попали в новые условия и новый коллектив, были взволнованы, кого то из них пугала такая обстановка и педагог психолог постарался сделать всё, что бы дети безболезненно прошли данный период.

В нашей группе есть очаровательный ребёнок с диагнозом очень сложным – это ДЦП. Конечно ему нужна особая поддержка и этим помощником стал замечательный воспитатель тьютор Любовь Борисовна, которая очень трепетно и профессионально помогает данному ребёнку и создаёт условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

Важное условие успешности инклюзивного образования, на наш взгляд, - принятие семьи как неотъемлемой развивающей среды, включение родителей в педагогический процесс. Конечно для родителей нормально развивающихся детей и родителей детей, которые отстают в развитии не простым решением было оказаться в одной группе и те и другие беспокоились как отнесутся к друг другу дети, чему смогут научится друг у друга. Для решения данной проблемы социальный педагог разрабатывает консультации и рекомендации для родителей.

Одним из самых важных звеньев в нашей работе конечно является воспитатель, который создает благоприятную атмосферу в группе, помогает детям научится общаться с друг другом, узнавать что то новое все вместе, уметь быть добрыми и отзывчивыми. Воспитатель приходя на в данную группу должен понимать, что работа предстоит тяжелая, нужно преодолеть очень много стереотипов и очень многому научиться из сопредельных дисциплин, познакомиться с большим количеством новых методик, много читать. В нашей инклюзивной группе воспитатель обладает всеми необходимыми качествами и является профессионалом своего дела.

Музыкальный руководитель и воспитатель по физической культуре высококвалифицированные специалисты с большим стажем работы , которые стараются помочь детям стать более дружными, организованными. Осенью у нас прошёл праздник «Осенины», в котором принимали участие все дети. Ребята пели песни, танцевали – это был наш первый праздник, который порадовал наших подопечных.

Сопровождение со стороны старшей медсестры заключается в наблюдении за состоянием физического и душевного здоровья детей с ОВЗ, предоставлении информации воспитателям и родителям по всем интересующим вопросам.

 Конечно не всё так гладко протекает, как нам бы хотелось. С начало учебного года прошло два месяца и дети, которые к нам пришли были не все адаптированы к детскому саду. Период адаптации был не простым и специалистам пришлось потрудится, чтобы завоевать доверие своих подопечных, а родителям пришлось поволноваться, смогут ли дети быть вместе, научатся ли общаться, играть и заботится друг о друге.

**Детский сад** — это огромный мир детства, в котором каждый маленький человек должен ощущать себя надёжно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение.
Наш детский сад строит дом, в котором разные дети, здоровые и те, у которых есть определённые проблемы в развитии, учатся понимать друг друга, принимать различия, быть ответственными за тех, кто рядом, учатся жить вместе.
Наш **детский сад** открывает двери для всех семей, которые хотят, чтобы мир взрослых стал добрее, милосерднее и терпимее.