Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур и прежде всего, для родителей.

Само образовательное учреждение должно быть всё более заинтересовано в выстраивании диалога с родителями. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.

Информационная открытость является ключевым условием развития демократических отношений в образовании и формирования партнерских отношений между образовательным учреждением и социумом.

**Слайд 2.**

Необходимость информационной открытости учреждения находит свое отражение в нормативных документах современного образования.

 Так в ст. 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «..Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"».

В ФГОС ДО в части 3 говорится о требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в частности, выделены требования к созданию образовательной среды, которая… обеспечивает открытость дошкольного образования.

В пункте 3.2.8. говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

**Слайд 3.**

В словаре даны следующие определения понятий:

* **Информационная открытость**– это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

**Слайд 4**.

* **Информационная доступность** – возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.

**Слайд 5**.

Информационное взаимодействие включает в себя:

* изучение запросов родителей (через анкетирование и интервьюирование);
* формирование системы информирования;
* расширение форм и методов информационного взаимодействия.

**Слайд 6.**

 Нами было проведено анкетирование родителей, целью которого было выяснить, какая информация наиболее востребована родителями. Было выявлено, что потребность в информации у них есть, и в первую очередь их интересует информация о жизни детей в детском саду. Представим вам обобщенные ответы анкеты. Итак, родители хотят получать информацию:

* Любопытные, неординарные проявления ребенка
* Любимые занятия детей в детском саду
* Успехи в образовательной деятельности
* Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

**Слайд 7.**

 Информирование родителей осуществляется через разные формы. На этом слайде они представлены:

* Родительский комитет группы
* Презентация группы
* Информационные стенды
* Портфолио группы
* Печатная продукция (газеты, буклеты, листовки)
* Информационные папки
* Интернет (сайт учреждения, страничка группы «В Контакте») и другие

Наглядные средства – достаточно действенный, с одной стороны, с другой стороны – удобный способ информирования родителей, т. к. позволяет доносить информацию до всех родителей в течение определенного времени. Существует мнение, что родители мало обращают внимание на стенды. Однако при соблюдении определенных условий - информационные стенды - эффективное средство взаимодействия.

 **Слайд 8.**

Стенды информируют родителей о:

* Реализуемой программе
* Режиме дня
* Режиме образовательной деятельности
* Педагогическом составе группы
* Сотрудниках организации
* Новостях
* Успехах и достижениях детей
* Содержании образовательной деятельности и т. д.

Мы хотим вам представить некоторые варианты информационных стендов, которые оформляются в нашем детском саду.

 **Слайд 9.**

 На этом стенде представлена информация о первых достижениях детей.

В данном случае на облачках к солнышку прикрепляется информация о каждом ребенке, его успехах. Облачка съемные, на них информацию можно менять. Информацию можно писать от руки, что не требует затрат времени. Такой стенд можно использовать в группах разных возрастов. Темы разные, например:

* О первых достижениях;
* О любимых игрушках;
* Об интересных привычках;
* О развитии словаря и т. д.

**Слайд 10.**

Следующий стенд называется «Вот мы какие». Он был создан нами совместно с родителями в период адаптации. Каждая семья рассказала о своем ребенке, какой он, чем любит заниматься. Когда приходил новый ребенок, уже была информация о детях в группе, и родители могли узнать, с какими детьми будет находиться их ребенок в коллективе. Это сыграло очень положительную роль Дети и родители быстро познакомились, некоторые подружились.

**Слайд 11.**

Стенд «Рассуждают дети обо всем на свете» чаще используется в группах старшего возраста. Т.к. рассуждения детей более развернуты, их интересно читать, они информативны.

**Слайд 12.**

Темы для рассуждений могут быть разные, например:

* Кто такой настоящий друг;
* Что ты думаешь о школе;
* Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
* Кто такой здоровый человек?
* Дети инвалиды имеют право на…
* Овощи и фрукты – полезные продукты и др.

**Слайд 13.**

**Стенды «Наши достижения».**

На них содержится информация о достижениях детей в спорте, в танцах. На первом стенде представлена информация о команде мальчиков, которые заняли первое место по флорболу в городе, в турнире среди дошкольников. А также о команде детей нашего детского сада, которые заняли первое место среди команд из детских садов по плаванию. Этот стенд оформили педагоги.

На втором стенде представлена информация о девочке из старшей группы, она занимается танцами в хореографическом коллективе «Фантазия» и в 2014 году стала лауреатом фестиваля-конкурса детского и молодежного творчества «Балтийское созвездие». Стенд оформили родители сами.

Использование таких стендов позволяет каждому родителю представить достижения своего ребенка. Формирует уверенность родителей в том, что педагогам интересны события, происходящие в жизни воспитанников вне детского сада.

**Слайд 14.**

Родителям всегда интересна информация об успехах ребенка в образовательной деятельности.

Большая часть дошкольных учреждений работают в рамках тематического построения образовательного процесса. Данный стенд построен на модели трех вопросов и включает в себя 3 раздела по конкретной теме недели: « *Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать для того, чтобы узнать?».* Эта информация полезна для родителей, они включаются в образовательный процесс, формируется представление о кругозоре их ребёнка. Они сами могут определить уровень знаний детей. Не педагог говорит об уровне развития ребенка, а родители сами делают выводы об этом уровне. Стенд формируется к началу недели по теме. На данном стенде представлена информация по теме «Здоровье». (И рассказать немного о том, что в стенде)

**Слайд 15.**

Правильное оформление стенда для родителей в дошкольном учреждении способствует тому, что родители начинают уважительнее относиться к педагогическому труду.

К оформлению стендов предъявляются следующие требования:

• Стенд должен располагаться на уровне глаз; чтобы им было достаточно комфортно читать и воспринимать всю предложенную вниманию информацию.

• Шрифт должен легко читаться;

• Соотношение текста и фотоматериалов должно составлять 1 к 3;

• Язык изложения должен быть доступным. Рекомендуется использовать как можно меньше педагогических фраз, которые больше отпугивают, нежели привлекают.

• Информация должна быть актуальной.

**Слайд 16.**

Портфолио группы также несет в себе информацию об интересной жизни детей в саду и дома. Существует много способов оформления портфолио. Портфолио может содержать разные рубрики:

* О совместных поделках детей и родителей;
* О любимых питомцах;
* Об увлечениях и достижениях детей:
* О днях рождения; и т. д.

**Слайд 17.**

Газета для родителей дает возможность донести до родителей информацию о новостях в жизни группы, о происходящих событиях.

В ней рассказывается: об именинниках месяца, об участиях в конкурсах, о достижениях детей, рассуждения детей на разные темы, смешные высказывания, семейные странички.

**Слайд 18.**

Информационные тематические папки используются в каждой группе

**Папка «Здоровье детей в наших руках» содержит рубрики:**

* Растишка (рост и вес детей)
* Профилактика заболеваний
* Статьи о рациональном питании
* План профилактических мероприятий в дошкольном учреждении на год и др.

**Папка «Советуют специалисты» включает в себя разделы:**

* Советы логопеда
* Советы психолога
* Советы музыкального руководителя
* Советы инструктора по физической культуре

**Папка «Все об основах безопасности представлена рубриками:**

* Приемы обучения юного пешехода
* Правила безопасности при пожаре
* Азбука безопасности (сочинения родителей и детей на тему «Безопасность») и др.

**Папка «Полезные советы» содержит рубрики:**

* Как помирить поссорившихся детей
* Избалован ли ваш малыш?
* О чем может рассказать любимый цвет ребенка?
* О чем говорит рисунок?
* Как развивать решительность и самостоятельность у ребенка
* Тихие игры вечером
* 16 универсальных советов родителям о детях и др.

**Папка «Мы расскажем вам немножко о нашем садике «Антошка»**  есть во всех группах, в ней содержится информация об учреждении, событиях, традициях.

**Слайд 19.**

Для информирования родителей мы также используем интернет ресурсы. Это сайт учреждения, страничка группы «В Контакте».

**Слайд 20.**

На страничке группы «В Контакте», а такие есть в 7 группах нашего детского сада, содержатся рубрики:

* Информация о нас
* Объявления
* Наши новости
* В садике своем, весело живем (режим дня, расписание образовательной деятельности)
* Советуют специалисты ( музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, психолог, медицинский работник)
* Мы познаем мир ( конкретно, чем на каких занятиях будем заниматься, советы для родителей по дополнительным занятиям)
* Стенка (фото, видео, музыка, темы для обсуждения).

Рубрики могут располагаться в другом порядке, но суть остается той же самой.

**Вывод:** С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Реализация курса демократических реформ социально-экономического устройства российского государства привнесла серьёзные изменения в национальную систему образования. Явно обозначился переход от тотального администрирования государства к обеспечению общественного участия в реализации образовательной политики. Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур и прежде всего, для родителей.

Само образовательное учреждение должно быть всё более заинтересовано в выстраивании диалога с родителями. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.

В условиях «закрытости» отсутствует площадка для обсуждения этих проблем и, как следствие, возможности их решения минимальны. Лишь за счёт общественной поддержки и формирования партнёрских отношений ДОУ получает возможность преодолеть имеющиеся трудности и получить дополнительные ресурсы для собственного развития.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОУ и социумом.

Актуальность

- между появившимися новыми запросами к школе со стороны социума и сложившейся системой информационных процессов на уровне школы, не позволяющей эффективно выявлять и удовлетворять эти запросы;

- между появлением различных форм информирования, направленных на удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы, и ограниченностью способов использования этих форм в системе управления школой;

- между необходимостью участия педагогических работников в процессе информирования потребителей образовательных услуг и недостаточной готовностью педагогов к осуществлению этой деятельности.

в деятельности образовательного учреждения сформирована **система информационных потоков, структура и содержание которых ориентированы на потребности** социума и направлены на поддержку процессов общественного участия в образовании, на обеспечение подотчётности школы перед общественностью;

Информационная открытость является ключевым условием развития демократических отношений в образовании и формирования партнерских отношений между образовательным учреждением и социумом.