

Реализация предметного содержания и формирование ИКТ-компетентности обучающихся при изучении раздела «Создание изделий из текстильных материалов»

В настоящее время большую роль в образовании стали играть компьютерные технологии. Основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). С их помощью теперь можно достичь высокого уровня наглядности излагаемого материала, обеспечить интерактивность в работе над заданиями и тем самым вовлечь учащегося в процесс обучения. Существует много различных обучающих систем. У каждой есть свои особенности, преимущества и недостатки.

Особенно важны требования к интерактивности и мультимедийной насыщенности для учебных продуктов, используемых в общем образовании. Действительно, школьник имеет в своем распоряжении комплект печатных учебников, поэтому их электронная копия вряд ли вызовет интерес. Очевидно, что ожидать от информатизации повышения эффективности и качества образования можно лишь при условии, что новые учебные продукты будут обладать некоторыми инновационными качествами, поэтому введение в учебный процесс такого продукта как электронные учебные модули необходим.

Основными преимуществами внедрения ЭУМ в образовательный процесс являются:

- отсутствие содержательных и технических ограничений: полноценное использование новых педагогических инструментов – интерактива, мультимедиа, моделинга сочетается с возможностью распространения в глобальных компьютерных сетях, в том числе – узкополосных;
- возможности построения авторского учебного курса преподавателем и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося: благодаря наличию вариативов исполнения электронных учебных модулей, в ОМС возможно выбрать их оптимальную с персональной точки зрения комбинацию для курса по предмету;
- неограниченный жизненный цикл системы: поскольку каждый учебный модуль автономен, а система открыта, ОМС является динамически расширяемым образовательным ресурсом, не требующим существенной переработки в целом при изменении содержательных или технических внешних условий.

Цель работы – проектирование дидактического обеспечения к разделу «Создание изделий из текстильных материалов» программы основного общего образования на основе Учебных электронных модулей (УЭМ).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи, а именно:

1. Изучить открытые образовательные модульные мультимедиа системы и их содержание;
2. Изучить учебные электронные модули, применяемые на уроке технологии;
3. Включить в планы конспекты уроков по технологии Учебные Электронные Модули.

Методика проведения занятий по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» с использованием УЭМ

Урок по теме «Материаловедение» с применением УЭМ для 5 класса (4 часа)

Технологическая карта конструирования урока

Предмет, класс		Технология, 5 класс	
Тема урока		Натуральные волокна растительного происхождения	
Тип урока.		Комбинированный урок с использованием УЭМ	
Актуальность использования средств ИКТ		Визуализация изучаемых объектов.	
Цель урока		<p>Ознакомить учащихся с историческими сведениями о натуральных волокнах растительного происхождения и их получением; со свойствами натуральных волокон растительного происхождения, сравнительной характеристикой хлопчатобумажных и льняных волокон; получением пряжи, прядении;</p> <ul style="list-style-type: none"> · способствовать формированию понятий: волокна, натуральные волокна растительного происхождения; сырьё для получения волокон; волокна хлопка и льна; пряжа, прядение;. 	
Ожидаемые результаты урока	Предметные	Метапредметные	Личностные

	<p>Ученица научится: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, для изготовления эскизов швейных изделий.</p> <p>Ученица получит возможность: понимать предметную задачу урока и стремиться её выполнить; применять полученные знания и умения в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией</p> <p>Познавательные УУД: учиться самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение;</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.</p>	<p>уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий;</p> <p>формирование желания выполнять учебные действия.</p> <p>планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p>
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация, УЭМ «Виды переплетений», УЭМ «Производство и отделка ткани. Практика»		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Мультимедийный компьютер.		
Образовательные ресурсы	Раздаточный материал, презентация, наглядные пособия коллекций “Лен”, “Хлопок”, “Текстильные волокна”, образцы хлопчатобумажной и льняной тканей,		
Методическое описание использования ЦОР на уроке	Обучающие, демонстрационные, контролирующие		

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся. Результаты обучения
1	2	3
I Этап 5 мин	<p>Организационный этап (Самоопределение к деятельности).</p> <p>Цель: Включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность;</p>	<p>Лич.УУД</p> <p>Осуществляемые действия: - эмоциональный настрой на урок и т.д.</p> <p>Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.</p>

	<p>-Здравствуйте, сегодня мы с вами начинаем изучение нового раздела технологии «Материаловедение». (Приложение Б) (слайд 1) Скажите, из каких слов оно состоит, что мы будем изучать в этом разделе?</p> <p>Швейное материаловедение (слайд 2) изучает строение и свойства материалов, используемых для изготовления швейных изделий. А начнем мы изучение материалов со знакомства с натуральными волокнами растительного происхождения. Запишите тему урока в тетрадь (слайд 3)</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с классификацией текстильных волокон, познакомимся с натуральными волокнами растительного происхождения хлопком и льном, научимся различать ткани по своему составу.</p>	<p>Позн. УУД Осуществляемые действия: - активное слушание Формируемые способы деятельности: -формулирование собственных ожиданий</p>
<p>2 Этап 10 мин</p> <p>3 Этап</p>	<p>Актуализация знаний</p> <p>Цель: устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях; выяснить степень усвоения материала;</p> <p>С первых дней появления на свет человек сталкивается с различными тканями. Какие изделия из тканей – материалов вы встречали в своей жизни? В данное время, когда вы уже подростки, вы сами выбираете вещи, сшитые из той или иной ткани, а где можно выбрать ткань для пошива изделий? Посмотрите на стенд, на нем представлена часть тканей, которые можно встретить в магазинах. Посмотрите внимательно на кусочки ткани, которые лежат перед вами, и скажите, из чего они состоят? Отделите иголкой одну ниточку (соблюдение ТБ). Покрутите ее кончик двумя пальчиками и посмотрите, что происходит с ниткой? Нити, из которых изготовлены ткани, состоят из волокон. Что вы можете сказать про волокно, какое оно? Давайте запишем в тетрадь из чего же состоит любая ткань? Ткань - нить - волокно. (слайд 4)</p> <p>Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности</p>	<p>Лич.УУД Осуществляемые действия: - повторение ранее изученного материала Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</p> <p>Позн. УУД Осуществляемые действия: - контроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Формируемые способы деятельности: - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммун. УУД Осуществляемые действия: -взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время опроса</p> <p>Регул.УУД Осуществляемые действия: - осознание целей и задач обучения - восприятие, осмысление, запоминание учебного</p>

25 мин

Цель: организовать подводящий или побуждающий диалог по объяснению нового материала организовать самостоятельную работу учащихся
Что же является волокном?

Давайте запишем в тетрадь определение волокна.

Волокно- это очень тонкие, гибкие, прочные нити, длина которых в несколько раз превышает их поперечные размеры.

Текстильные волокна (слайд5) – это волокна, которые используют для изготовления пряжи, ниток, тканей и других текстильных изделий.

Посмотрите внимательно на классификацию текстильных волокон. (слайд 6) Текстильные волокна очень разнообразны, но все они подразделяются на две основные группы: натуральные и химические. Натуральные волокна создает сама природа, а процесс формирования химических волокон осуществляется на химических заводах, из древесины, угля, газа и другого исходного сырья. На какие две группы они делятся? Более подробно мы познакомимся с химическими волокнами в 6 классе. С древнейших времен и до конца 19 века единственным сырьем для производства текстильных материалов служили натуральные волокна, которые получали из различных растений и от животных. Таким образом, натуральные волокна можно разделить на следующие подгруппы: растительного происхождения, животного происхождения и минерального. Давайте запишем в тетрадь классификацию текстильных волокон (слайд 7)

В этом году, как я уже говорила, мы познакомимся с наиболее известными волокнами растительного происхождения льном и хлопком.

(слайды 8-15) Хлопок очень древняя культура. Его начали возделывать в Индии более 4000 лет назад. Одним из крупнейших районов по производству хлопка является Узбекистан.

Свои листья хлопчатник всегда поворачивает к солнцу, будто именно листьями ловит солнечные лучи, вероятно, поэтому его называют «Дитя солнца». Но главное у этого растения не листья, а цветы. И даже не сами цветы, а

материала

- осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению

-

Формируемые способы деятельности:

- формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом
- формирование умения слушать и понимать других

формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.

Познав. УУД

Осуществляемые действия:

- развитие умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме
- развитие умения строить простые рассуждения

Формируемые способы деятельности:

-формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию

коробочки, полные белой шелковистой ваты, которые образуются из завязей увядших цветов. Цветы хлопка похожи на широкие колокольчики. Вата из коробочки хлопчатника идет на производство хлопчатобумажных тканей, в том числе и на производство ситца, из которого мы будем шить себе различные изделия.

Что самое главное в хлопке? Как его называли?

Хлопок называют еще «белое золото», хлопок – это волокна, покрывающие поверхность семян однолетнего растения хлопчатника, который произрастает в теплых южных странах, развиваться волокна хлопка начинают в период образования плодов (коробочек). Длина волокон хлопка колеблется от 5 до 50 мм. Собранный и спрессованный в кипы хлопок называется хлопок-сырец.

При обработке хлопка волокна отделяются от семян и от различных примесей. Из хлопка изготавливаются хлопчатобумажные ткани: ситец, бязь.

Не только хлопок ценился в России но и лен, который называли «русским шелком». А еще его называли былинкой с голубыми глазами? Послушайте небольшую историю. (слайды 16-17)

Ученые называют лен латинскими словами *Linum usitatissimum*, что означает самая полезная нить. В древние времена люди пекли хлеб из семян льна, выжимали из них масло. Из льняного масла и сейчас делают лекарства.

Уже десять тысяч лет люди выращивают лен на полях. Впервые это стали делать в Индии. К сожалению, в наше время льняных полей не так уж много – растить лен сложно. А жаль, голубое поле цветущего льна похоже на озеро среди зеленых лугов. Даже в песне поется:

То ли поле, толи море,
То ли волны на просторе-
Синий лен!

А какие хорошие ткани получаются из льна! Они лучше сохраняют тепло и влажность тела, чем хлопковые или шелковые. Не случайно космонавты, отправляясь в полет, надевают льняное белье.

Русские мастерицы умели прядь такие тонкие нити, что работать с ними можно было только в сыром и холодном подвале, в сухом и теплом помещении тонкие нити рвались. Из тонких льняных нитей плелись знаменитые кружева.

	<p>Из льняных волокон получается тяжелое, прочное полотно. Оно великолепно для скатертей и постельного белья.</p> <p>Что же называют былинкой с голубыми глазами? Как давно выращивают лен на полях? Что можно сшить из льняных тканей?</p> <p>Лен –однолетнее травянистое растение, которое дает волокна, того же названия, волокно льна находится в стебле растения и может достигать одного метра. Уборку льна производят в период ранней желтой спелости, полученное сырье для производства пряжи подвергается дальнейшей обработке: замачивании льняной соломы, мытья и трепания, чтобы отделить примеси. Из очищенных и рассортированных волокон получают пряжу.</p> <p>Для того ,чтобы узнать, что такое пряжа, давайте рассмотрим логическую цепочку получения ткани (Слайд 18).</p> <ul style="list-style-type: none"> • На лицевой стороне печатный рисунок более яркий, чем на изнаночной. • На лицевой стороне рисунок переплетения более четкий. • Лицевая сторона более гладкая, так как все ткацкие пороки (петельки, узелки) выведены на изнаночную сторону. • У ворсовой ткани на лицевой стороне есть ворс. • У ткани с блестящей поверхностью на лицевой стороне блеск сильнее. <p>Мы с вами встретили много новых слов, давайте запишем их определения в тетрадку (слайд 19).</p> <p>История ткачества и прядения (Слайд 20-23).</p> <p>А теперь рассмотрим строение ткани (Слайд 24).</p> <p>Рассмотрим УЭМ «Виды переплетений»</p>	
<p>4 Этап 5 мин</p>	<p><i>Этап проверки понимания урока.</i></p> <p>Цель: организовать усвоение учащимися нового материала.</p> <p>Итак, ребята, скажите, с какими волокнами растительного происхождения мы познакомились и чем они отличаются?</p>	<p style="text-align: center;">Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции -формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
<p>5 Этап</p>	<p><i>Этап творческой работы</i></p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p>

<p>5-7 мин</p>	<p>Цель: Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p> <p>Зарисуйте волокна льна и хлопка в тетрадь и подпишите.</p>	<p>- проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности</p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- применение на практике полученных знаний и последующее повторение.</p> <p>Регул. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <p>- самоконтроль выполнения задания</p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познав. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <p>- развитие и углубление потребностей и мотивов умение структурировать знания</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
<p>6 Этап 20 мин</p>	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Ребята, выполните практическое задание в УЭМ «Производство и отделка ткани. Практика»</p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <p>- повторение ранее изученного материала</p> <p>- Формируемые способы деятельности:</p> <p>- проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</p> <p>Регул. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <p>- контролируют правильность ответов</p> <p>-</p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- оценивание результата по алгоритму</p> <p>- адекватное восприятие оценки</p>
<p>7 Этап 5-7 мин</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Цель: Зафиксировать новое содержание, изучение на уроке; Оценить собственную деятельность на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все ли успели сделать? • С чем возникли затруднения? • Понравился ли урок? <p>Заключительный этап.</p> <p>Девочки, огромное вам спасибо за урок, вы прекрасно сегодня поработали</p>	<p>Коммун. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <p>- оценка и самооценка учебной деятельности</p> <p>- учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока</p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- формирование умений полно и точно выразить свои мысли</p>
<p>8 Этап 3 мин</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p>Цель: включить новый способ действий в систему знаний учащихся</p>	<p>Познав. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <p>- поиск в сети Интернет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Составить познавательный словарь названий тканей из натуральных волокон животного происхождения – шерсти, шёлка; • Изучит атласное, сатиновое и саржевое переплетение. • Выполнить из цветной бумаги полотняное переплетение. 	<p>Формируемые способы деятельности: - применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств</p>
--	---	--

Технологическая карта конструирования урока

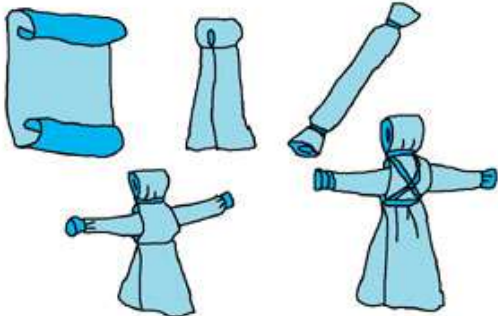
Предмет, класс		Технология, 5 класс	
Тема урока		Натуральные волокна растительного происхождения	
Тип урока.		Комбинированный урок	
Актуальность использования средств ИКТ		Визуализация изучаемых объектов.	
Цель урока		<p>Ознакомить учащихся с общими свойствами текстильных материалов: физическими, эргономическими, эстетическими, технологическими.</p> <ul style="list-style-type: none"> · способствовать формированию понятий: нитки, тесьма, лента. · способствовать формированию умений систематизировать знания по материаловедению; формированию дальнейших умений и навыков по самостоятельной организации учебного труда. 	
Ожидаемые результаты урока	Предметные	Метапредметные	Личностные

	<p>Ученица научится: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, для изготовления эскизов швейных изделий.</p> <p>Ученица получит возможность: понимать предметную задачу урока и стремиться её выполнить; применять полученные знания и умения в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией</p> <p>Познавательные УУД: учиться самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение;</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.</p>	<p>уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия. планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p>
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Мультимедийный компьютер.		
Образовательные ресурсы	Раздаточный материал, презентация, наглядные пособия коллекций “Лен”, “Хлопок”, “Текстильные волокна”, образцы хлопчатобумажной и льняной тканей,		
Методическое описание использования ЦОР на уроке	Обучающие, демонстрационные, контролируемые		

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся. Результаты обучения
<p align="center">1 Этап 5 мин</p>	<p>Организационный этап <i>(Самоопределение к деятельности).</i></p> <p>Цель: Включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность; -Здравствуйте, сегодня мы продолжаем изучение раздела технологии</p>	<p>Лич.УУД Осуществляемые действия: - эмоциональный настрой на урок и т.д. Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.</p>
		<p>Позн. УУД Осуществляемые действия: - активное слушание Формируемые способы деятельности: -формулирование собственных ожиданий</p>
<p align="center">2 Этап 5 мин</p>	<p>Актуализация знаний</p> <p>Цель: устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях; выяснить степень усвоения материала;</p> <p>«Материаловедение». (Приложение В) (слайд 1) Скажите, из каких слов оно состоит, что мы будем изучать в этом разделе? Назовите как классифицируются текстильные волокна (Слайд 2)? Темой нашего урока сегодня будет Свойства тканей растительного происхождения!</p>	<p>Лич.УУД Осуществляемые действия: - повторение ранее изученного материала Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</p>
		<p>Позн. УУД Осуществляемые действия: - контроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Формируемые способы деятельности: - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p>
		<p align="center">Коммун. УУД Осуществляемые действия: -взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время опроса</p>
<p align="center">3 Этап 20</p>	<p>Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности</p> <p>Цель: организовать подводящий или побуждающий диалог по объяснению нового материала организовать самостоятельную работу учащихся</p> <p>Ткани отличаются, друг от друга по цвету, рисунку, толщине, прочности, волокнистому составу, способности пропускать воздух и сохранять тепло. Все эти особенности тканей называются их свойствами (слайд 3).</p> <p>Все свойства тканей делятся на физико-механические, гигиенические и технологические. В зависимости от свойств ткани имеют свое применение и правила ухода за ними (Слайд 4).</p>	<p>Регул.УУД Осуществляемые действия: - осознание целей и задач обучения - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению - Формируемые способы деятельности: - формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом - формирование умения слушать и понимать других формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.</p> <p align="center">Познав. УУД Осуществляемые действия: - развитие умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме - развитие умения строить простые рассуждения</p> <p>Формируемые способы деятельности: -формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>

<p>4 Этап 10</p>	<p>Этап проверки понимания урока.</p> <p>Цель: организовать усвоение учащимися нового материала. Свойства волокон определяют свойства тканей. Я вам раздам таблицу, где перечислены положительные и отрицательные качества хлопчатобумажных и льняных тканей, а вы определите о каком виде ткани идет речь и впишите название ткани в первый столбик. (слайд 19) Самостоятельная работа. Заполнить таблицу: «Положительные и отрицательные свойства хлопчатобумажных и льняных тканей и их применение» (Приложение Г)</p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению - применение на практике и последующее повторение нового материала <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения высказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
<p>5 Этап 30 мин мин</p>	<p>Этап творческой работы</p> <p>Цель: Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p> <p>Раньше использовали наши предки не только самотканые холсты в хозяйстве, но и оставшиеся кусочки тканей. Никогда хозяйки не выбрасывали лоскутки, каждой мелочи находилось в доме место, ведь ткачество в домашних условиях - это тяжелый труд. Так, неотъемлемой частью любого хозяйства, были тряпичные куклы. В них уживались сакральная и игровая направленность. Куклы в древности служили обрядовыми символами и участвовали в магических заклинаниях, они защищали человека от злых сил, принимали на себя болезни и несчастья, помогали хорошему урожаю.. И когда наступала пора, бабушка доставала из заветного сундука волшебных кукол, разноцветные лоскутки, мотки ниток и начинала обучать внучку старинному искусству кукольного рукоделия. Сегодня мало кому известен обряд “кувады”. Но в середине 19 века он, как полуистершийся след дремучей старины, еще существовал в Орловской и Костромской губерниях. Магия обряда связывалась с таинством рождения ребенка. В верованиях наших предков зарождение новой жизни воспринималось как милость и расположение божественных сил. С другой стороны, сам процесс рождения связывался с чем-то греховным и нечистым. В родовых муках виделось вмешательство злобных сил, терзающих беззащитную роженицу и младенца. Обычно рожала роженица в бане, чтобы не приваждать нечистую силу в избу. Мужчине, отцу ребенка отводилась</p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на практике полученных знаний и последующее повторение. <p>Регул. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль выполнения задания <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <p>Познав. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности - усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания - выбор наиболее эффективных способов решения задач

	<p>активная роль. Он присутствовал при рождении ребенка и обеспечивал защиту от нечистой силы, совершая магические обрядовые действия. Эти обряды называются “кувада”. Чтобы обманутые и разозленные духи не навредили роженице, в предбаннике развешивались обрядовые куклы. Верили, что в эти первые попавшиеся на глаза неодушевленные образы людей и вселялись злые духи. К концу 19 века истоки древнего обряда были окончательно утрачены и забыты, но куклы остались. Они вывешивались над колыбелью младенца, оберегая его от неисчислимых козней злых духов. Давайте и мы для своей семьи сделаем куклы-обереги.</p>  <p>Для изготовления куклы Кувадки используются лоскуты разноцветной хлопчатобумажной или льняной ткани и нити. Учитель показывает, в какой последовательности выполняется работа. Дети работают по образцу вместе с учителем. После изготовления учащимися основных элементов, им предлагается самостоятельно доработать образ куклы: повязать платочек, раскрасить лицо, надеть передник и т.д.</p>	
<p>6 Этап 3-5 мин</p>	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Какой природный цвет волокон хлопка, льна? Какими свойствами обладают х/б и льняные ткани?</p>	<p>Личн. УУД Осуществляемые действия: - повторение раннее изученного материала</p> <p>- Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</p> <p>Регул.УУД Осуществляемые действия: - контролируют правильность ответов -</p> <p>Формируемые способы деятельности: - оценивание результата по алгоритму - адекватное восприятие оценки</p>

<p>7 Этап 4-5 мин мин</p>	<p>Рефлексия Цель: Зафиксировать новое содержание, изучение на уроке; Оценить собственную деятельность на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все ли успели сделать? • С чем возникли затруднения? • Понравился ли урок? <p>Заключительный этап. Девочки, огромное вам спасибо за урок, вы прекрасно сегодня поработали</p>	<p>Коммун.УУД Осуществляемые действия: - оценка и самооценка учебной деятельности - учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока</p> <p>Формируемые способы деятельности: - формирование умений полно и точно выражать свои мысли</p>
<p>8 Этап 1 мин</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p>Цель: включить новый способ действий в систему знаний учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписать свойства тканей из хлопка и льна. 	<p>Познав. УУД Осуществляемые действия: - поиск в сети Интернет</p> <p>Формируемые способы деятельности: - применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств</p>

Урок по теме «Материаловедение» с применением УЭМ для 6 класса

Технологическая карта конструирования урока

Предмет, класс		Технология, 6 класс	
Тема урока		Текстильные химические волокна	
Тип урока.		Комбинированный урок с использованием УЭМ	
Актуальность использования средств ИКТ		Визуализация изучаемых объектов.	
Цель урока		Дать представление о видах химических волокон и производстве тканей из них.	
Ожидаемые результаты урока	Предметные	Метапредметные	Личностные

	<p>Ученица научится: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, для изготовления эскизов швейных изделий.</p> <p>Ученица получит возможность: понимать предметную задачу урока и стремиться её выполнить; применять полученные знания и умения в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией</p> <p>Познавательные УУД: учиться самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение;</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.</p>	<p>уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия. планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p>
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация, УЭМ «Химические текстильные волокна», УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Мультимедийный компьютер.		
Образовательные ресурсы	Раздаточный материал, образцы химических волокон и ткани, презентация		
Методическое описание использования ЦОР на уроке	Обучающие, демонстрационные, контролирующие		

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся. Результаты обучения
1	2	3
I Этап 3 мин	<p>Организационный этап (<i>Самоопределение к деятельности</i>).</p> <p>Цель: Включить учащихся в самостоятельную учебно- познавательную деятельность;</p>	<p>Лич.УУД</p> <p>Осуществляемые действия: - эмоциональный настрой на урок и т.д.</p> <p>Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.</p>

	<p>Здравствуйте, сегодня мы с вами продолжаем изучение раздела технологии «Материаловедение». Тема нашего урока «Химические текстильные волокна».</p>	<p>Позн. УУД Осуществляемые действия: - активное слушание Формируемые способы деятельности: -формулирование собственных ожиданий</p>
<p>2 Этап 15 мин</p>	<p>Актуализация знаний</p> <p>Цель: устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях; выяснить степень усвоения материала;</p> <p>(Приложение Д)(Слайд № 2 – 3). Повторение пройденного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите ткани из натуральных волокон. (Льняные, хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные.) • Какие свойства тканей из натуральных волокон помогают спортсменам легче переносить нагрузки на тренировках? (Гигроскопичность и воздухопроницаемость, прочность и теплозащитность.) 	<p>Лич.УУД Осуществляемые действия: - повторение ранее изученного материала Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</p>
		<p>Позн. УУД Осуществляемые действия: - контроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Формируемые способы деятельности: - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p>
		<p>Коммун. УУД Осуществляемые действия: -взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время опроса</p>
<p>3 Этап 20 мин</p>	<p>Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности</p> <p>Цель: организовать подводящий или побуждающий диалог по объяснению нового материала организовать самостоятельную работу учащихся</p> <p>ЭУМ «Химические текстильные волокна»</p>	<p>Регул.УУД Осуществляемые действия: - осознание целей и задач обучения - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению - Формируемые способы деятельности: - формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом - формирование умения слушать и понимать других формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.</p> <p>Познав. УУД Осуществляемые действия: - развитие умения получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме - развитие умения строить простые рассуждения</p> <p>Формируемые способы деятельности: -формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>

<p>4 Этап 7 мин</p>	<p>Этап проверки понимания урока.</p> <p>Цель: организовать усвоение учащимися нового материала.</p> <p>(Слайд № 12-13). Ребята, на слайдах представлены одежда и предметы быта, подумайте пожалуйста, из каких химических волокон они могут быть выполнены? Подумайте, где еще применяются химические волокна?</p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению - применение на практике и последующее повторение нового материала <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения высказывать своё отношение к новому материалу, выразить свои эмоции - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
<p>5 Этап 14 мин</p>	<p>Этап творческой работы</p> <p>Цель: Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p> <p>Найдите спрятанные в сканворде еще 15 слов на тему «Химические волокна и ткани из них» и запишите их в тетрадь (Приложение Е).</p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала <p>-</p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на практике полученных знаний и последующее повторение. <p>Регул. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль выполнения задания <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <p>Познав. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности - усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <p>-</p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания - выбор наиболее эффективных способов решения задач
<p>6 Этап 20 мин</p>	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Учащимся предлагается выполнить 8 последовательных заданий в УЭМ.</p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение ранее изученного материала <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности <p>Регул.УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируют правильность ответов <p>Формируемые способы деятельности:</p>

		- оценивание результата по алгоритму - адекватное восприятие оценки
7 Этап 8 мин	Рефлексия Цель: Зафиксировать новое содержание, изучение на уроке; Оценить собственную деятельность на уроке; Все ли успели сделать? Что новое узнали на уроке? Как знания полученные на уроке смогут пригодиться в жизни? С чем возникли затруднения? Понравился ли урок? Заключительный этап. Девочки, огромное вам спасибо за урок, вы прекрасно сегодня поработали	Коммун.УУД Осуществляемые действия: - оценка и самооценка учебной деятельности - учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока Формируемые способы деятельности: - формирование умений полно и точно выражать свои мысли
8 Этап 2 мин	Домашнее задание. Цель: включить новый способ действий в систему знаний учащихся Написать эссе на тему: « Химическое волокно и его значение».	Познав. УУД Осуществляемые действия: - поиск в сети Интернет - поиск в соответствующей литературе Формируемые способы деятельности: - применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств

Урок по теме «Материаловедение» с применением УЭМ для 7 класса

Технологическая карта конструирования урока

Предмет, класс		Технология, 7 класс	
Тема урока		Текстильные волокна животного происхождения	
Тип урока.		Комбинированный урок с использованием УЭМ	
Актуальность использования средств ИКТ		Визуализация изучаемых объектов.	
Цель урока		Ознакомить учащихся с натуральными волокнами животного происхождения, изучить свойства шерстяных и шёлковых тканей, научить использовать знания о свойствах тканей из шерстяных и шёлковых волокон при изготовлении швейных изделий, развивать логическое мышление; воспитать внимательность, эстетический вкус; умение работать в группах, навыки аккуратности.	
Ожидаемые результаты урока	Предметные	Метапредметные	Личностные

	<p>Ученица научится: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, для изготовления эскизов швейных изделий.</p> <p>Ученица получит возможность: понимать предметную задачу урока и стремиться её выполнить; применять полученные знания и умения в практической деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией</p> <p>Познавательные УУД: учиться самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера; конструировать новое знание; применять знание на практике; излагать свое мнение;</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.</p>	<p>уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия. планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности</p>
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Презентация, УЭМ «Натуральные и химические волокна. Контрольные задания»		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение	Мультимедийный компьютер.		
Образовательные ресурсы	Раздаточный материал, образцы волокон и ткани, презентация		
Методическое описание использования ЦОР на уроке	Обучающие, демонстрационные, контролируемые		

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся. Результаты обучения
1	2	3
I Этап 1 мин	<p>Организационный этап (<i>Самоопределение к деятельности</i>).</p> <p>Цель: Включить учащихся в самостоятельную учебно- познавательную деятельность;</p>	<p>Лич.УУД Осуществляемые действия: - эмоциональный настрой на урок и т.д. Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности и т.д.</p>

	<p>Здравствуйте ребята! Сегодня мы изучим последнюю тему в разделе «Материаловедение».</p>	<p>Позн. УУД Осуществляемые действия: - активное слушание Формируемые способы деятельности: -формулирование собственных ожиданий</p>
<p>2 Этап 5 мин</p>	<p>Актуализация знаний</p> <p>Цель: устранить в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях; выяснить степень усвоения материала;</p> <p>(Приложение Ж) (Слайд № 2 – 4) Повторение пройденного материала. Как вы уже знаете материаловедение изучает свойства текстильных волокон. Вспомните, на какие два больших класса делятся текстильные волокна. Текстильные волокна делятся на натуральные и химические. Разгадайте кроссворд (Приложение 3) « Вы разгадали ключевые слова в кроссвордах – шерсть и шёлк. Это и является темой нашего урока. Запишите в тетради тему урока: «Натуральные волокна животного происхождения шерсть и шёлк». - « Ребята, а теперь сформулируйте цель нашего урока.</p>	<p>Лич.УУД Осуществляемые действия: - повторение ранее изученного материала Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</p> <hr/> <p>Позн. УУД Осуществляемые действия: - контроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Формируемые способы деятельности: - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности</p> <hr/> <p>Коммун. УУД Осуществляемые действия: -взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время опроса</p>
	<p>3 Этап 10 мин</p>	<p>Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности</p> <p>Цель: организовать подводящий или побуждающий диалог по объяснению нового материала организовать самостоятельную работу учащихся</p> <p>«Представителями натуральных волокон животного происхождения являются волокна шерсти и шёлка. Ткани, изготовленные из этих волокон, положительно влияют на организм человека, поэтому с древних времён они используются для изготовления одежды». Учитель: « Начнём с изучения шерсти» (Слайд 3). Шерсть – волосной покров животных. Шерсть снятая с овцы называется руном. Первичная обработка шерсти (Слайд 4): Сортируют по качеству. Разрыхляют (удаляют сор). Промывают (от грязи и жира). Сушат горячим воздухом. Наиболее тонкое, мягкое, извитое волокно называют пухом Учитель: « Что же такое шёлк и чем он</p>

	<p>так уникален?» (Слайд 5)</p> <p>- Натуральный шёлк – нить гусеницы тутового шелкопряда Эта гусеница питается листьями тутового дерева и отсюда её название.</p> <p>Развитие тутового шелкопряда проходит 4 стадии (Слайд 6):</p> <p>Из яичек выползают гусеницы. Когда гусеница превращается в куколку, чтобы потом стать бабочкой, она выпускает из особой железы нить и начинает сплетать себе из этой нити кокон. Она очень торопиться, и вертит головой с большой скоростью -2 раза в секунду и наматывает от 600-900 м нити.</p> <p>В коконе гусеница превращается в бабочку, которая откладывает яички и всё начинается снова. Кокон собирают через 9 дней и приступают к первичной обработке.</p> <p>Первичная обработка шерсти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сортируют по качеству. 2. Разрыхляют (удаляют сор). 3. Промывают (от грязи и жира). 4. Сушат горячим воздухом. <p>Наиболее тонкое, мягкое, извитое волокно называют пухом</p> <p>« Из шёлковых волокон производят платьевые, блузочные ткани: крепдешин, крепшифон. Благодаря хорошим гигиеническим свойствам изделия из натурального шёлка приятно носить. Косынки, блузки, платья, юбки. Они красивы, мягки, хорошо дышат.</p>	
<p style="text-align: center;">4 Этап 10 мин</p>	<p>Этап проверки понимания урока.</p> <p>Цель: организовать усвоение учащимися нового материала</p> <p>Практическая работа: Распознавание волокон шерсти и натурального шелка" (Приложение И)</p> <p>Практическая работа выполняется в рабочей тетради.</p> <p>Каждая группа получает карточку-задание и набор образцов тканей. Сравнивают образцы и записывают свои наблюдения в рабочую тетрадь.</p>	<p style="text-align: center;">Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению - применение на практике и последующее повторение нового материала <p>Формируемые способы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения высказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции -формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
<p style="text-align: center;">5 Этап</p>	<p>Этап творческой работы</p> <p>Цель: Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p> <p>Зарисовать в тетради одежду из шерсти и шелка.</p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Осуществляемые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала

		<p>Формируемые способы деятельности: - применение на практике полученных знаний и последующее повторение.</p> <p>Регул. УУД Осуществляемые действия: - самоконтроль выполнения задания</p> <p>Формируемые способы деятельности: - планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познав. УУД Осуществляемые действия: - развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности - усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p>-</p> <p>Формируемые способы деятельности: - умение структурировать знания - выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
6 Этап 20 мин	<p>Подведение итогов урока</p> <p>Ребята, для закрепления раздела «Материаловедение» выполним контрольную работу в УЭМ «Натуральные и химические волокна. Контрольные задания».</p>	<p>Личн. УУД Осуществляемые действия: - повторение ранее изученного материала</p> <p>- Формируемые способы деятельности: - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности</p> <p>Регул.УУД Осуществляемые действия: - контролируют правильность ответов</p> <p>-</p> <p>Формируемые способы деятельности: - оценивание результата по алгоритму - адекватное восприятие оценки</p>
7 Этап 3 мин	<p>Рефлексия Цель: Зафиксировать новое содержание, изучение на уроке; Оценить собственную деятельность на уроке;</p> <p>Все ли успели сделать? Что новое узнали на уроке? С чем возникли затруднения? Понравился ли урок?</p> <p>Заключительный этап. Девочки, огромное вам спасибо за урок, вы прекрасно сегодня поработали</p>	<p>Коммун.УУД Осуществляемые действия: - оценка и самооценка учебной деятельности - учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока</p> <p>Формируемые способы деятельности: - формирование умений полно и точно выражать свои мысли</p>
8 Этап 1 мин	Домашнее задание.	<p>Познав. УУД Осуществляемые действия:</p>

	<p>Цель: включить новый способ действий в систему знаний учащихся</p> <p>1. Составьте познавательный словарь названий тканей из натуральных волокон животного происхождения – шерсти, шёлка.</p> <p>2. Составьте коллекцию тканей.</p>	<p>- поиск в сети Интернет</p> <p>Формируемые способы деятельности:</p> <p>- применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств</p>
--	---	---

Характеристика УЭМ используемых на уроках

Учебный электронный модуль для 5 класса: **«Виды переплетений»**- информационный модуль с высоким уровнем интерактивности, для основного общего образования. Модуль предназначен для изучения темы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" раздела "Материаловедение". Применяется на уроках «Технологии» по темам: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Материаловедение», «Производство тканей». Предназначен для получения знаний об основных понятиях о переплетении и ткацких переплетениях (Рис. 2.1).

Для закрепления предлагаются задания для самопроверки (Рис.2.2).



Рис. 2.1 - Теоретический материал УЭМ «Виды переплетения»



Рис.2.2 - Задания для самопроверки УЭМ «Виды переплетений»

Учебный электронный модуль для 5 класса: «**Натуральные текстильные волокна**» - практический модуль, с высоким уровнем интерактивности, для основного общего образования. Применяется на уроках «Технологии» по темам: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Материаловедение», «Текстильные волокна растительного происхождения. Технология производства и свойства растительных волокон. Свойства тканей из растительных волокон». Контактное время работы с модулем 20 минут.

Предназначен для закрепления знаний о процессах производства и отделки ткани. Для успешного выполнения работы необходимо знать основные производственные этапы изготовления ткани, схемы производства хлопчатобумажных и льняных тканей, профессии прядильного и ткацкого производства, свойства нитей утка и основы, различия лицевой и изнаночной сторон ткани.

Модуль содержит 6 заданий, которые выполняются последовательно одно за другим (Рис. 2.3 - 2.5).

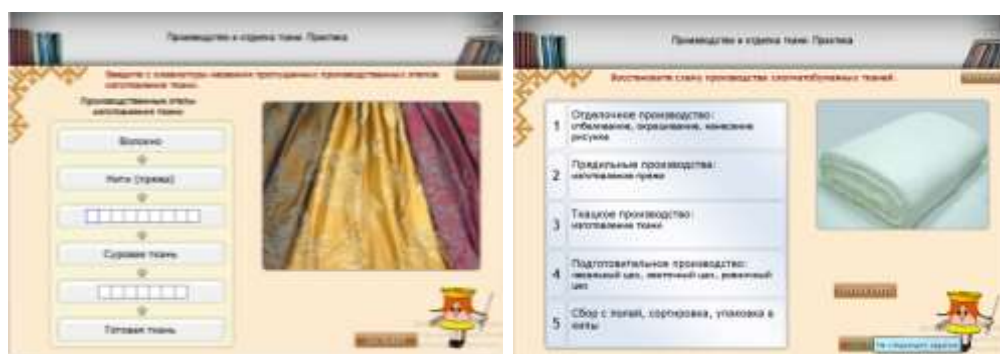


Рис. 2.3 – Задания №1,2 УЭМ «Натуральные текстильные волокна»



Рис.2.4 - Задания №3, 4 УЭМ «Натуральные текстильные волокна»

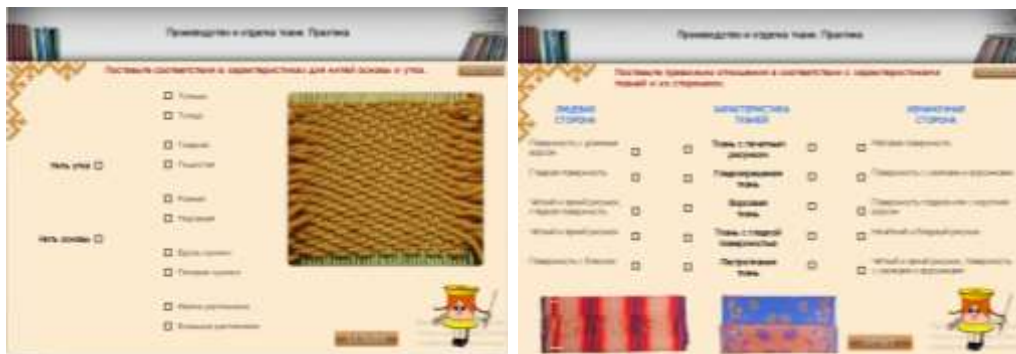


Рис. 2.5 - Задания №5,6 УЭМ «Натуральные текстильные волокна»

Результат будет зачислен после выполнения всех заданий. Общий результат - Отчет включает результат выполнения каждого задания и общую оценку (Рис.2.6).

Название	Вопрос	Правильно	Неправильно	Получено	Максимум	Процент	Статус
Лекция	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено
Экспериментальная работа	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено
Контрольный тест	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено
Курсовый проект по теме	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено
Профессия	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено
Степень оценки	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено
Средний балл	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено
Итого баллов	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено
Итого баллов	100/100	0	0	0	0	0%	не выполнено

Рис. 2.6 - Отчет и общая оценка о выполнении задания УЭМ «Натуральные текстильные волокна»

Учебный электронный модуль для 6 класса: «**Химические текстильные волокна. Практическое задание**» - практический модуль, с высоким уровнем интерактивности, для основного общего образования. Применяется на уроках «Технологии» по темам: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Материаловедение», «Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон». Контактное время работы с модулем 20 минут.

Модуль предназначен для изучения химических текстильных волокон и тканей из них. Содержит классификацию химических волокон в зависимости от происхождения сырья, подробное описание стадий их производства. Материал сопровождается яркими иллюстрациями и аудио материалом (Рис. 2.7- 2.8). Для закрепления предлагаются задания для самопроверки (Рис.2.9). Разобраться с работой модуля поможет анимированный помощник (Рис. 2.10).



Рис. 2.7 – Теоретический материал УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»



Рис. 2.8– Теоретический материал УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»



Рис. 2.9– Задания для самопроверки УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»



Рис.2.10 – Анимированный помощник в УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»

Учебный электронный модуль для 6 класса: «Химические текстильные волокна. Практическое задание» - практический модуль, с высоким уровнем интерактивности, для основного общего образования. Применяется на уроках «Технологии» по темам: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Материаловедение», «Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон». Контактное время работы с модулем 20 минут.

Предназначен для закрепления знаний о химических текстильных волокнах, их классификации, свойствах тканей, изготавливаемых из этих волокон и способах определения состава тканей.

Для успешного выполнения работы в данном модуле, учащемуся необходимо знать классификацию химических волокон, свойства тканей изготавливаемых из этих волокон и способы определения волокнистого состава тканей. Работа состоит из 8 заданий, которые выполняются последовательно одно за другим (Рис. 2.11 – 2.14).

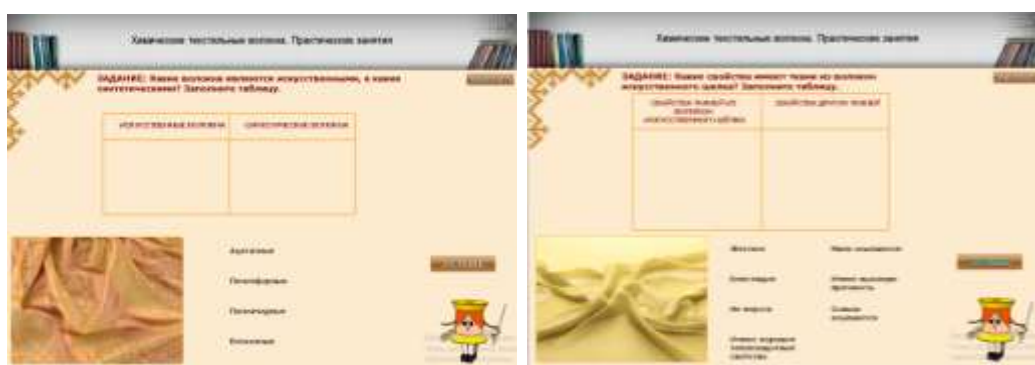


Рис.2.11 – Задания №1,2 УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»

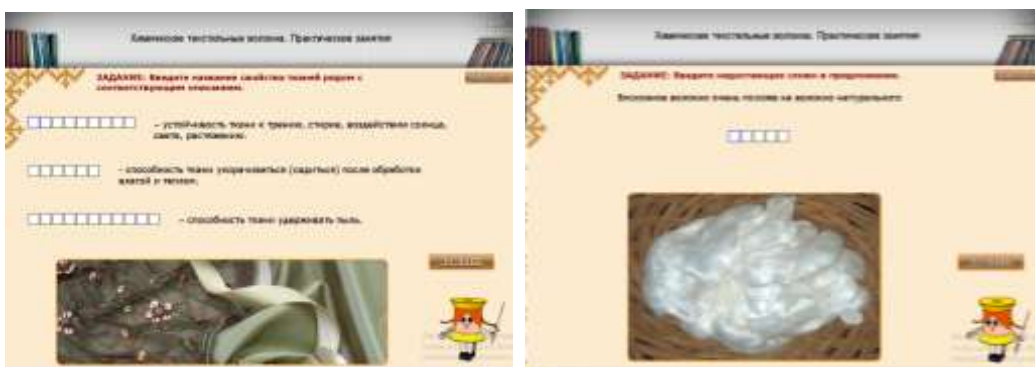


Рис. 2.12 – Задания №3,4 УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»



Рис. 2.13 – Задания №5,6 УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»



Рис. 2.14 – Задания №7,8 УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»

Результат будет засчитан после выполнения всех заданий. Отчёт включает результат выполнения каждого задания и общую оценку (Рис.2.15).



Рис.2.15 – Отчет и общая оценка о выполнении задания УЭМ «Химические текстильные волокна. Практическое задание»

Учебный электронный модуль для 7 класса: «**Натуральные и химические волокна. Контрольные задания**» - практический модуль с высоким уровнем интерактивности для основного общего образования. Применяется на уроках «Технологии» по темам: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Материаловедение», «Происхождение волокон». Контактное время работы с модулем 20 минут.

Модуль предназначен для проверки знаний о натуральных и химических волокнах. Проверяется знание классификации волокон, сырья для их производства, гигиенических и технологических свойств тканей, производимых из натуральных и химических волокон.

Для успешного выполнения работы учащийся должен знать классификацию волокон, сырье для их производства, гигиенический и технологические свойства тканей, производимых из натуральных и химических волокон. Модуль содержит 10 заданий, которые выполняются одно за другим (Рис.2.16 – 2.20).



Рис. 2.16 – Задания №1,2 УЭМ «Натуральные и химические волокна. Контрольные задания»



Рис.2.17 – Задания №3,4 УЭМ «Натуральные и химические волокна. Контрольные задания»



Рис. 2.18 – Задания №5,6 УЭМ «Натуральные и химические волокна. Контрольные задания»



Рис. 2.19– Задания №7,8 УЭМ «Натуральные и химические волокна. Контрольные задания»



Рис. 2.20– Задания №9,10 УЭМ «Натуральные и химические волокна. Контрольные задания»

Результат будет засчитан после выполнения всех заданий. Отчёт включает результат выполнения каждого задания и общую оценку (Рис.2.21).



Рис. 2.21– Отчет и общая оценка о выполнении задания УЭМ «Натуральные и химические волокна. Контрольные задания»