Выступление

на межрегиональной конференции

«Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога»

на тему: «Технологии защиты прав и интересов детей в условиях детского дома»

 Подготовила и провела:

 социальный педагог

ГБОУ школы-интерната № 67

Пушкинского района СПб

Александрова И. В.

г. Санкт-Петербург

2014г.

В условиях современного российского общества одной из актуальных и значимых проблем является повышение эффективности социально-педагогической работы по защите прав и интересов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для её успешного решения необходимы совместные усилия специалистов, содействующих защите прав и интересов детей-сирот:

* Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
* Органы опеки и попечительства
* Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения
* Органы службы занятости
* Органы внутренних дел
* Подразделения криминальной полиции

Защита прав ребенка предполагает и его защиту от различных форм насилия, ущемления его естественных и гражданских прав как в семье и в микросоциуме, так и в государственных, муниципальных, особенно в интернатных учреждениях.

Защита прав детей в условиях детского дома представляет собой целостный комплекс социально-правовой, социально-медицинской, социально-психологической, социально-педагогической помощи ребенку.

Права детей как общечеловеческая ценность являются главным ориентиром в работе социального педагога, что позволяет рассматривать социально-педагогическую работу как общественную и профессиональную деятельность, главная доминанта которой - защита прав ребенка.  Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он: использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей.

**На сегодняшний день дети, которые воспитываются в детских домах, согласно законодательству РФ имеют следующие права:**

*1. Право на образование:*

*2. Право на медицинское обслуживание:*

*3. Право на имущество и жилое помещение:*

 *4. Право на труд:*

*5. Право на особую защиту и помощь, защиту в правовых и административных органах:*

*6. Ребенок, совершивший правонарушение, сохраняет свои права и может рассчитывать на достойное и уважительное обращение.*

Для более эффективной работы по защите прав и интересов детей в условиях детского дома, социальные педагоги ГБСКОУ школы-интерната

№… Пушкинского района используют социально-педагогическую технологию, которая включает в себя ряд этапов, каждый из которых имеет свою частную цель и решает соответствующие задачи:

- последовательное выполнение заданий, мероприятий,

- оценка их действенности,

- уточнение последующей цели и задач,

- методики их реализации.

Использование технологии в социально-педагогической деятельности позволяет при помощи приёмов, методов и воздействий на социальный объект, достигать поставленных целей и получать заданный результат.

Рассмотрим этапы и содержание технологии защиты прав и интересов детей на примере ГБСКОУ школы-интерната №… со структурным подразделением «Детский дом».

 В образовательном учреждении на основании Положения действует структурное подразделение «Детский дом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

 В структурное подразделение «Детский дом» принимаются:

- дети-сироты;

- дети, отобранные у родителей по решению суда;

- дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также местонахождение которых не установлено;

- временно (до 1 года) дети одиноких матерей (отцов), дети безработных, беженцев, вынужденных переселенцев, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также из семей, пострадавших от стихийных бедствий и не имеющих постоянного местожительства, на срок не более одного года.

**Социальный состав воспитанников «Детского дома»:**

1. Общее количество воспитанников – 34 чел.
2. Количество девочек – 11 чел.
3. Количество мальчиков – 23чел.
4. Дети, оставшиеся без попечения – 27 чел.
5. Дети-сироты – 6 чел.
6. Семьи, находящиеся в кризисной ситуации (пожар, ограбление, тяжелая болезнь или смерть одного из родителей, по заявлению родителей на 1 год) – 1 чел.
7. Родители-инвалиды – 3 чел.
8. Родители, ограниченные в родительских правах – 3 чел.
9. Остро нуждающиеся (материально) – 1 чел.
10. Дети-инвалиды – 4 чел.
11. Ассоциальные семьи (алкоголизированные, не исполняющие родительские обязанности в полной мере) – 27 чел.

Технологию защиты прав и интересов детей, воспитывающихся в структурном подразделении «Детский дом» школы-интерната № ….

г. Пушкин можно разделить на несколько этапов:

**Предварительный этап.** На этом этапе осуществляются изучение документов, с которыми поступает ребенок. Из них социальный педагог выделяет проблемы ребенка, которые ему предстоит решить, собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления в учреждение, родителях ребенка, его социальных и правовых проблемах, выясняет факторы, обусловившие их возникновение.

**Этап целеполагания.** На этом этапе происходит первичное формулирование цели деятельности социального педагога по решению проблем ребенка, выбираются средства и способы ее достижения.

**Этап обработки информации.** На этом этапе социальный педагог вырабатывает программу действий и определяет содержание форм и методов работы по решению проблем ребенка.

**Процедурно-организационный этап.** На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой действий по решению проблем ребенка с привлечением к сотрудничеству различных социальных институтов.

**Контрольно-аналитический этап.** Это завершающий этап технологического цикла, на котором анализируются итоги деятельности всех специалистов, выявляются факторы, способствующие положительному решению проблем, и намечаются пути устранения недостатков.

В данной технологии учтены особенности перехода детских домов в систему социальной защиты. Важно то, что система социальной защиты будет работать с человеком с рождения и до глубокой старости. Тогда как по линии образования – лишь до совершеннолетия. То есть судьба воспитанника, и после достижения 18 лет будет в поле зрения. Иными словами, социальное сопровождение теперь станет постоянным в рамках одного ведомства и не прервется. Но для повышения эффективности мероприятий по решению социально-правовых проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо создать электронный банк данных о таких детях, обеспечить согласованную и последовательную деятельность всех региональных органов власти и муниципального управления для решения социальных проблем этой группы населения.