**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Информатика, технология – 2 часа |
| *Класс* | 6 класс |
| *Тип урока* | Урок открытия нового знания. |
| *Технология построения урока* | Осмысление и проектирование последовательности работы (этапов урока) по освоению темы от цели до конечного результата в соответствии с типом урока (интегрированный урок: информатика и технология) |
| *Тема* | Компьютерное моделирование швейных изделий |
| *Цель* | Создание условий для формирования основных компетенций обучающихся на основе межпредметных связей |
| *Основные термины, понятия* | Презентация, Power Point, автофигуры, вставка, символ, заливка фигуры, орнамент, элементы алтайского орнамента, чегедек, лоскутная техника, прихватка |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемые результаты* | |
| Предметные умения   * Давать определение изученных понятий: модель, моделирование, виды моделей, автофигуры, презентация, чегедек, орнамент. * Анализировать разнообразие программных обеспечений и их возможностей по данной теме. * Знать элементы алтайского орнамента, историю появления прихватки. * Уметь проектировать прихватку на компьютере, используя элементы алтайского национального орнамента. | *Личностные УУД:*   * Формировать информационную культуру обучающихся. * Воспитывать чувство уважения и стремление к изучению и сохранению национальной культуры народов Горного Алтая.   *Регулятивные УУД:*   * Учиться управлять своей познавательной деятельностью:   ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий.  *Познавательные УУД:*   * Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.   *Коммуникативные УУД:*   * Уметь организовывать учебное сотрудничество. * Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная (работа с иллюстративным материалом), индивидуальная (самостоятельная работа с источниками информации), групповая (выполнение заданий в группах) | Учебник технологии для 6 класса под редакцией В.Д. Симоненко, алтайская литература с иллюстрациями, ЭОР (Интернет-ресурсы, таблицы-схемы, презентация «История появления прихватки»), изделия-прихватки. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| Организационный  (этап актуализации) | Создание условий активизации  учащихся. | Эмоциональный настрой на работу.  **Актуализация ранее полученных знаний** через игру-голосование «Да или нет?»  *Учитель читает утверждение, а учащиеся путём голосования карточками двух цветов соглашаются с ними или нет. Ответ «да»- зелёная карточка, ответ «нет»- красная.* (Приложение 1) | **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Активизация познавательных процессов (внимание, память). | | Умение вступать в диалог. | | Управление своей познавательной деятельностью. | |
| Постановка учебной проблемы | Создание условий для формулирования темы урока.  Определение темы через проблемную задачу. | -Все мы привыкли к предметам домашнего обихода, настолько, что часто не интересуемся их происхождением и возрастом.  Предлагает с помощью машины времени совершить путешествие по ленте времени (включается машина времени) и посмотреть, для чего появилась прихватка и как она выглядела в разные времена. (Приложение 2) Подводит учащихся к формулировке темы урока. | -Рассказывают исторические сведения об эволюции прихватки в жилище человека, которые они подготовили дома. Рассказ сопровождается показом презентации. «История прихватки»  -Формулируют тему урока. | | | | | |
| Активизация мыслительных процессов (анализ). | Умение вступать в диалог и участие в коллективном обсуждении проблемы, аргументация своей позиции. | | | | Управление своей познавательной деятельностью.  Оценивание мнения одноклассников. |
| Формулирование проблемы, планирование | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.  Определение цели и задач урока. | Через чтение и анализ алтайской сказки «Волшебное зерно» (Приложение 3) подводит учащихся к пониманию, что долголетнее общение алтайского и русского народов приводило к переплетению культур, наша малая родина - Горный Алтай. Изучая творчество, культуру, быт алтайского народа, мы можем обогатить свои знания и мастерство в швейном рукоделии, выполнить композицию на прихватке, используя элементы алтайского орнамента.  -Организует деятельность (в группах) по поиску ответов на вопросы в интернете:  1.Из истории быта алтайского народа.  2.Определение орнамента  3.Элементы алтайского орнамента, их легенды, значение цвета.  4.Использование орнамента для украшения одежды и предметов быта алтайским народом. (Приложение 4)  -Подталкивает к выбору цели и задач урока (откорректировать сформулированные учащимися цель и задачи урока). | -Организуются в 4 группы для поиска информации, готовят выступление, которое сопровождается презентацией «Орнамент в культуре алтайского народа».  -Формулируют цель и ставя задачи для её достижения.  -Каждая группа обсуждает, и делает словесное описание прихватки, которую она будет проектировать, используя элементы алтайского национального орнамента. | | | | | |
| Активизация мыслительных процессов (умозаключение). | Умение вступать в диалог и участие в коллективном обсуждении проблемы, аргументация своей позиции. | | Управление своей познавательной деятельностью:  ставить цель и анализировать условия достижения цели. | | |
| Физминутка | Снятие напряжения | Проводит игру «Ванька-встанька» (учитель кидает мяч и задает вопрос, учащийся поймавший мяч отвечает на вопрос). | Ловят мяч, встают и рассказывают одно из правил техники безопасности при работе на компьютере. | | | | | |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. | -Организует основные этапы разработки моделей на компьютере (Модель, значение модели, даёт конструктивные понятия, знакомит с новыми возможностями модельеров - конструкторов в области проектирования на компьютере).  -Наблюдает и корректирует работу в группах: по технологическим картам (Приложение 5)  -Организует обсуждение результатов работы. | Создают презентацию, вставляют «автофигуры», для рисования и копирования элементов орнамента | | | | | |
| Работа с информацией.  Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.  Осознанно строят выводы. | Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его. | | Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий. | | |
| Применение нового знания | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. | -Проводит текущий инструктаж по заливке фигур цветом.  -Организует презентацию работ. | -Организуются в три «модельных агентства», обсуждают эскиз прихватки, проектируют модели прихваток на компьютере.  -Показывают выполненные эскизы моделей прихваток и делают защиту проектов. | | | | | |
| Анализируют, обсуждают, фиксируют результаты.  Осознанно строят выводы. | Участие в обсуждении вопросов, формулирование собственного мнения и аргументация его. | | Осуществление взаимного контроля.  Оценивание правильности выполнения заданий. | | |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление уровня овладения знаниями. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вопрос** | **Ответ** | | | | Я научилась… |  | | | | Я узнала, что… |  | | | | Оценивание работы на уроке | Оцени себя сам | Оценка товарища | Оценка учителя | |  |  |  |   Организует рефлексию. | -Записывают домашнее задание.  -Делают вывод по достижению поставленной цели.  -Оценивают работу на уроке. | | | | | |
| Осознанно строят выводы. | Умение аргументировать свою *позицию*. | | Осуществление итогового контроля. | | |