**Статья «Толерантность и правовая культура дошкольников»**

Проблема защиты прав детей существует во всем мире. Одна из задач, способствующих их решению, - просвещение самих детей. Человек с момента рождения уже наделен правами, которые зафиксированы в международном и российском законодательстве:

- Декларация прав ребенка;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

- Семейном кодексе РФ;

- Федерельном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Законе «Об образовании» и др.

Однако права ребенка, юридически ему предоставленные, далеко не в полном объеме и не для всех детей в равной степени реализуются в жизни.

Современный культурный человек – это не только человек образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Важно формировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задача современного образовательного учреждения состоит в том, что из его стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные. Обладающие толерантностью в качестве основы своей жизненной позиции.

К концу дошкольного возраста у воспитанников детского сада должно быть сформировано ценностное отношение к действительности. За последние несколько лет система дошкольного образования в России заметно изменилась. Основной акцент делается на когнитивное (познавательное) развитие, которое исторически всегда было сильной стороной российского образования. Однако такой когнитивный диктат до сих пор существует в ущерб социально-личностному развитию ребенка (дошкольника), он препятствует формированию навыков межличностного общения, становлению образа «я» и самооценки.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного детства.

«Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» - так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой в 1995 году генеральной конференцией ЮНЕСКО. В условиях гуманизации и демократизации общества проблема толерантности весьма актуальна. Так как сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития:

- этика и стратегия ненасилия;

- идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам;

- необходимость поиска диалога и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов и т.д.

Россия – многонациональное государство. Поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, культур.

Свое отношение к человеку иной национальности начинает формироваться у ребенка примерно с 4 лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубежденных знаниях, при этом своеобразии национального лишь подчеркивает значимость общечеловеческого. Обычно дети старшего дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей. Вместе с тем замечены проявления иного отношения: осмеяние, передразнивание, опасение и т.д. В их основе лежат следующие факторы:

- детская непосредственность;

- ограниченный жизненный опыт;

- отсутствие представлений о людях других национальностей и их культуре, общение с ними;

- детская бестактность и т.д.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

Необходимо знакомить старших дошкольников с их основными правами, формировать внутреннюю и внешнюю правовую культуру, толерантное поведение. Чтобы главные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства) стали неотъемлемой частью их жизни. Занятия должны строиться на гуманистической позиции, субъект – субъектном подходе во взаимодействии с детьми, что предполагает:

- свободу высказываний и поведения ребенка в разных формах педагогического процесса;

- проявление взаимных оценок и суждений взрослого и ребенка по разным поводам. Воспроизведение по ходу такого взаимодействия индивидуального опыта;

- недопущение насильственных, жестоких мер, ограничивающих порывы и желания детей.

Содержание занятий должно быть ориентировано на развитие интереса к человеку, обществу, учет личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми. Что приводит к осознанию и накапливанию своего жизненного опыта. Такой подход к организации педагогического процесса позволяет активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу.