**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение», 1-4, 5-11 классы. Авторы программы: Ю.Л. Хотунцев В.Д.Симоненко: Москва, «Просвещение», 2008

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Данная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает шесть разделов: пояснительную записку; основное содержание учебного курса (учебно-тематический план); календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения и выпускников школы; организация оценивания уровня подготовки учащихся; учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Технология** определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Тех­нология», включающей базовые (т. е. наиболее распространен­ные и перспективные) технологии и предусматривающей твор­ческое развитие обучащихся в рамках системы проектов, позволит учащимся при­обрести общетрудовые и частично специальные знания и уме­ния, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, эко­номическому и экологическому аспектам деятельности, озна­комлению с информационными и высокими технологиями, ка­чественному выполнению работ и готовности к самообразова­нию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

**Цели и задачи учебного курса.**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**- освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**- овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**-развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**- воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**- получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Главная цель обучения – формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности в условиях рыночной экономики.

В процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;

- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;

- развитие художественной инициативы, самостоятельности и способности решать творческие задачи;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами; специальными и общетехническими знаниями и умениями в области агротехнических работ, технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности, сельского хозяйства.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 5-9 классов предусматривает обучение технологии в объёме 2 часа в неделю (всего за год 70 часов).

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми уме­ниями и навыками.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

3.О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

4. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404

5. О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году. Методическое письмо.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся и их родителей, подготовка учителя, климатические условия.

Программа разработана с учетом психофизиологических возможностей школьников 5- 9 классов, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

Программа решает задачи повышения качества образования:

- в содержание введены элементы информационных технологий (ИКТ),

- организована проектная деятельность,

-обеспечено соответствие реализуемой программе учебно - методического и дидактических комплектов и материально - технической базы,

- обеспечены условия для развития детей с повышенной мотивацией к обучению.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий мы выбираем направление «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспе­чивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллек­тивно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания уча­щихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уров­ня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требова­ниями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, эко­логическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдво­енный урок, который позволяет организовать практическую творче­скую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Учитывая региональные особенности нашего района 15 % от учебного времени отводится для изучения уральских ремесел и промыслов, для изучения национальных традиций, праздников, технологий изготовления элементов национального костюма, элементов декоративно-прикладного искусства.

**Содержание программы учебного курса.**

**Учебно-тематический план**

В программе преобладают темы разделов: эстетика пришкольного участка; кулинария; интерьер кухни и столовой; работа на швейной машине; проектирование и изготовление изделий; вышивка; гигиена человека; элементы материаловедения; рукоделие; уход за одеждой и обувью; технология электротехнических работ; культура дома; технология основных сфер профессиональной деятельности; радиоэлектроника; профессиональное самоопределение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы** | **Количество учебных часов** |
| **5** | Введение | 7 |
| Основы материаловедения | 3 |
| Ручные работы. | 2 |
| Уход за одеждой | 2 |
| Ремонтные работы в быту | 3 |
| Основы машиноведения | 20 |
| Кулинария | 5 |
| Бытовая техника | 2 |
| Строительные материалы | 14 |
| Дизайн пришкольной территории | 12 |
| **Итого** | **70 часов.** |
| **6** | Вводное занятие | 1 |
| Эстетика пришкольного участка | 10 |
| Материаловедение | 2 |
| Машиноведение | 3 |
| Электротехнические работы | 2 |
| Технология ведения дома | 4 |
| Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | 18 |
| Кулинария | 12 |
| Творческие проектные работы | 8 |
| Весенние работы на участке овощных и цветочно-декоративных растений | 10 |
| **Итого** | **70 часов.** |
| **7** | Эстетика пришкольного участка (осень) | 14 |
| Кулинария | 14 |
| Элементы материаловедения | 2 |
| Культура дома | 6 |
| Проектная деятельность учащихся | 17 |
| Эстетика пришкольного участка (весна) | 14 |
| Гигиена человека | 2 |
| Резерв | 1 |
| **Итого** | **70 часов.** |
| **8** | Эстетика пришкольного участка (осень) | 14 |
| Семейная экономика | 9 |
| Кулинария | 7 |
| Технология электротехнических работ | 6 |
| Культура дома | 4 |
| Проектная деятельность учащихся | 17 |
| Эстетика пришкольного участка (весна) | 13 |
| **Итого** | **70 часов.** |
| **9** | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 22 |
| Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ | 9 |
| Кулинария | 13 |
| Профессиональное самоопределение | 16 |
| Эстетика пришкольного участка | 8 |
| **Итого** | **68 часов.** |

## Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

## 5 класс

## Учащиеся должны знать:

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и на­резки овощей;

- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке про­дуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудовани­ем, горячими жидкостями;

- способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

виды бутербродов и горячих напитков, технологию их при­готовления, правила сервировки стола к завтраку;

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пря­жи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

- виды материалов, используемых для утепления оконных рам и правила безопасности;

- правила эксплуатации электрочайник, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника; основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения;

- виды бумаги и картона для различных изделий, волокнистые строения бумаги и картона, их способы производства;

- виды клеевых материалов, применяемых в строительстве, виды клеев;

- использование каменной кладки, красного кирпича для обустройства забора;

- правила ухода за растениями и кустарниками;

- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной ма­шины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

- виды декоративно-прикладного искусства народов на­шей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособле­ния, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требова­ния, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о сис­темах конструирования одежды, правила построения и оформ­ления чертежей швейных изделий, особенности строения жен­ской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

- назначение, конструкция, условные графические обозначе­ния и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, наклад­ного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.

## Учащиеся должны уметь:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горя­чими жидкостями; определять качество овощей, проводить пер­вичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку ово­щей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутер­броды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаноч­ную сторону ткани;

- включать и отключать маховое колесо от механизма маши­ны, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и ниж­нюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее ско­рость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лап­ки), регулировать длину стежка;

- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, вы­полнять простейшие ручные швы;

- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записы­вать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабаты­вать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать кар­маны, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и опреде­лять качество готового изделия;

- изготавливать трафареты, бумажный витраж, из бумаги головные уборы;

- ухаживать за растениями и кустарниками.

**6 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;

- технику безопасности при работе с с/х инвентарем;

- принципы ухода за одеждой и обувью;

- правила хранения урожая овощей и корнеплодов;

- профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв;

- виды ткацких переплетений;

- технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной ма­шины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

- виды декоративно-прикладного искусства народов на­шей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособле­ния, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требова­ния, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о сис­темах конструирования одежды, правила построения и оформ­ления чертежей швейных изделий, особенности строения жен­ской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

- назначение, конструкция, условные графические обозначе­ния и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, наклад­ного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;

- способы удаления пятен с одежды;

- технику «Лоскутное шитье»;

- технику «Квиллинг»;

- минеральные вещества в жизнедеятельности организма, правила приготовления блюд из молока, технологию разделки и приготовления блюд из рыбы, способы приготовления теста для блинов, оладьев, технологию приготовления обеда в походных условиях, технологию приготовления блюд из макаронных изделий;

- правила оформления и выполнения творческого проекта;

- правила весенней обработки почвы, посева рассады, прореживания всходов, рыхления посевов.

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать содержание инструкционно - технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

- удалять растительные остатки с почвы;

- распознавать волокна шерсти и натурального шёлка;

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабаты­вать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать кар­маны, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и опреде­лять качество готового изделия;

- оказывать ПМП при поражении электрическим током;

- уметь ремонтировать одежду;

- готовить блюда из рыбы, молока, макаронных изделий;

- производить высадку овощной рассады в грунт.

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- правила посадки роз, виды вьющихся растений, правила срезки розовых побегов, виды укрывного материала;

- виды салатов с вареным мясом, блюда из полуфабрикатов, технологию сохранения витаминов при тепловой обработке, правила санитарии и гигиены, правила ТБ, состав пресного теста;

- приемы сервировки стола;

- ассортимент тканей, свойства тканей из искусственных волокон;

- способы оформления интерьера, значение композиции, роль освещения;

- технологию оклейки помещений, основные технологии малярных работ, виды плиток для отделки помещений, способы крепления плиток;

- виды озеленений, виды цветников и декоративные архитектурные формы, правила ухода за растениями;

- правила личной гигиены человека.

**Учащиеся должны уметь:**

- работать с с/х инструментами, нарезать черенки, обрезать чайно-гибридные розы, составлять цветочные композиции, выполнять фигурную обрезку кустарников, укрывать цветочные растения на зиму;

- готовить блюда из вареного мяса, суп с мясными фрикадельками, блюда из пресного теста;

- оказывать ПМП при пищевых отравлениях;

- оформлять кабинет растениями;

- оформлять и выполнять творческие проекты;

- оформлять цветники, уметь подбирать растения по каталогу для композиций;

- правильно очищать кожу лица, ухаживать за волосами.

**8-ой и 9-ый классы**

**Учащиеся должны знать:**

- правила ТБ при работе с с/х инструментами, особенности обработки почвы, условия подготовки почвы к зиме, правила ухода за растениями, исторические сведения о цветочных культурах;

- цели и значение семейной экономики;  
- общие правила ведения домашнего хозяйства;  
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;  
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества  в целом и каждого его члена;  
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;   
- сферы трудовой деятельности;

- о пищевых отравлениях, о песочном тесте, способы консервирования овощей и фруктов, виды напитков;   
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  
- принципы работы и использование типовых средств защиты;  
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;  
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;  
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;  
- как строится дом;  
- профессии  строителей;  
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;  
- основные условие обозначения на кинематических и электрических схемах;

- технологию утепления окон и дверей, правила безопасной работы ручным инструментом;

- правильное выполнение и оформление творческих проектов;

- технологию основных сфер профессиональной деятельности;

- виды предприятий торговли и общественного питания, содержание труда, сущность и назначение социальной сферы, роль предпринимательства в системе рыночной экономики, сферы и отрасли современного производства;

- область применения радиоэлектроники, передача информации с помощью электромагнитных волн, элементы радиоэлектронной аппаратуры;

- правила эксплуатации оборудования, основы рационального питания, виды домашней птицы и блюда из неё, виды дрожжевого теста, виды тортов;

- пути освоения профессии, типичные ошибки при выборе профессии, классификацию профессий, сущность психических процессов, сущность понятий «Мотивы», «Ценностные ориентации», «Профессиональная проба»,

**Учащиеся должны уметь:**- выполнять очистку поверхности земли от остатков растений, обрабатывать почву;

- анализировать семейный бюджет;  
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;  
- анализировать рекламу потребительских товаров;  
- выдвигать деловые идеи;  
- осуществлять самоанализ развития своей личности;  
- соотносить требования профессий к человеку и его личным  достижениям;

- соблюдать правила санитарии и гигиены, формовать печенье, готовить холодные напитки;  
- собирать простейшие электрические цепи;  
- читать схему квартирной электропроводки;  
- определять место скрытой электропроводки;  
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;  
- установить врезной замок;  
- утеплять двери и окна;  
- анализировать графический состав изображения;  
- читать несложные архитектурно-строительный чертёж;

- самостоятельно выбирать будущий проект, конструировать и проектировать, создавать макет проекта;

- составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК;

- составлять меню обеда из 3-4 блюд, украшать супы и бульоны, уметь определять качество муки и дрожжей;

- определять сферу будущей профессии, составлять профессиограмму, осуществлять самооценку развития личностных качеств, оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, составлять личный профессиональный план;

- убирать листву, обрезать кустарники, перекапывать почву.

**Владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативная компетенция;

- социально-трудовая компетенция;

- познавательно-смысловая компетенция;

- учебно-познавательная компетенция;

- профессионально-трудовой выбор;

- личностное саморазвитие.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

-использовать ЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

-проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

-ориентироваться на рынке товаров и услуг;

-определять расход и стоимость потребляемой энергии;

-собирать модели простых электротехнических устройств.

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Система контроля учебных достижений учащихся осуществляется в виде текущего контроля (устный опрос, практические работы, тесты) и итогового контроля - в конце изучения раздела, курса (контрольные работы, тесты, творческие проекты).

**В течение всего периода обучения «Технологии» каждый уча­щийся выполняет 5 проектов (по одному в год).** Под проектом понимается творческая, завершенная ра­бота, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей се­мьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономичес­кой целесообразности, в выдвижении идей разработки конст­рукции и технологии изготовления продукции (изделия), их осу­ществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система контроля** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Практических работ | 45 | 33 | 11 | 23 | 18 |
| Тестов | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Творческих проектов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Критерии оценивания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| «4 | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 % | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| «3 | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова |
| «2 | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока | Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |
| «1 | Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа | Учащийся допустил неисправимый брак | Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить | Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами | Полное незнание правил организации рабочего места | Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | **№** |
| 1.1 Общее оформление | 1 |  |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |  |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |  |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи | 1 |  |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |  |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |  |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |  |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |  |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |  |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |  |
| 2.2 Качество изделия | 10 |  |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |  |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |  |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |  |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |  |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |  |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |  |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |  |
| 3.7 Самооценка | 2 |  |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |  |
| ИТОГО: | 50 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Программа | Учебник | Пособия для учителя | Дидактические материалы |
| 1 | технология | 5 | Ю.Л. Хотунцев  В.Д.Симоненко  «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение», 1-4, 5-11 классы:  Москва «Просвещение», 2008  Составители: Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев  «Примерные программы по технологии. Сборник нормативных документов»  Дрофа, 2007 | В.Д. Симоненко  «Технология. Обслуживающий труд»,5 класс:  Москва «Вентана-Граф», 2008 | С.И. Припеченкова, Э.Ю. Глушкова  «Макраме. Вышивание: поурочные планы», 5 класс: Волгоград «Учитель»,2007  Г.П.Попова  Поурочные планы, 5 класс: Волгоград, «Учитель», 2009  С.Э.Маркуцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы, издательство «Экзамен», 2009 год. |  |
| 2 | технология | 6 | В.Д. Симоненко  «Технология. Обслуживающий труд», класс:  Москва **«**Вентана-Граф», 2006 | О.В.Павлова  Г.П.Попова  «Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко», 5-9 классы: Волгоград «Учитель», 2009  Н.В.Синица  Методические рекомендации, 6 класс: Москва, «Вентана-Граф», 2007 |  |
| 3 | технология | 7 | В.Д. Симоненко  «Технология. Обслуживающий труд»,7 класс:  Москва «Вентана-Граф», 2006 | О.В.Павлова  Г.П.Попова  «Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко», 5-9 классы: Волгоград «Учитель», 2009  М.А.Давыдова  Поурочные разработки, 7 класс: Москва, «ВАКО», 2011  С.Э.Маркуцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы, издательство «Экзамен», 2009 год. |  |
| 4 | технология | 8 | Ю.Л. Хотунцев  В.Д.Симоненко  «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение», 1-4, 5-11 классы:  Москва «Просвещение», 2008  Составители: Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев  «Примерные программы по технологии. Сборник нормативных документов»  Дрофа, 2007 | В.Д. Симоненко  «Технология»,8 класс:  Москва «Вентана-Граф», 2008  С.Н.Чистякова  «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы: Москва «Просвещение», 2005 | О.В. Павлова  Поурочные планы, 8 класс:  Волгоград, «Учитель»,2007  О.В.Павлова  Г.П.Попова  «Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко», 5-9 классы: Волгоград «Учитель», 2009  С.Э.Маркуцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы, издательство «Экзамен», 2009 год. | О.Ю.Соловьева О.Г. Левина  «Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся 9 класса»: Москва «ИМЦ Арсенал образования», 2007 |
| 5 | технология | 9 | В.Д. Симоненко  «Технология»,9 класс:  Москва «Вентана-Граф», 2013  Ф.А.Зуева  «Основы профессионального самоопределения», 9 класс:  Челябинск «Взгляд», 2006  С.Н.Чистякова  «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы: Москва «Просвещение», 2005 | О.В. Павлова  Поурочные планы, 9 класс:  Волгоград, «Учитель»,2007  О.В.Павлова  Г.П.Попова  «Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко», 5-9 классы: Волгоград «Учитель», 2009  С.Э.Маркуцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5-9 классы, издательство «Экзамен», 2009 год. | О.Ю.Соловьева О.Г. Левина  «Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся 9 класса»: Москва «ИМЦ Арсенал образования», 2007 |