**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды деятельности учащихся** | **Виды контроля** | **Д/з** |
| **план** | | **факт** |
| **Технология основных сфер профессиональной деятельности (22 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | | Вводное заня­тие. Инструк­таж по охране труда | 1 | Правила охраны тру­да в кабинете техно­логии. Введение в курс технологии | **Знать:**  -правила охраны труда;  -содержание предмета «Технология» в 9 классе;  -суть понятия технология | Индивидуальная | Текущий опрос |  |
| 2-3 | |  |  | | Профессия и карьера | 2 | Многообразие про­фессий. Роль про­фессии в жизни че­ловека. Карьера и ее виды. Пути получе­ния образования, профессионального и служебного роста | **Знать:**  -методы определения сфер деятель­ности в соответствии с психофизиче­скими качествами конкретного чело­века;  -виды карьеры;  -цели и задачи профессиональной деятельности | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 1 |
| 4 | |  |  | | Технология индустриаль­ного производ­ства. | 1 | Представление об ин­дустриальном произ­водстве, видах пред­приятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии. | **Знать:**  -сущность индустриального произ­водства, его виды;  -профессии тяжелой индустрии;  -функции работников основных профессий.  **Уметь** находить информацию о про­фессиях, региональном рынке труда в различных источниках | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 2 |
| 5-7 | |  |  | | Технология агропромыш­ленного про­изводства.  НРК №1 | 3 | Сферы агропромыш­ленного производст­ва. Основы техноло­гического процесса в АПК. Профессии АПК г.Магнитогорска. | **Знать:**  -сущность агропромышленного производства, его структуру;  -профессии АПК;  -содержание труда и профессио­нальные качества работников АПК. Уметь составлять технологические цепочки производства отдельных от­раслей АПК | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 3 ответы на вопросы стр.21 (письменно) |
| 8-9 | |  |  | | Профессио­нальная дея­тельность в легкой и пи­щевой про­мышленности | 2 | Структура легкой и пищевой промыш­ленности. Профес­сии в легкой и пище­вой промышлен­ности | **Знать:**  структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пи­щевой промышленности;  профессии легкой и пищевой про­мышленности;  содержание труда работников этой отрасли.  **Уметь** определять содержание труда работников той или иной профессии | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 4 ответы на вопросы стр.26 (письменно) |
| 10-11 | |  |  | | Профессио­нальная дея­тельность в торговом и обществен­ном питании. НРК №2 | 2 | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий торговли и общественного пи­тания г.Магнитогорска. Профессии в сфере торговли и общественного питания | **Знать:**  - виды предприятий торговли и об­щественного питания;  -профессии и профессиональные требования к работникам торговли и общественного питания;  -содержание труда и требования к работникам данных отраслей | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 5 ответы на вопросы стр.31 (устно) |
| 12-13 | |  |  | | Арттехнологии | 2 | Профессии, относя­щиеся к типу «чело­век - художествен­ный образ» | **Знать:**  -содержание труда, представителей профессий мира искусств;  -требования, предъявляемые к ра­ботникам сферы арттехнологии, понимать необходимость учета тре­бований к качествам личности  при выборе профессии. **Уметь** использовать приобретенные знания для выбора пути продолжения образования | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 6 ответы на вопросы стр.36 (устно) |
| 14-15 | |  |  | | Универсаль­ные перспек­тивные техно­логии | 2 | Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда | **Знать:**  -содержание деятельности специа­листов в сфере универсальных пер­спективных технологий;  -профессиональные качества данных работников | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 7 ответы на вопросы стр.42 (устно) |
| 16 | |  |  | | Профессио­нальная дея­тельность в социальной сфере. НРК №3 | 1 | Структура и профес­сии социальной сфе­ры Агаповского района. Профессиональные качества лично­сти работников дан­ной сферы | **Знать:**  -сущность и назначение социальной сферы;  -содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбрав­шему профессию в социальной сфере.  **Уметь** находить информацию о ре­гиональных учреждениях профес­сионального образования и о путях трудоустройства | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 8 ответы на вопросы стр.44 (устно) |
| 17-19 | |  |  | | Предпринима­тельство как сфера профес­сиональной деятельности | 3 | Предпринимательст­во и предпринима­тельская деятель­ность. Виды пред­принимательской деятельности. Мо­ральные принципы предпринимательства | **Знать:**  -роль предпринимательства в систе­ме рыночной экономики;  -юридические основы предпринима­тельства;  -основные формы предпринима­тельской деятельности;  -этические и моральные принципы предпринимательства.  **Уметь** анализировать наличие ресур­сов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности | Индивидуальная | Текущий опрос | § 9 ответы на вопросы стр.47 (устно) |
| 20-21 | |  |  | | Технология управленче­ской деятель­ности | 2 | Структура управлен­ческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профес­сии управленческой сферы | **Знать:**  -структуру управленческого про­цесса;  -цели, методы и стили управления;  -профессии в управленческой сфере;  -профессиональные качества, кото­рыми должен обладать руководитель.  **Уметь** сопоставлять свои способно­сти и возможности с требованиями профессии | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 10 составить кроссворд по разделу |
| 22 | |  |  | | Итоговое заня­тие по разделу «Технология основных сфер профессио­нальной дея­тельности» | 1 | Многообразие сфер профессиональной деятельности. Со­держание труда от­дельных профессий. Пути профессио­нального выбора. Профессиональные качества | **Знать:**  -сферы и отрасли современного производства;  -виды массовых профессий сферы производства и обслуживания;  -содержание труда отдельных про­фессий.  **Уметь** сопоставлять свои способности  и возможности с требованиями про­фессии; находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования | Индивидуальная | Сочинения, рефераты по теме: «Что я знаю о выбран­ной про­фессии» или «Как я вижу свою карьеру». |  |
| **Радиоэлектроника (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 23 | |  |  | | Радиоэлектро-  ника и сфера  её примене-  ния. Инструк-  таж по охране  труда. НРК №4 | 1 | Радиоэлектроника,область её применения.  Правила безопасности  труда. История развития радио в г.Магнитогорске. | **Знать**:  -понятие радиоэлек-  троника;  -сфера применения  радиоэлектроники;  -правила безопасной работы при проведении электротехнических  работ | Индивидуальная | Текущий опрос | § 11 |
| 24 | |  |  | | Передача информации с помощью радиоволн | 1 | Передача информации с помощью электромаг­нитных волн. Распро­странение радиоволн. Особенности распро­странения волн разной длины | **Знать:**  -способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины;  -виды антенн | Индивидуальная | Текущий опрос | § 12 |
| 25-26 | |  |  | | Электро- и радиотехни­ческие изме­рения и изме­рительные приборы | 2 | Измерительные прибо­ры для измерения пара­метров электрической цепи. Способы подклю­чения измерительных приборов. | **Знать:**  -виды измеритель­ных приборов для измерения параметров электрической цепи;  -способы подключения измерительных приборов. | Индивидуальная | Текущий опрос | § 13-14 |
| 27-28 | |  |  | | Резисторы, катушки ин­дуктивности и конденсато­ры. Выпрями­тели перемен­ного тока | 2 | Элементы радиоэлек­тронной аппаратуры: резисторы, катушки ин­дуктивности, конденса­торы. Устройство, принцип работы, назна­чение. Схемы выпрями­теля переменного тока | **Знать:**  -устройство, принцип работы, назначение элемен­тов радиоэлектронной аппа­ратуры; условные графиче­ские обозначения; схему вы­прямителя переменного тока.  **Уметь** объяснять работу простых электрических уст­ройство по схемам; собирать из готовых элементов конст­руктора выпрямителя для питания электронной  аппаратуры | Индивидуальная | Текущий опрос | § 15 |
| 29-30 | |  |  | | Характери­стика свойств полупровод­никовых диодов | 2 | Электрические свойства полупроводников. По­лупроводники л-типа. Полупроводники р-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устрой­ство, принцип работы и условные графические обозначения | **Знать:**  -электрические свой­ства полупроводников; уст­ройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обо­значения диодов на схемах.  **Уметь** объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Индивидуальная | Текущий опрос | § 16 стр.88-91 |
| 31 | |  |  | | Транзисторы | 1 | Транзистор как полу­проводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и прин­цип работы. Условные графические обозначе­ния транзисторов | **Знать:**  -виды транзисторов; их устройство, принцип ра­боты и назначение; условные графические изображения.  **Уметь** объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Индивидуальная | Текущий опрос | § 16 стр.91-92 |
| **Кулинария (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 32 | |  |  | | Вводное занятие. Физиология питания. ТБ | 1 | Инструктаж уч-ся по охране труда; Ознакомление с соблюдением правил по эксплуатации оборудования; Рассмотрение причин травматизма, видов производственных травм, мер по их предупреждению. Ознакомление с основами рационального питания. | Знать соблюдение правил по эксплуатации оборудования; знать причины травматизма, виды производственных травм, меры по их предупреждению. Знать основы рационального питания. | Групповая | Практикум | Продукты, согласно распределению |
| 33-34 | |  |  | | Блюда из домашней птицы. НРК №5 | 2 | Виды домашней птицы, разнообразие блюд из неё.  Запись рецептов. | Знать виды домашней птицы, разнообразие блюд из неё, санитарные условия первичной обработки домашней птицы. Уметь украшать супы и бульоны. | Групповая | Практикум |  |
| 35-36 | |  |  | | Сервировка стола к обеду. | 2 | Составление меню обеда из трёх – четырёх блюд, расчёт количества продуктов, их стоимость, время приготовления. Правила сервировки стола к обеду, оформление стола. | Уметь составлять меню обеда из трёх – четырёх блюд, расчёт количества продуктов, их стоимость, время приготовления. Знать правила сервировки стола к обеду, оформление стола, правила пользования столовыми приборами. | Групповая | Практикум |  |
| 37-38 | |  |  | | Заготовка продуктов. | 2 | Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Запись рецептов. | Знать особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях, состав маринадной заливки, пряности, правила ТБ и гигиены. | Групповая | Практикум | Продукты, согласно распределению |
| 39-40 | |  |  | | Пироги из дрожжевого безопарного теста. | 2 | Приготовление дрожжевого теста | Знать виды дрожжевого теста. Уметь определять качество муки и дрожжей. Знать технологию приготовления дрожжевого теста, условия брожения. | Групповая | Практикум | Продукты, согласно распределению |
| 41-42 | |  |  | | Торты из песочного, бисквитного теста; крема, начинки. | 2 | Торты из песочного, бисквитного теста.  Запись рецептов. | Знать виды тортов из песочного, бисквитного теста; крема, виды начинок, способы их приготовления. | Групповая | Практикум | Продукты, согласно распределению |
| 43-44 | |  |  | | Блюда национальной кухни. НРК №6 | 2 | Виды блюд национальной кухни народов Уральского региона. | Знать виды блюд национальной кухни народов Уральского региона. | Групповая | Практикум | Продукты, согласно распределению |
| **Профессиональное самоопределение (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | |  | | Пути освоения профессии | 1 | Пути освоения профессии | Знать пути освоения профессии; кто может оказать влияние на выбор профессии; какие новые профессии появились за последние годы. | Индивидуальная | Текущий опрос | § 35стр.194-197 |
| 46 |  | |  | | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | Группы ошибок, престижность, пути получения профессии | Знать:  -типичные ошибки при выборе профессии;  Уметь определить сферу будущей деятельности. | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 35 стр.198-200 |
| 47 |  | |  | | Классификация профессий. | 1 | Определения профессий и специальностей | Знать определения профессии и специальности; отрасли экономики; классификацию профессий. | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 36 |
| 48 |  | |  | | Профессиограмма и психограмма профессии | 1 | Профессиограмма, психограмма, составление профессиограммы по выбранной специальности | Знать:  -назначение профессиограммы;  -все сведения о профессии, которые содержит профессиограмма;  -понятие психограмма, и какую информацию она несет.  Уметь составлять профессиограмму по выбранной профессии | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 37 |
| 49-50 |  | |  | | Внутренний мир человека и система представлений о себе | 2 | Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки | **Знать:**  -пути формирования образа собственного «Я»;  -основные составляющие «Я-концепции»;  -формы проявления «Я-концепции» при выборе профессии  **Уметь:** осуществлять самооценку развития личностных качеств | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 38 |
| 51-52 |  | |  | | Профессио­нальные инте­ресы и склон­ности | 2 | Сущность понятий профессиональный интерес и склонно­сти. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик.  Понятие о задатках и способностях лич­ности. Деятельность как важнейшее усло­вие проявления и развития способно­стей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития | Знать:  -суть понятий профессиональный интерес исклонности;  -этапы развития интересов, склон­ностей.  Уметь осуществлять самоанализ уровня выраженности профессио­нальных интересов и склонностей  Знать:  -суть понятий задатки и способно­сти;  -роль способностей в выборе про­фессий, их виды;  -понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 39 |
| 53-54 |  | |  | | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | 2 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | Уметь определять тип темперамента.  Знать каким образом темперамент и характер человека влияет на профессиональное самоопределение | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 40 |
| 55-56 |  | |  | | Психические процессы и их роль в профес­сиональной деятельности | 2 | Восприятие, внима­ние, память, мышле­ние. Выявление и оценка кратковре­менной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, вни­мания, мышления | Знать:  -сущность психических про­цессов (ощущение, восприятие, вни­мание, память, мышление), их харак­терные особенности;  -роль в профес­сиональном самоопределении.  Уметь оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представ­лений, внимания, мышления. | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 41 |
| 57-58 |  | |  | | Мотивы и цен­ностные ори­ентации самоопреде­ления. Профессиональная пригодность. | 2 | Выявление ведущих мотивов деятельно­сти.  Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообуслов­ленность.  Профессиональная пригодность  ­ | Знать:  -сущность понятий мотивы, ценно­стные ориентации, их классифи­кацию;  -значение мотивов и ценностных ориентации в профессиональном са­моопределении.  Уметь определять тип ценностных ориентаций  **Знать:**  -сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карье­ра, профессиональная пригодность.  **Уметь** составлять личный профес­сиональный план | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 42 |
| 59 |  | |  | | Здоровье и вы­бор профессии.  НРК №7 | 1 | Здоровье как усло­вие высокоэффек­тивной профессио­нальной деятельно­сти. Взаимосвязь и взаимообуслов­ленность здоровья и выбора профессии. Карьера. Важнейшие характеристики здо­ровья человека, проживающего на Южном Урале. | **Знать:**  -сущность понятия здоровье;  - о взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьеры;  -важнейшие характеристики здоро­вья человека.  **Уметь** оценивать состояние своего здоровья для определения профес­сиональной пригодности к той или иной деятельности | Индивидуальная | Текущий опрос  Практическая работа | § 43 |
| 60 |  | |  | | Профессио­нальная проба | 1 | Роль профессио­нальных проб в про­фессиональном са­моопределении | **Знать:**  -сущность понятия профессио­нальная проба, ее роль в профессио­нальном самоопределении |  | Ответы на вопросы. Тестирование. |  |
| **Эстетика пришкольного участка (8 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 61-68 |  | |  | | Сельскохозяйственный труд. | 8 | Работа на пришкольном участке: уборка листвы, обрезка кустарников, перекопка участка, посев семян цветочных растений. | Уметь убирать листву, обрезать кустарники, копать. | Групповая | Практикум | Лопата, грабли. |
| Итого: 68 часов (2 часа в неделю) | | | | | | | | | | | |