**Государственное учреждение социального обслуживания «Карымский комплексный центр социального обслуживания населения «Багульник» Забайкальского края**

**Программа**

**по профилактике и преодолению девиантного поведения воспитанников**

Разработал:

Е.С. Першикова

социальный педагог

2014 год

**ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков |
| Задачи программы | * формировать позитивное представление подростков о себе; * выработать навыки адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов; * формировать навыки ответственного поведения; * способствовать постановке подростками социально-одобряемых целей в их дальнейшей жизни. |
| Адресная направленность программы | Воспитанники ГУСО ККЦСОН «Багульник» Забайкальского края |
| Содержание программы | Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие девиантное поведение подростков, стало насущной задачей. Ее рассмотрения предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории “норма” (социальная норма) и об отклонениях от нее. В стабильно функционирующем и устойчиво развивающемся обществе ответ на этот вопрос более или менее ясен. Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля. Социальная норма, по мнению Я.И. Гилинского, - определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций.  Социальная норма находит свое воплощение (поддержку) в законах, традициях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, прочно вошло в быт, в образ жизни большинства населения, поддерживается общественным мнением, играет роль “естественного регулятора” общественных и межличностных отношений.  Глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе, кризисное состояние экономики, культуры и образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей и молодежи, неизбежно приводят к увеличению количества и разнообразия трудностей и рисков, с которыми сталкиваются ребенок и его родители в процессе жизни и развития. Как следствие, отмечается целый ряд негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результаты этих негативных явлений наблюдаются в росте подростковой преступности, в увеличении числа беспризорных и безнадзорных детей, в возрастании масштабов детского алкоголизма и наркомании. В то же время, к числу важнейших негативных новообразований должно быть отнесено распространение феномена неучастия семьи в жизни своего ребенка, а детей в своей собственной жизни. Кроме того, происходит подмена ценностей и приоритетов в жизни подрастающего поколения. Особую остроту эта проблема приобрела сегодня в нашей стране, где все сферы общественной жизни претерпевают серьезные изменения, происходит девальвация прежних норм поведения, нравственных устоев. Рассогласование между ожидаемым и реальностью повышает напряженность в обществе и готовность человека изменить модель своего поведения, выйти за пределы сложившейся нормы. В условиях острой социально-экономической ситуации существенные изменения претерпевают и сами нормы, зачастую исчезают культурные, морально-нравственные ограничения, ослабевает вся система социального контроля. Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов.  Профессиональная помощь предполагает инициацию контакта, вызывание и усиление у подростка потребности в продолжение общения. Одним словом, контакт – как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции. Эффективность контакта зависит от того, отвечает ли педагог, работающий с подростком, определённым требованиям. Для успеха во взаимодействии необходимо быть настроенным на «юношескую волну», обладать определённой симпатией к подростку, искренним интересом к его жизни, мечтам, тревогам. При этом, как подчёркивает А.Е. Личко, педагог должен обладать большой гибкостью – уметь быстро переходить в нужный момент от свободного общения к директивному руководству, от совета к наставлению, от терпеливого выслушивания к активному оспариванию, а от него к сопереживанию. Умение сопереживать является важным требованием, предъявляемым к педагогу, работающему с детьми, подростками. Формально-нейтральное отношение, нарочитая объективность, недостаток сопереживания легко могут быть расценены подростком как безразличие, холодность или даже эмоциональное отвержение. Информацию он может получить и из других источников, а здесь для него важнее эмоциональный контакт. Выражение «меня не понимают» в языке подростка означает, что он не находит сопереживания. Однако эмоциональные реакции педагога, его высказывания, ободрения в процессе работы не должны сопровождаться утратой дистанции, приводить к фамильярности в общении.  В Карымском районе работой с несовершеннолетними, в том числе занимается Государственное учреждение социального обслуживания «Карымский комплексный центр социального обслуживания населения «Багульник» Забайкальского края, который функционирует с 1998 года. Центр является единственным на территории Карымского района предоставляющим услуги гражданам, нуждающимся в особой защите государства. Учреждение предоставляет социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений систем профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленным законодательством субъекта Российской Федерации; выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами реабилитации; принимает участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных учреждениях, а также оказывает содействие в организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.  Данная программа включает в себя последовательные, взаимодополняющие этапы, позволяющие изучать несовершеннолетнего, прогнозировать его проявление в жизни детского коллектива, возможные трудности и способствовать их целесообразному самостоятельному преодолению.  **Программа состоит из 2 блоков.**  **1-й блок.** Нравственное воспитание подростков через просмотр и последующее обсуждение художественных фильмов. Здесь важно не только правильно подобрать фильм, но и разработать направления обсуждения и предугадать, какие вопросы могут возникнуть у детей после просмотра. В ходе реализации 1го блока можно увидеть, как дети воспринимают ту или иную проблему, заявленную режиссером фильма, как сопоставляют героев фильма с самими собой, какие чувства и эмоции вызывает фильм и т.п. Очень важно направлять дискуссию в нужное русло, ненавязчиво подталкивать детей к формированию нужного нам эффекта.  Примерные вопросы для обсуждения:  Как ты думаешь, о чем этот фильм? Что в нем понравилось/не понравилось? Почему?  Мог ли герой действовать в данной ситуации иначе? Как именно? Как бы ты поступил (а) в подобном случае?  Как фильм связан с твоей собственной жизнью?  Что в нашей жизни похоже на ситуации, показанные в фильме?  **2-й блок.** Тренинг, целью которого является обучение эффективным навыкам общения, коррекция межличностных отношений в детском коллективе. Этому способствуют:  – общая структура занятия, усвоение и привыкание к которой значительно облегчает процесс адаптации работы в группе. К середине цикла (к 4 – 5-му занятию) дети привыкают к сценарию и настолько проникаются духом и смыслом происходящего в группе, что способны заменить социального педагога в проведении отдельных фрагментов занятия;  – ритуалы приветствия и прощания;  – разминочные упражнения;  – игры, требующие взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений.  Общая структура занятий включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание занятий, рефлексию прошедшего занятия, ритуал прощания.  Ритуал приветствия позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.  Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние участников, продуктивность групповой деятельности. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей.  Основное содержание занятия включает несколько блоков и представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между детьми, динамическое развитие группы.  **Тематическое планирование.**  Занятие 1. «Знакомство». Цель: знакомство с руководителем, друг с другом и с групповой формой работы.  Занятие 2. «Все мы чем-то похожи». Цель: развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.  Занятие 3. «Почувствуй заботу». Цель: укрепление уверенности подростков, что они нужны, востребованы, активизация сил, развитие навыков и умений выражать свои чувства.  Занятие 4. «Путь доверия». Цель: формирование чувства единства между членами группы, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.  Занятие 5. «Агрессия». Цель: работа с агрессией, осознание этого состояния, отработка навыков общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии.  Занятие 6. «Мы на необитаемом острове». Цель: Снятие страхов, преодоление неуверенности в себя, повышение самооценки, принятие себя, установление душевного равновесия.  Занятие 7. «Сделай себя счастливей!» Цель: развитие сотрудничество в группе, умение отстаивать свои права, высказывать свое мнение, приобретение навыков общения.  Занятие 8. «Все вместе!» Цель: подведение итогов. |
| Ожидаемые результаты программы | Реализация мероприятий по программе позволит:   * сформировать позитивное представление подростков о себе; * выработать навыки адекватного и равноправного общения, способность к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов; * сформировать навыки ответственного поведения; * подростки научатся ставить социально-одобряемые цели для дальнейшей жизни. Эффективность влияния мероприятий программы на улучшение целевой группы проявится   - в отвлечении детей от негативных поступков;  - в позитивных изменениях личности детей и подростков, включающих сформированность на высоком уровне гражданского самосознания и ответственности, культуры общения.  Возможные риски, которые могут повлиять на достижение целей и задач проекта:   1. Отказ несовершеннолетнего от участия в мероприятиях программы на каком-либо этапе ее реализации.   Преодолению данного риска будет способствовать индивидуальная работа с подростком.   1. Комплекс мероприятий недостаточно повлиял на личность подростка.   Преодолению данного риска будет способствовать разработка мероприятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка и факторов, способствующих возникновению девиантного поведения в его конкретном случае. |
| Показатели ожидаемой эффективности реализации программы | 1. Сформированность у подростков Я-концепции с устойчивым положительным представлением о самом себе и активной жизненной позицией.  2.Отказ от различных форм девиантного поведения, умение выходить из сложных конфликтных ситуаций. |