ГБОУ СПО

Осташковский ветеринарный техникум

**Методическая разработка**

**Тема: «Адаптация студентов-первокурсников к новым условиям жизнедеятельности».**

Подготовила преподаватель:

Шульцова Н.И.

Рассмотрено и утверждено

на заседании методической комиссии

Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

Председатель цикловой комиссии

общеобразовательных и технических дисциплин:

Фомина С.А.

**Содержание**

Введение.

1. Основная часть: Адаптация студентов первокурсников к новым условиям жизнедеятельности.
	1. Психологические особенности адаптации студентов первого курса.
	2. Организация психолога – педагогического сопровождения адаптации студентов – первокурсников в условиях техникума.
	3. Анкета для родителей студентов 1курса.

2.Заключение.

3.Список использованной литературы.

**Введение**

Воспитательная система охватывает все студенчество, что производит высококвалифицированных специалистов, которые должны уметь самостоятельно принимать решения.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе к будущей профессии.

Особенно важен каждый день первых недель обучения, ознакомления, анкетирования, встречи.

Приспособление к новым условиям требует много сил из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения.

Трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе.

Сохранение контингента студентов первого курса – это основная задача классного руководителя.

Способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среда без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Г.И.Постовалова.

1. **Адаптация студентов – первокурсников**

## к новым условиям жизнедеятельности

Социальная адаптация является одним из важнейших аспектов успешного функционирования личном обществе. Выявление особенностей адаптации связано с изучением личности подростка, особенностей коммуникации, отношений с другими людьми, условиями жизнедеятельности. Важнейшей задачей администрация преподавателей техникума является комплексная поддержка первокурсников.
Подростковый возраст – это период протекание которого во многом предопределяет весь дальний жизненный путь человека. Именно в это время формируется общее представление о себе своем месте в жизненных целях и ценностях. Взрослеющий человек активно ищет свое место под солнцем ,на качественном уровне познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. От того насколько благополучно протекает этот процесс, зависят дальнейшие жизненные успехи подростка.
Поступив в техникум, молодой человек сталкивается с рядом новых сложных проблем :адаптация к условию учебы в среднем специальном заведении, к требованиям учебного процесса, бытовые и материальные трудности .
Первокурсники пытаются понять «куда я попал» и «кто меня окружает». Подросток должен очень
быстро сориентироваться и с новых позиций освоить способы и методы учебной деятельности, поняв систему норм и правил существующих в техникуме и в его учебной группе, разработать свою систему ценностей по отношению к предстоящей работе, преподавателям.
Студент –первокурсник испытывает особые трудности в учебной жизни .Он еще не знает, как обрушившийся лавиной информации, еще страшится неизвестности экзамена, еще плохо усвоил нормы студенческой жизни .Это приводит к тому, что у некоторых наиболее тревожных и эмоционально ,неустойчивых первокурсников могут возникать даже нервно-психические срывы. Но таких срывов все же немного.

Для части студентов возникает непростая проблема прошивание в студенческом общежитии .Для многих студентов во всем мире это нормальное явление. Главное здесь сохранение чувства собственного достоинства на основе такого чувства – увлеченность любимым . Увлеченный человек всегда вызывает уважение даже не у далеких от культуры.

Положительные влияющие факторы, такие как : целенаправленность, вера в собственные силы, личные качества соответствующие выбранной будущей профессии и другие, способствуют наиболее быстро и удачной адаптации студентов ,облегчает процесс вхождения коллектив.

#

# Психологические особенности адаптации студентов

# первого курса.

Данный период дает возможность осуществить проверку подготовленности студентов к обучению, а также спрогнозировать их дальнейшее развитее. Студенты , которые тяжело проходят этот этап, в конечном итоге , забирают свои документы и возвращаются в школы. Не все они успешно преодолевают трудности адаптации, объясняя свой уход по-разному. Но ни для кого не секрет, что истинная причина кроется в трудностях адаптационного периода.

Студенты нового набора сталкиваются с различными проблемами –от большой учебной загруженности и не умение правильно распределять время и усваивать материал на нужном уровне до отсутствия психологического и бытового комфорта студенческих общежитиях и в снимаемых квартирах .

Поэтому им не обходимо оказывать действенную помощь в случаях возникновения тех или иных трудностей . В нашем техникуме разработана программа адаптации студентов нового набора, которая осуществляется в совместной работе педагога-психолога, социального педагога, администрации техникума, преподавателей , классных руководителей и, конечно же, родителей студентов ( вникая в особенности обучения своих детей, они оказывают помощь в случаях появления проблем).

Основными средствами для эффективной адаптации студентов к педагогическому техникуму являются грамотная учебно – воспитательная работа преподавательского состава ,хороший психологический микроклимат учебного заведения.

* 1. **Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов – первокурсников в условиях техникума.**

Решение поставленных перед студентами в адаптационный период задач без должной организации и управления со стороны преподавательского состава может привести к стрессам, неуспеваемости и значительному ухудшению здоровья.

В связи с этим возникает потребность в управлении процессом адаптации и психолого-педагогической поддержке первокурсников ,в обеспечении оптимизации периода адаптации с учетом психологических особенностей студентов. Поэтому в техникуме стало традицией реализовывать программу социально – психолого - педагогической адаптации студентов нового набора.

Помимо вводного курса ,который включает классные часы (тематика их различна) ,знакомство с историей и традициями старейшего учебного заведения ,встречи с заведующими школьного и физкультурного отделений, в адаптационный период проводится большая диагностическая работа ,которая позволяет с помощью результатов, полученных совместно педагогом-психологом и классным руководителем ,наметить пути по регулированию межличностных взаимоотношений в студенческом коллективе ,уровня воспитанности ,акцентуированных черт характера ,мотивов учебной деятельности и типологических характеристик личности студентов.

Кроме этого в течение адаптационного периода ведется постоянная работа со студентами ,находящимися в сложных жизненных ситуациях и склонными к правонарушениям. На каждого их них заводятся карты психологического наблюдения ,куда заносится информация о результатах исследований. В процессе работы эта информация дополняется ,уточняется и используется в коррекционной деятельности.

В самом начале учебного года проводится профилактическая работа и по предупреждению негативного влияния социальной среды на процесс развития личности подростков.
 В самом начале учебного года проводится профилактическая работа и по предупреждению негативного влияния социальной среды на процесс развития личности подростков.

В это время проходят встречи студентов первых курсов с сотрудниками правоохранительных органов, со специалистами здравоохранения, встречи с администрацией колледжа, педагогом психологом, социальным педагогом и классными руководителями, в процессе которых уделяется большое внимание ориентации студентов на здоровый образ жизни, занятиям спортом и физической культурой.

Как бы не складывались условия жизни в подростковом возрасте, ориентация на семью и потребность в ней в этот период жизни чрезвычайно важна. Значительно влияет на судьбу подростка состав семьи и характер взаимоотношений между её членами. От того насколько комфортно и счастливо чувствует себя. Подросток в кругу своей семьи зависят и общее его самочувствие, психическое и физическое развитие; его поведение и успеваемость. Поэтому в начале учебного года мы с классными руководителями ближе знакомимся с первокурсниками и выясняем их положение в семье, взаимоотношения с родителями, проблемы внутрисемейных отношений, чтобы в дальнейшем направлять свою работу на преодоление возникающих проблем. С этой целью проводится анкетирование «Семейные отношения».

Одной из основных задач в первую неделю занятий является своевременное выявление индивидуально-характерологических особенностей личности студентов и информирование каждого подростка и классных руководителей:

- о природных динамических особенностях психики, а именно о типе высшей нервной деятельности т(темпераменте), которые во многом определяют адаптивные возможности личности;

- о сочетании природных свойств (темперамента) с приобретенными индивидуальными чертами, т.е. о характере.

С этой целью проводится диагностика студентов по методике «Акцентуированные черты характера». Для определения типологической характеристики студентов проводится тестирование , которая помогает определить характерологические особенности личности студентов.

При зачислении в педагогический колледж в основном учитываются знания, умения и навыки, получаемые на предыдущих этапах обучения, и зачастую в не поле зрения остается информация о результатах воспитания, особенностях личности. Недостаток подобной информации приводит к тому, что процесс адаптации затягивается. Для эффективного решения проблемы важно знать жизненные планы и интересы первокурсников, мотивы их поступления в колледж, трудности которые испытывают студенты в первые месяцы пребывания в учебном заведении, знать, какие дисциплины интересуют их больше всего, как они проводят свободное время, какова их самооценка и способность к сознательной регуляции поведения:

-недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы;

-неадекватное использование подростками своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности (случаи когда студент плохо понимает, не способен усваивать предметы, не умеет на должном уровне выполнить учебные действия);

-недостатки в развитии мотивационной сферы подростков.

Но не только проблемы в учебной деятельности являются причины низкого уровня адаптации студентов первокурсников. Причиной этому может быть и слабое здоровье подрастающего поколения.

В заключение необходимо сказать следующее. Уроки профессиональной направленности студентов на базе неполного среднего образования в большинстве случаев не сформирован . первокурсники не имеют четкого представления о будущей профессии , они мало знают о профиле своей деятельности по избранной специальности, о требованиях к ней. Это и приводит к невысокой успеваемости, и слабой активности. Несколько иная картина у студентов на базе среднего (полного)образования.

Их выбор в целом определен склонностью и интересом к будущей профессии.

Трудности, которые все первокурсники испытывают в начальный период, связаны с неумением рационально организовывать свой труд. Из этого следует, что одним из важных условий их успешной адаптации является хорошая организация труда и отдыха . Для этого необходима рациональная продолжительность и целесообразное чередование различных видов деятельности, нормирование объема учебного материала . правильная структура занятий, создание комфортных условий в учебном помещении. Все это – предмет заботы классных руководителей, которые постоянно координируют деятельность студентов и в ходе учебного процесса и во в не учебное время.

Для успеха адаптационного периода важен постоянный и эффективный контроль усвоения студентами учебного материала ,а также изучение и анализ результатов успеваемости.

Эффективным методом профессиональной адаптации является работа предметных кружков, спортивных секций, коллективов художественной самодеятельности , которые работают в техникуме постоянно.

Тем более , значительная часть студентов – первокурсников посещает их с удовольствием .

Преподаватели осуществляют личностно ориентированный и дифференцированный подход к каждому. Преподаватели знают, что каждый студент – личность.

Основными направлениями в работе со студентами являются: создание благоприятных психолого – педагогических условий для индивидуального развития личности подростка , развитие сплоченного студенческого коллектива, осуществление помощи воспитанникам в учебной деятельности.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный , и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией ,что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности ,не сформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения , самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения ,отношения с преподавателями и одногруппниками.

По результатам диагностического исследования проведенного со студенты на базе техникума: самостоятельности – 23%,были неуспешны в школе – 30% ,боятся ЕГЭ того, что их аттестаты после одиннадцатого класса, будут значительно хуже – 20%, не хотят терять время в школе – 17%.

Студенты на базе 11 классов поступают в техникум в основном потому ,что не поступили в ВУЗ или имеют слабые знания , в ВУЗ поступать было бесполезно – 75%, только 25% хотели поступить именно в данный техникум.

Анализ этих данных привел нас к необходимости создания программы психолого - педагогического сопровождения студентов первого года обучения, которая носит название «Адаптация студентов к обучению в техникум».

Программа с одной стороны направлена на создание для первокурсников такой образовательной среды, которая поможет в решении значимых для их возраста и положения проблем. С другой стороны программа обеспечивает психолого – педагогическое сопровождение инновационной деятельности в рамках инновационного проекта Адаптация первокурсников к образовательной среде техникума через комплексную игру « Я и мой техникум» – игра позволяет избежать основных трудностей адаптации и совместить усилия преподавателей и студентов при организации образовательного процесса.

Основными задачами по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде техникума служит:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта , связанного с новой образовательной средой.

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа:

* Первый этап (сентябрь, октябрь) – предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников , их информирование об условиях ,организации и содержании учебной деятельности в колледже; социально- психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.
* Второй этап (ноябрь, декабрь) – заключается в комплексном индивидуально – психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.
* Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи не адаптированным студентам.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется со студентами .преподавателями и родителями соответственно .

На первом , профилактическом , этапе со студентами проводятся тренинги знакомства ,с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом.

Данные психодиагностического исследования показали , что:

* 45% студентов, принявших участие в психодиагностическом исследовании ,имеют низкий уровень мотивации учения и профессионального самоопределения;
* 38% студентов ,показали недостаточность умений и навыков самостоятельного умственного труда;
* 22% студентов, имеют ценностные ориентации ,направленные на вне учебную деятельность;
* 17% студентов ,изменились условий труда, быта и отдыха;
* 16% студентов , имеют сложные межличностные отношения в студенческой группе и с преподавателями.

Поэтому на педагогических консилиумах , которые проводятся по результатам диагностики каждой группы первокурсников, педагогам даются рекомендации и составляются вместе с педагогами программы работы по формированию мотивации учения, адекватному усвоению учебного материала студентов консультируются по выявленным проблемам.

На третьем этапе педагогом – психологом осуществляется просветительская работа. Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, социально – психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп ,классные часы, консультации студентов.

В январе – педагогические консилиумы по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников.

Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает следующие результаты: количество студентов ,на адаптировавшихся к новой образовательной среде на начало года составляет 20% - 25% к концу года эти показатели снижаются.

#

# Анкета для родителей студентов

1. Как, на Ваш взгляд , организован в техникуме процесс адаптации первокурсников к студенческой жизни:
* а) организован хорошо(студент получает всю необходимую информацию, помощь и поддержку)
* в) организован плохо (студент не получает всей необходимой информации и не всегда может рассчитывать на помощь и поддержку)
* с) процесс адаптации не организован вообще(студент вынужден самостоятельно адаптироваться к новым условиям обучения)
* д) затрудняюсь ответить

2.Оцените степень Вашей удовлетворенности следующими сторонами образовательной деятельности техникума:

2.1.Качество преподавания ,уровень профессионализма преподавателей

* а) полностью удовлетворяет
* в) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет
* с) скорее не удовлетворяет
* д) полностью не удовлетворяет
* е) затрудняюсь ответить

2.2.Качество расписания

* а) полностью удовлетворяет
* в) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет
* с) скорее не удовлетворяет
* д) полностью не удовлетворяет
* е) затрудняюсь ответить

2.2.Возможностями у Вашего ребенка участвовать в культурных и спортивных мероприятиях техникума

* а) полностью удовлетворяет
* в) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет
* с) скорее удовлетворяет
* д) полностью не удовлетворяет
* е) затрудняюсь ответить

2.4.Организацией обеспечения книгами в библиотеке техникума

* а) полностью удовлетворяет
* в) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет
* с) скорее не удовлетворяет
* д) полностью не удовлетворяет
* е) затрудняюсь ответить

3.Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями проживания го ребенка в общежитии

* а) полностью удовлетворяет
* в) скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет
* с) скорее не удовлетворяет
* д) полностью не удовлетворяет
* е) затрудняюсь ответить

4.Оцените качество «обратной связи» родителей и администрации техникума

* а) высокое
* в) среднее
* с) низкое
* д) затрудняюсь ответить
1. Как Вы полагаете , обучение в техникуме будет способствовать профессиональной карьере Вашего ребенка?
* а) да
* в) скорее да, чем нет
* с) скорее нет
* д) нет
* е) затрудняюсь ответить
1. Насколько вероятно ,что Вы будете рекомендовать обучение в техникуме другим людям?
* а) буду рекомендовать
* в) возможно, буду рекомендовать
* с) не буду рекомендовать
* д) затрудняюсь ответить
1. ***Заключение***

Социальная адаптация групп первого курса протекает на стабильном среднем уровне, студенты довольно быстро включаются в учебный и воспитательный процесс техникума успешно проходят все в учебном процессе.

В целях нормализации адаптационного процесса необходимо проводить мероприятия, направленные на сплоченность в коллективе, организацию командных целей, дискуссий.

От успешности адаптации студента к образовательной среде во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личное развитие будущего специалиста. Создание условий для оптимального обучения и получение профессии.

3. Литература

1. Бабанский Ю.К., «Оптимизация учебно-познавательного процесса», Просвещение 1992г.

2. Андреева Д.А.. «О понятии адаптация», Просвещение 1998г.