**Классный час, посвященный способам эффективного общения: «Эти вредные привычки».**

**Класс: 6**

**Классный руководитель: Савушкина О.Л.**

**Цель:** обучение детей бесконфликтному общению.

**Задачи:** ознакомить детей с понятием «конфликт», «конфликтная ситуация»; со способами предупреждения конфликтов; способствовать формированию позитивного отношения к людям, желанием овладеть навыками бесконфликтного общения и социального взаимодействия; побуждать детей к сотрудничеству, взаимопониманию.

**Форма проведения**: час общения

 Те, кто не могут сварить суп,

 Заваривают кашу.

 В. Домиль.

**1.Беседа на тему «Варить суп или заваривать кашу?»**

Кл.рук.- Приходилось ли вам «заваривать кашу»? В чем это заключалось?

Ответы детей:

-Сделал такое, что потом еле-еле распутал.

-Перессорился с кем-то.

-А есть и другая поговорка со словом «каша»: «С тобою каши не сваришь». О ком так говорят?

А теперь прочитайте эпиграф к классному часу. Ребята, понимаете ли вы значение выражения «заваривать кашу»?

Если коллектив не может работать дружно, в этом коллективе постоянно выясняются отношения, копятся обиды, происходят столкновения. Как избежать? Об этом пойдет сейчас речь.

**2. Незаконченные предложения по теме «Отчего происходят конфликты?»**

Давайте вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение , записанное на доске**: «Причиной конфликта было то, что…»**

- Мы видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

**3. Мини-лекция «Эти вредные привычки»**

Конфликт- это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов, но все они, по - своему вредны. В чем же вред конфликтов?

Во - первых, от конфликтов страдает достоинство человека.

Во- вторых, на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживании, когда все валится из рук, работа не ладиться.

В- третьих, страдает физическое здоровье - поражаются нервы, сердце, сосуды.

Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и окружающих.

**4. Тренинг. Способы предотвращения конфликтов.**

Сейчас мы будем предотвращать конфликтные ситуации. Мы рассмотрим два способа. **Первый способ**- это мягкое противостояние. Это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстоять свою позицию и не обидеть другого человека. **Второй способ** называется «конструктивное предложение». Это попытка найти компромисс, то есть выход, который бы смог устроить всех.

Задание: вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебники и пользуется вашими. Окажите ему мягкое противостояние.

А как можно в той ситуации избежать конфликтов с помощью конструктивного предложения?

**5.Проблемная ситуация.**

Посмотрите на картинку. Как вы думаете, что происходит с осликами? В чем их проблема? Что привело к этому? Сформулируйте суть конфликта и представьте как эта ситуация может развиваться дальше? Какие возможности есть у осликов, чтобы решить проблему?

**6. Тест. «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».**

Если вы подобным образом ведете себя

Часто - поставьте 3 балла;

От случая к случаю- 2 балла;

Редко- 1 балл.

Вопрос: Как вы ведете себя в споре или конфликтной ситуации?

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ | Баллы |
| 1.Угрожаю или дерусь |  |
| 2.Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей |  |
| 3.Ищу компромиссы |  |
| 4.Допускаю, что неправ |  |
| 5.Избегаю противника |  |
| 6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей |  |
| 7.Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем - категорически нет  |  |
| 8.Иду на компромисс |  |
| 9. Сдаюсь |  |
| 10. Меняю тему |  |
| 11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего |  |
| 12. Пытаюсь найти исток конфликта |  |
| 13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым другую сторону к тому же. |  |
| 14. Предлагаю мир |  |
| 15.Пытаюсь обратить все в шутку |  |

Подсчитайте сумму баллов по следующим группам

- 1,6,11- тип поведения « А»;

- 2.7,12 -«Б».

- 3,8,13- «В»

- 4,9,14 -«Г»

- 5,10,15 -«Д»

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А»- это жесткий тип разрешения конфликтов и споров. Это тип человека, «который всегда прав»

«Б» - это демократический стиль. Вы ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

«В»- компромиссный стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г»- мягкий стиль. Своего противника вы «уничтожаете» своей добротой.

«Д»- «уходящий» стиль. Ваше кредо - «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводите конфликт до открытого столкновения.

**7. Заключительное слово.**

В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликта. А если конфликт разгорелся, нужно уметь из него выйти.

**8. Подведение итогов. Рефлексия**.

Какое впечатление оставил классный час? Прибавилось ли уверенности в своих силах? Появилось ли желание воспользоваться способами предотвращения и погашения конфликтов?