|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015 учебный год**  **Классный час для учеников 8-9 класса**   **« Горе Беслана».**   **Цель:** формирование у учащихся толерантности, неприятия идей ксенофобии.  **Задачи:**   1. Дать определение понятий «террор», «терроризм», «террорист». 2. Развить в школьниках сострадание и соучастие к жертвам терроризма. 3. Вызвать отрицание терроризма как явления. 4. Научить выявлять причины появления данного явления. 5. Привести к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности. 6. Научить пользовать памяткой по безопасности, правилам поведения при обнаружении взрывчатых веществ, звонках с угрозами, нападении террористов. 7. Научить осознавать важность извлечения уроков истории для собственного и национального будущего.   **Форма:** беседа, дискуссия, обсуждение.  **Оборудование:** доска меловая, доска интерактивная (или другое мультимедийное оборудование), презентация к классному часу, бутылки с водой, цветы, свеча, табличка «Беслан» (создающие эффект памятника), листочки на столах учащихся, записанные слова на доске «террор», «терроризм», «террорист».  **Структура мероприятия:**   1. Подготовительный этап 2. Проведение мероприятия 3. Рефлексия 4. Подведение итогов   **Ход мероприятия:**   1. **Подготовительный этап.**   Деятельность учителя: изучение методической литературы, подготовка материалов, написание сценария.   1. **Проведение мероприятия.**   **Слово учителя:**  **“Терроризм – глобальная проблема современного мира”**  Мы сознательно не поставили знак в конце предложения.  К концу урока мы должны определиться, какой знак поставить:  Многоточие – что означало бы, что может надо еще подумать и поработать над этой проблемой.  Знак вопроса – что значит, что у нас остались сомнения “а глобальная ли это проблема?”  А может, мы поставим точку, или жирный восклицательный знак.  РОЛИК « трагедия в Беслане»  Слово учителя:  Маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества, их учителям, наставникам, до последней минуты сердцем прикрывавшим своих питомцев и разделившим тяжесть выпавших на их долю испытаний, несгибаемым отцам и матерям Беслана – всем тем, кто погиб в темном пекле пылающего ада и кто выжил в эти страшные сентябрьские дни, посвятили мы наш классный час.     **Классный руководитель: ( я)** 1 сентября около 9:00 по московскому времени группа вооруженных людей захватила школу №1 в городе Беслан в Северной Осетии, расположенную в Правобережном районе города, в 30 км от Владикавказа. Школу захватили 17 террористов, среди которых были мужчины и женщины, снабженные поясами смертников. Захват учащихся школы произошел сразу после торжественной линейки, когда школьники зашли в помещение.  В те страшные дни, я была совсем рядом, в нескольких десятках километров от города Беслана, в соседнем городе Моздоке, где ровно годом раньше, произошло трагическое событие - со стороны Грозного на КАМАЗе, начиненном взрывчаткой, на территорию военного госпиталя, въехал Магомед Дадаев, унесший жизни 52 человек.  Три дня ни один человек в стране не был спокоен. Три дня мы лихорадочно смотрели телевизор, слушали радио, узнавали новости друг у друга.  Вот как это было…    *Рассказ учащихся, которым было дано задание*    **Первый ученик:** 1 сентября 2004 года. 9.00, **презентация.**  День первый.  Кто-то подумал сначала, что на линейке стали пускать салют, кто-то ругался, приняв происходящее то ли за шутку, то ли за учения по гражданской обороне. А те, кто был в масках, «поясах шахидов» и с оружием, уже били стекла первого этажа, чтобы упрятать в школе больше тысячи учеников, учителей и гостей праздника. Как они прошли? Группа захватчиков собралась перед налетом в лесу, села в ГАЗ–66 и двинулась в сторону Беслана. Они проехали заброшенные фермы, где нет ни одной живой души, и подошли к трассе «Кавказ». Здесь случайно увидели милиционера, который остановил свои «Жигули» и поднялся на горку, чтобы позвонить по мобильнику домой: так связь лучше. Захватили и его и двинулись в Беслан. Их никто не остановил: часть милиционеров была занята охраной школ, часть была на празднике. На этой машине они подъехали к школе, и начался кошмар.    **Второй ученик:** 2 сентября 2004 года  День второй.  В случае штурма боевики угрожают взорвать школу. Их, тем временем, давно просят только об одном – передать детям воду и еду. Продовольствие подвозят в коробках, но террористы не пропускают. Любому переговорщику угрожают расправой, в том числе и доктору Рошалю, которого сами же и позвали. Террористы, переговорив с бывшим ингушским президентом Русланом Аушевым, отпустили 26 человек – женщин с грудными детьми. Наверное, это была первая и последняя хорошая новость с момента захвата школы.  Узнав об этом, все подумали – скоро все закончится. Они опомнятся. Все будет хорошо.   **Третий ученик:** 3 сентября 2004 года  День последний.  Утро третьего дня для террористов стало последним, как и для многих заложников. Все произошло внезапно. Спасатели пошли в школу забирать тела убитых. В это время в спортзале что-то взорвалось. Когда дети убегали через дыру в стене от взрыва, террористы из школы стреляли им в спину. К уцелевшим, уже не обращая никакого внимания на пули, навстречу бежали родственники и военные. Заложников вели, подхватывая на руки.   **Классный руководитель:** Участниками и жертвами террористических актов становятся не только мирные жители, но и воины-спецназовцы. Их цель – защитить мирное население от террористов, зачастую ценой своей жизни. По данным МВД Северной Осетии, более десяти бойцов спецподразделений погибли в ходе операции по освобождению заложников в школе номер 1 североосетинского города Беслан.    **Классный руководитель:** Страшная трагедия в г. Беслане стала новой точкой отсчета в 1000-летней истории России, которая не слыхала подобного. Ни Батый, ни поляки, ни Наполеон, ни даже фашисты не нападали специально и исключительно на детей. Во всей истории невозможно провести аналогию этой бессмысленной и страшной бойне, когда за один час было прекращено несколько сотен детских жизней. Единственная история, которая сопоставима с бесланской трагедией, – это история, которая произошла две тысячи лет назад также в маленьком городке – Вифлееме: избиение Иродом Вифлеемских младенцев.  **Презентация:** Слезы, ненависть, горе. Такой короткий промежуток от счастья, праздника к своей гибели. По официальным данным в результате террористического акта 1-3 сентября в г. Беслан погибли 334 человека, из них 186 детей, 15 учителей, более 900 человек получили ранения…  ***Учитель зажигает свечу***…   Памяти жертв бесланской трагедии, памяти всех жертв терроризма – минута молчания.  *Минута молчания*  ***Стихотворение- читает руководитель 9 класса: Курбатова Л.А.***  ***( учитель литературы), ролик.***  Мне не забыть тех страшных дней: Потоком кровь с телеэкрана, Меж пуль свистящих и огней Мельканье лиц детей Беслана.  Мне не забыть плач матерей В объятьях траурного одеянья. Их лица выглядят старей С печатью горя и страданья.  Мне не забыть тех нелюдей Под маской дьявольского ухмыленья. Прикрывшись мерзостью идей Свои творивших преступленья.  Без слов – одна лишь боль, Убитых горем матерей рыданье. О, Господи, скажи доколь Назначил людям ты страданья?  От рук бездушных палачей Детей загубленных, безгрешных Теперь заменит свет свечей, Но не излечит безутешных.  Не раздается детский смех, Один лишь плач и боли стон Останется нам, как на грех –  На память погребальный звон.   1. **Рефлексия**   Дети заранее делятся на 3 группы:  **Классный руководитель:** Ребята, вы услышали историю бесланской трагедии. На листочках, которые лежат перед вами, напишите, какие ассоциации вызывают у вас слова «террор», «терроризм», «террорист» (слова заранее написаны на доске).   *^ Обсуждение написанного.*   1. Знакомство с историей терроризма, определениями понятий.   **Слово учителя**: **Терроризм** - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. **Террористы –** это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. **Террор** - запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).  События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона “О борьбе с терроризмом”, принятого в июле 1998 года.  **Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: “Терроризм-угроза обществу”.**  - Итак, что такое терроризм? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.  Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов, взрывах и захватах заложников…..  **Учитель:** В чем же сущность терроризма?  Словари определяют понятие **“терроризм”** как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических вымогательств у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.  **Типы современного терроризма: ( презентация)**   * **Националистический** * **Религиозный** * **Политический**   Какова же современная статистика терроризма?.  Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.  **1999 год Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.**   * **Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.** * **Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на Дубровке.** * **6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.** * **Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:** * **12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;** * **5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;** * **5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.** * **9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)** * **2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.**   **Взрывы в** [**московском метро**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BD) **2010 года — два взрыва, произведённых** [**29 марта**](http://ru.wikipedia.org/wiki/29_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0)[**2010 года**](http://ru.wikipedia.org/wiki/2010_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) **на станциях** [**«Лубянка»**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%83%D0%B1%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B0_(%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE)) **и** [**«Парк культуры»**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BA_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_(%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE,_%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%8F))[**Сокольнической линии**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%8F)[**московского метрополитена**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BD)**, двумя террористками-смертницами дагестанского происхождения**[**[6]**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E7%F0%FB%E2%FB_%E2_%EC%EE%F1%EA%EE%E2%F1%EA%EE%EC_%EC%E5%F2%F0%EE_(2010)#cite_note-kommersant-5)**. В результате взрывов погибло 41 и ранено 88 человек**[**[2]**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E7%F0%FB%E2%FB_%E2_%EC%EE%F1%EA%EE%E2%F1%EA%EE%EC_%EC%E5%F2%F0%EE_(2010)#cite_note-mchs-1)**. Среди пострадавших были граждане России, Таджикистана, Киргизии, Филиппин, Израиля и Малайзии**[**[2]**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E7%F0%FB%E2%FB_%E2_%EC%EE%F1%EA%EE%E2%F1%EA%EE%EC_%EC%E5%F2%F0%EE_(2010)#cite_note-mchs-1)[**[7]**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E7%F0%FB%E2%FB_%E2_%EC%EE%F1%EA%EE%E2%F1%EA%EE%EC_%EC%E5%F2%F0%EE_(2010)#cite_note-autogenerated1-6)**.**  Учащиеся на магнитной доске вывешивают плакаты:   |  | | --- | | Только в 2000 году в мире было совершено  423 террористических акта 405 человек погибли И 791 получили ранение! | | За десять лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых  погибли 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек! |   Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Об этом, об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов, мы сегодня с вами и поговорим.  Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)  Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))  Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)  Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).  Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).  Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).  Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).   1. Подведение итогов.   **Классный руководитель**: Мы не должны забывать эти черные даты и делать все возможное, чтобы этого не повторилось.   *Дети делают выводы, повторение правил безопасности, раздаю памятки.*  **Литература:**   1. Алешина Н.В. Классный час "Мы помним...", посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Классное руководство. - http://festival.1september.ru/articles/533215 (Дата обращения: 8.08.2010). 2. Нижник Г.В., Печерина Г.М. Классный час "Эхо Бесланской печали", 4-й класс // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Классное руководство. - http://festival.1september.ru/articles/519046 (Дата обращения: 8.08.2010). |