Методическое объединение воспитателей

Тема: «Создание условий для успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа»

Мы с вами знаем, что очень часто воспитанники детских домов и интернатов выходя за порог своих учреждений, с трудом социализируются во взрослой жизни. И зачастую сформировавшаяся в школьные годы роль сироты удерживает наших выпускников в инфантильно иждивенческой позиции. Иными словами, воспитанники интернатов, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», т.е. надеяться на покровительство, обладают вычурной беспомощностью, не подозревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы. Социальная дезадаптация детей-сирот является наиболее тяжелым вариантом и, как правило, включает предшествующую семейную и школьную дезадаптацию. К подростковому и юношескому возрасту, она определяется во многом сформировавшимися депривационными личностными нарушениями, а не органическими или психическими расстройствами. При отсутствии родительской поддержки, слабо сформированная, конформная (тяготеющая к групповому самосознанию) Я-концепция подростка-выпускника детского дома, приводит к тому, что в новой постинтернатной жизненной ситуации он постоянно проявляет социальную и психологическую беспомощность. У подростков-сирот более значительно, чем у их сверстников, имеющих семьи, повышена чувствительность к неблагоприятному воздействию социальной среды, давлению асоциальных, в том числе наркотизирующихся группировок несовершеннолетних и предприимчивых взрослых. Для их социальной дезадаптации характерны такие деструктивные формы, как бродяжничество; ранняя алкоголизация и токсикоманическое поведение; раннее начало половой жизни и связанные с этим формы сексуально-девиантного поведения, ранние беременности и материнство с отказами от детей, с жестоким обращением с детьми.

Как мы знаем, под социализацией понимают процесс становления человека в системе социальных отношений.

Человек становится полноценным членом общества, когда он усваивает социальные нормы и культурные ценности общества вместе с тем проявляет собственную активность, к саморазвитию, самореализации в обществе, то есть не только адаптируется к обществу, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства.

В процессе социализации формируется личность, которая определяется тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т. д.

У ребенка, который воспитывается вне семьи, **формируется ложное представление о своей социальной роли «роли сироты»** и эта роль реализуется им в течение всей его жизни.

**Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений**

* они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет окружающий социум;
* воспитанник воспринимает складывающиеся отношения между детьми и взрослыми в воспитательном учреждении, **как эталонные**, при этом в качестве такого эталона выступает особое положение детей-сирот в обществе, что создает трудности для адекватного социального развития;
* **главной ценностью они считают силу** человека, которая способна его защитить.

**Социальное самоопределение** ребенка зависит от реализации двух важнейших условий.

**Первым из них является обеспечение включенности детей-сирот в реальные социальные, отношения** (что очень трудно сделать потому, что в интернате эти роли сводятся максимум к трем четырем: я воспитанник, я ученик, я друг, я одногруппник).

**Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия.** Осознанности каждым, ребенком своего «Я»; наличие четких и ясных перспектив ближних и дальних в той деятельности, в которую ребенок включается, и которую он планирует в будущем. (Именно отсутствие планов и перспектив мы зачастую отмечаем в беседах с нашими детьми).

 **Три сферы, в которых происходит процесс становления личности**:

* **деятельность**
* **общение**
* **самосознание**

**1) в деятельности — у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация.**

**2) в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими**

**3) в самосознании, сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки, что означает «адекватное мнение и суждение человека о самом себе, о своих качествах, достоинстве и недостатках, деятельных способностях, потенциальных возможностях, а также о своем месте и роли среди других людей.**

***На основе этого не трудно сделать вывод, что задачами нашей воспитательной работы являются:***

1. **Развитие у детей задатков и способностей, и создание условий для их реализация.**

Которые формируются: в досугово-развлекательной деятельности (досуговое общение), в художественном творчестве, в социальном творчестве (социально преобразующая добровольческая деятельность), в техническом творчестве, в трудовой (производственной) деятельности, в спортивно-оздоровительная деятельности, в туристско-краеведческой деятельности.

1. **Развитие коммуникативных способностей, способности успешно взаимодействовать с окружающими.**

Которое заключается: в формировании адекватных эмоционально-поведенческих реакций, навыков общения с разными людьми, способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его, умения соблюдать очередность в разговоре, умения применять навыки общения в повседневной жизни.

 **3.Развитие самосознания, понимания самого себя, и в развитие у ребенка правильной самооценки.**

Заключается: в способности ребенка познавать себя, в способности к самоопределению, в устойчивости к неблагоприятным социальным воздействиям (автономности), в сохранении своих индивидуальных качеств, в сформированности жизненных установок и ценностей, в собственной социальной активности.

**4.Формирование социально-бытовых навыков Развитие умения заботиться о себе.**

Вроде бы задачи весьма понятны и всем нам известны. Однако мы с вами знаем, насколько тяжело они осуществимы, во взаимодействии с нашими ребятами мы натыкаемся на сопротивление всякому воспитательному воздействию. И не мудрено, ведь в семье воспитание происходит, как бы исподволь, на примере поведения родителей и других членов семьи, родственников, друзей, а в учреждении носит характер наставления или лекции. Трудно быть позитивно настроенным к постоянному зудению и назиданию.

**Поэтому** о**сновной вывод психолого-педагогических исследований последних лет заключается в том, что *воспитывать* *означает развивать* *потребности в усвоении знаний, умений, опыта.***

 ***Формирование личности человека и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.***

**То, что делаем мы сами меняет нас больше, чем то что делают с нами**

В этом заключается суть деятельностного метода в воспитании.