**«Мысли в слух…»**

*Из опыта работы педагога-организатора*

Румянцев Е.А.

Роль педагога-организатора в учебно-воспитательной системе образовательных учреждений в целом и ФМЛ в частности сложно переоценить. Данная должность является пограничной между администрацией (управляющими) и учащимися, учителями, классными руководителями и тд., стоя на перекрестке линий взаимодействия всех школьных структур, служб и сообществ контактируя со всеми, имея отношения ко всему, что происходит в лицее.

Используя возникшую озабоченность администрации ситуацией, сложившийся в некоторых аспектах управления и логистики учебно-воспитательной системы, хочется обратить внимание на некоторые проблемы, возникшие в процессе работы, поразмышлять и попытаться предложить пути выхода из сложившейся ситуации, адекватные, по мнению автора.

Итак, имея пятилетний опыт работы в данной должности, попытаюсь охарактеризовать возникшие трудности за этот период времени.

1. **В настоящее время**
2. **Системная проблема**

**- отсутствие четкого взаимодействия** с заместителем директора по воспитательной работе (по вертикали) и как следствие непонимание политики партии и фактическое разделение воспитательной службы по территориальному признаку;

**- двойственность руководства** на уровне заместителей директора (следствие первой проблемы) – возникновение подхода «у них» - «у нас» (проблема всей школы)

**- логистика расписания** (переход из здания в здание, один урок там два там) крайне затрудняет составление графика дежурства и проведение различных мероприятий);

**- урезанное внимание** «по остаточному принципу» администрации к жизни и проблемам младшего корпуса.

1. **Техническая проблема**

**- отсутствует или крайне затруднена интеграция со школьными службами** (газета, фото, видео, анонсы на сайте, общение с завхозом, аппаратура в актовом зале – при наличии звукорежиссера), которые ориентированы на старшую школу;

**- несвоевременное информирование** администрацией, работниками ОДОД, классными руководителями, учителями педагога-организатора о планируемых мероприятиях, что приводит к сбоям и накладкам при их проведении.

Подводя итог, хочется сказать, складывается впечатление, что педагогом организатором затыкают все дыры, вменяя ему в обязанности то, что могут и должны выполнять (наверняка более профессионально) другие службы и подразделения.

1. **Пути решения**
2. Замкнуть деятельность педагога-организатора на конкретный корпус (благо их теперь два);
3. Педагог-организатор – вдохновитель/ координатор/ исполнитель (в разных ситуациях);
4. Наладить четкое (вертикальное) взаимодействие директор – заместитель по ВР – педагоги организаторы
5. Наладить четкое (горизонтальное) взаимодействие заместитель по ВР + педагоги-организаторы – структуры и подразделения ОУ, службы (вменить им обязанности выполнять конкретную работу по предварительной заявке»;
6. Разработка четких планов на учебный год на уровнях директор – заместитель по ВР; заместитель по ВР – педагоги-организаторы. Доведение этих планов до ученической общественности и педагогического коллектива;
7. При планировании мероприятий проводить четкую единую линию на оба корпуса при планировании ключевых мероприятий (тематика одна, содержание может быть разным);
8. Своевременное анонсирование мероприятий и событий (мне администратор сайта сказал, что не даст права доступа!?);
9. Разработать адекватное расписание или изменить подход к дежурству.