Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6 VIII вида» г. Гурьевска Кемеровской области

**Роль социального педагога в оказании помощи детям, имеющим отклонения в поведении**

Социальный педагог

С. Н. Липатникова

2013

Социальный педагог в школе – явление нового времени. В начале 90-х годов, когда в процессе реформирования жизни России проблемы детства резко обострились, возникла необходимость введения такой должности в учреждениях об­разования.

Социальный педагог призван обеспечить профилактику негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении де­тей, в их общении. В его обязанности входит оказание помощи учащимся, попавшим в сложные жизненные ситуации, а также — работа с родителями социально незащищенных детей.

Социальный педагог совместно с педагогами и администрацией школы, представителями ОВД и других учреждений социаль­ной направленности призван бороться с такими «болезнями», как алкоголизм, нарком**а**ния, табакокурение, бродяжничество, соци­альная дезадаптация и осуществлять соответствующую профилактическую работу.

Предметом его внимания является **ре­бенок,** имеющий жизненные проблемы и нуждающийся в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Основная це­ль деятельности социального педаго­га — создавать условия для целена­правленной социализации личности, ставя во главу угла раскрытие ее по­зитивных свойств.

Приоритетными направлениями деятель­ности социального педагога в школе являются:

• профилактика отклонений в поведе­нии детей и подростков;

• работа с девиантными детьми и под­ростками;

• поддержка детей и подростков в кри­зисных ситуациях;

• социально-педагогическая работа с семьей.

Ока­зание социально-педагогической помощи и поддержки детям реализуется в следующих принципах:

**•** ***адресность*** помощи, когда она ока­зывается конкретному ребенку, его се­мье, оказавшейся в трудной жизнен­ной ситуации;

• ***гарантированность*** помощи, пред­полагающая, что ребенок ее обязатель­но получит;

**•** ***оперативность*** помощи, обеспечи­вающая быструю и своевременную по­мощь каждому ребенку;

**•** ***конфиденциальность*** помощи; она состоит в том, что сведения о ребенке или его семье не подлежат разглаше­нию или использованию без их ведо­ма или согласия;

**•** ***максимально возможное сохра­нение ребенка в привычной соци­альной среде,*** сохранение его ми­кросоциальных связей — с семьей, родственниками, близкими людьми, друзьями.

Кроме того, множество задач, которые призван решать социаль­ный педагог, предполагает необходимость выполнения им определенной социаль­ной роли.

**Посредник** - связующее звено между личностью и социальны­ми службами.

**Защитник интересов** - защита прав личности (Закон о правах ребенка).

**Участник совмест­ной дея­тельности** - побуждение ребенка к действию, социальной инициативе, развитие способности самому ре­шать свои проблемы.

**Духовный наставник** - социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечело­веческих ценностей в со­циуме.

**Социаль­ный тера­певт** - содействие личности в контактах с соответствующими специалистами, по­мощь в разрешении кон­фликтных ситуаций.

**Эксперт** - отстаивание прав подо­печного, определение ме­тодов допустимого компе­тентного педагогического вмешательства в реше­ние его проблем.

Как правило основная работа социального педагога связана с детьми, с отклоняющимся поведением или состоящими на внутришкольном учёте.

На внутришкольный учёт могут быть поставлены дети:

1. Употребляющие алкогольные напитки и психоактивные вещества;
2. Состоящие на учете в ОДН, КДН за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
3. Безнадзорные или беспризорные;
4. Занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
5. Систематически опаздывающие и пропускающие занятия без уважительной причины (15 - 30% учебного времени);
6. Безответственно относящиеся к учебе.

Подтверждение основания постановки на внутришкольный учёт:

1. Сообщение из ОДН;
2. Сообщение из органов опеки и попечительства;
3. Решение  педагогического совета ОУ;
4. Решение Совета профилактики.

Алгоритм работы с детьми, состоящими на внутришкольном учёте:

-Заполнение Учётной карточки.

-Взаимодействие с воспитателем, классным руководителем, психологом школы.

-Различные формы диагностирования детей, с целью определения индивидуальных особенностей ребенка, его отклонений в поведении и нравственном развитии.

-Индивидуальные беседы с детьми, с целью воспитания нравственных качеств, профилактики правонарушений, формирования позитивного отношения к окружающим, изменения характера личных отношений со взрослыми и сверстниками;

-Контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, поведением, внешним видом.

-Работа с семьёй.

-Совет профилактики.

-Взаимодействие с КДН.

-Групповые профилактические беседы «Ты и Закон».

-Профориентационная работа.

Остановлюсь более подробно на некоторых пунктах.

Учётная карточка составляется в целях сбора, хранения и обработки сведений об обучающемся, состоящем на учёте и ведется до момента снятия его с внутришкольного учета или с учёта в ОДН.

(В карте наблюдений отражены психо-эмоциональные и личностные качества ребёнка).

Большую роль в работе играет диагностика. (***Источник:*** *Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)* / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.).

Она предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения и очень результативна. Это опросник, представляющий собой набор специализированных психодиагностических шкал, которые делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом.

Большое значение имеет работа с семьёй. Это:

-Посещение семей с целью изучения воспитательной роли родителей.

-Индивидуальные беседы с родителями.

-Знакомство родителей с основами педагогических и психологических, правовых знаний;

-Консультирование родителей по социальным вопросам.

-Воздействие на родителей через малый педсовет по персональным вопросам, педконсилиум, административный совет с целью привлечения их к нравственному воспитанию детей.

-Обращение в органы ОДН, КДН с целью воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

- Обращение в органы Опеки и попечительства, с целью ограждения детей от негативного воздействия семьи.

Для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди учащихся школы проводится цикл бесед «Ты и Закон», который я начинаю показом документального фильма. Этот фильм оказывает глубокое эмоциональное воздействие на подростков и проходит красной строкой через все беседы.

Очень важно, чтобы и после школы выпускники не стали на путь безделья или преступности. Именно поэтому большое значение уделяется профориентации.

В течении всего этого времени с 9-классниками проводились различные формы работы по профориентации.

Я стараюсь сформировать у обучающихся представление о законах в области труда и занятости; разъяснить понятие «рынок труда»; показать пути устройства на работу. Стараюсь объяснить учащимся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве: умение правильно и грамотно оформлять документы.

Закончить своё выступление мне хочется словами:

Вот они вечные истины эти:

Поздно заметили... мимо прошли...

Нет! Не рождаются «трудными» дети!

Просто им вовремя не помогли!