**Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы) | | Содержание регионального компонента в теме урока | Практико – ориентированная направленность на уроке | | Межпредметные связи | Домашняя работа |
| Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Жизнь, труд и искусство**(16) | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Все начинается с замысла. Изготавливаем самолёт истребитель | 1 | Словарная работа: *технология*. Беседа о том, что изучают и делают на уроках технологии. Чтение текста в учебнике. Рассматривание учебника и рабочей тетради. Коллективный обмен мнениями об учебнике. Знакомство с условными обозначениями, структурой учебника | Познавательная.  Индивидуальная | завод Рост вертол | | Познакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью к нему, повторят знания, полученные в 3 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, пластилином, природными материалами, способами соединения деталей в изделии; правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила разметки); | Умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность. Творческое задание. Создание собственной композиции | ОБЖ | Задание по образцу. |
| 2 |  | От замысла к изделию. | 1 | Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. | Познавательная.  Индивидуальная |  | | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность. | Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. |  | Задание по образцу. |
| 3 |  | Аппликация из кругов. Учимся работать циркулем | 1 | Что такое бумага? Какие свойства бумаги знаете? Бумага-это материал или инструмент?  Что такое аппликация?  Как создавать композицию. | Познавательная.  Индивидуальная |  | | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | ОБЖ | Задание по образцу. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 |  | Аппликация-коллаж «Волшебный кристалл» | 1 | Что такое бумага? Какие свойства бумаги знаете? Бумага-это материал или инструмент?  Что такое аппликация?  Как создавать композицию. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | ОБЖ | Задание по образцу. |
| 5 |  | Изготавливаем панно | 1 | Что такое бумага? Какие свойства бумаги знаете? Бумага-это материал или инструмент?  Что такое аппликация?  Как создавать композицию. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | ОБЖ | Задание по образцу. |
| 6 |  | Делаем открытку «Белочка» | 1 | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила соединения деталей изделия при помощи клея. | Познавательная.  Индивидуальная | животные Донского края | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения, как можно изготовить открытку с секретом из одного листа плотной бумаги. | Творческая работа: изготовление открытки по инструкции и попробуй найти секрет, изучив готовое изделие. | биология | Задание по образцу. |
| 7 |  | Композиция «Царевна Лебедь» | 1 | Что такое бумага? Какие свойства бумаги знаете? Бумага-это материал или инструмент?  Что такое аппликация?  Как создавать композицию. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | ОБЖ | Задание по образцу. |
| 8 |  | О чём могут рассказать игрушки. Делаем игрушки | 1 | Беседа об игрушках. Работа с учебником. Анализ изделия (групповой или индивидуальный). Последовательность работы над изделием. Выполнение творческой работы: конструирование и изготовление игрушки. Выставка работ. | Познавательная.  Индивидуальная | казачьи игрушки | Закрепят знания о приемах работы с цветной бумагой и картоном. Творческая работа: изготовление игрушки. | Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану. |  | Задание по образцу. |
| 9 |  | Кошелек «Собачка» | 1 | Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели кошелек «Собачка». | Познавательная.  Индивидуальная |  | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения. | Творческая работа: изготовление модели кошелек «Собачка». |  | Задание по образцу. |
| 10 |  | Брелок «Мышка» | 1 | Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели брелок «Мышка». | Познавательная.  Индивидуальная |  | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения. | Творческая работа: изготовление изделия брелок «Мышка». |  | Задание по образцу. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 |  | Изготавливаем кукольный театр. Изготовление головы Петрушки | 1 | Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч. | Познавательная.  Индивидуальная | кукольный театр г.Ростова-на-Дону | Проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение. | Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре;  Определять роль актёра-кукловода в театре кукол. | ИЗО | Задание по образцу. |
| 12 |  | Изготавливаем кукольный театр. Изготовление головы Петрушки | 1 | Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение. | Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре;  Определять роль актёра-кукловода в театре кукол. | ИЗО | Задание по образцу. |
| 13 |  | Изготавливаем кукольный театр. Костюм для Петрушки | 1 | Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение | Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре;  Определять роль актёра-кукловода в театре кукол. | ИЗО | Задание по образцу. |
| 14 |  | Готовимся к Новому году. Коллаж Дед мороз | 1 | Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Закрепят знания о приемах работы с цветной бумагой. Творческая работа: изготовление поздравительной новогодней открытки | Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать необходимые дополнения | ИЗО | Задание по образцу. |
| 15 |  | Изготовить подарки к Новому году | 1 | Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Демонстрация приемов склеивания игрушек. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Закрепят знания о приемах работы с цветной бумагой. Творческая работа: изготовление поздравительной новогодней открытки | Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать необходимые дополнения |  | Задание по образцу. |
| 16 |  | Бумажная пластика. Дед Мороз и Снегурочка | 1 | Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. Демонстрация приемов склеивания игрушек. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Закрепят знания о приемах работы с цветной бумагой. Творческая работа: изготовление поделки в стили бумажной пластики. | Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать необходимые дополнения |  | Задание по образцу. |
| 17 |  | Лепим из теста | 1 | Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки Лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), | Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста | ИЗО | Задание по образцу. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 18 |  | Лепим из теста | 1 | Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), | Лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы. Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста | ИЗО | Задание по образцу. |
| 19 |  | Учимся делать объёмные открытки | 1 | Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения, как можно изготовить открытку с секретом из одного листа плотной бумаги. | Творческая работа: изготовление открытки по инструкции и попробуй найти секрет, изучив готовое изделие. | ИЗО | Задание по образцу. |
| 20 |  | Объёмные открытки к 23 февраля | 1 | Беседа «Виды оружия от древних времен до наших дней». Работа с текстом в учебнике, рассматривание иллюстраций. Анализ изделия. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Освоят умения изготовления объемной поздравительной открытки. Закрепят умения работы с картоном, цветной бумагой. | Последовательность работы над изделием. Творческая работа: изготовление поздравительной открытки к празднику 23 февраля | ИЗО | Задание по образцу. |
| 21 |  | Учимся изготавливать искусственные цветы | 1 | Формировать навыки с работы с креповой бумагой. Развивать пространственное воображение; раскрыть содержание понятий «орнамент», «колорит», «базовая форма», «складка». | Познавательная.  Индивидуальная |  | Знание о разнообразных приёмах складывания бумаги; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Выполнять  технику «гармошка». Навыки составления орнамента в полосе. | Беседа-рассказ об искусстве оригами, демонстрация образцов изделий, наблюдение и анализ: как сделаны игрушки; упражнения по складыванию и контролю сгибов, знакомство с базовыми формами, изготовление базовых форм; | ИЗО | Задание по образцу. |
| 22 |  | Букет к 8 Марта | 1 | Работа с учебником. Анализ изделия по заданному алгоритму. Последовательность работы над изделием. Изготовление открытки «Букет к 8 Марта».Выставка работ. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Закрепят правила работы с цветной бумагой, умение организовывать рабочее место в зависимости от вида работы | Поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать. | ИЗО | Задание по образцу. |
| 23 |  | Изготовление фигуры Анубиса | 1 | Осваивать приемы работы с бумагой, правила соединения деталей изделия при помощи клея. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Закрепят правила работы с цветной бумагой, умение организовывать рабочее место в зависимости от вида работы | Испытание моделей, корректировка. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе образцов, работы с иллюстрацией учебника, оценивать результаты своей работы на уроке. | ИЗО | Задание по образцу. |
| 24 |  | Выполняем пластилиновый рельеф | 1 | Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. | Познавательная.  Индивидуальная | природа Дона | Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. | Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. | ИЗО | Задание по образцу. |
| 25 |  | Учимся вышивать крестом | 1 | Формировать у учащихся представления навыка работы и приёмов вышивки крестом. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Придумать композицию оформления, по-разному сочетая приемы между собой. | Творческая работа: изготовление подарка близкому человеку изделие с вышивкой крестом. |  | Задание по образцу. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 |  | Изготовление мешочка | 1 | Научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре, определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. | Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Выполнять учебное задание, используя условные знаки; Выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой. |  | Задание по образцу. |
| 27 |  | Проектируем и моделируем город | 1 | Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабиро­вание при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа. | Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. | геометрия, черчение | Задание по образцу. |
| 28 |  | Изготовление модели куба | 1 | Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабиро­вание при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель куба. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | геометрия, черчение. | Задание по образцу. |
| 29 |  | Изготовление модели четырёхугольной призмы | 1 | Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабиро­вание при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель четырёхугольной призмы. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | геометрия, черчение. | Задание по образцу. |
| 30 |  | Моделируем из бумаги замок | 1 | Что такое бумага? Какие свойства бумаги знаете? Бумага-это материал или инструмент? Как создавать композицию. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | ОБЖ | Задание по образцу. |
| 31 |  | Создаем автопортрет | 1 | Анализ изделия. Последовательность работы над изделием. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | ИЗО | Задание по образцу. |
| 32 |  | Создаём коллаж «Образ эпохи» | 1 | Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Что такое бумага? Какие свойства бумаги знаете? Как создавать композицию. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | ИЗО | Задание по образцу. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 33 |  | Создаём витраж | 1 | Осваивать новый способ изготовления витража, применяя технику «рваной бумаги».. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. | Осваивать и использовать способы экономного расходования | ИЗО | Задание по образцу. |
| 34 |  | Выполняем модель геликонтера | 1 | Что такое бумага? Какие свойства бумаги знаете? Бумага-это материал или инструмент?  Что такое аппликация?  Как создавать композицию. | Познавательная.  Индивидуальная |  | Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть) | Определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию. | ОБЖ | Задание по образцу. |
| 35 |  | Итоговый урок | 1 | Заключительный урок, на который можно пригласить родителей, а также других преподавателей.  Провести урок можно в виде экскурсии, конференции | Познавательная.  Индивидуальная |  | Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями. | Конкурс презентаций на выбранную тему | информатика |  |