**Календарно-тематическое планирование (письмо)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п|п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемая дата** | **Скорректированная дата** |
|  **Добукварный период 23 ч** |  |  |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. (пропись № 1, с. 3—7). | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.Обводить предметы по контуру.Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 8 – 9)  | Обводить предметы по контуру.Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. (с. 10-11). | Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. (с. 11—12). | Соотносить предметную картинку и схему слова.Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.Обводить предметы по контуру, штриховать.Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.Инсценировать сказку «Колобок».  |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14). | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  (с. 15—17). | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20). | Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  (с. 21—22). | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. (с. 23-24). | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Сравнивать элементы письменных и печатных букв.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. (с. 25-27). | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с.28-30) | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |
| 12 | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 31—32). | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |
| 13 | Строчная буква *а.*  (пропись № 2, с. 3). | Называть правильно элементы буквы *А, а.*Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно записывать имена собственные. |  |  |
| 14 | Заглавная буквы *А.* (пропись № 2, с. 4). |
|  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* (с. 5). | Называть правильно элементы буквы *О, о.*Конструировать буквы *О, о* из различных материалов.Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно записывать имена собственные.Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. |  |  |
| 16 | Строчная и заглавная буквы *О, о.* (с. 6). |  |  |
| 17 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв. | Называть правильно элементы букв.Конструировать буквы из различных материалов.Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно записывать имена собственные.Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. |  |  |
| 18 | Строчная буква *и*. (с. 7). | Называть правильно элементы буквы *и*.Конструировать букву *и* из различных материалов.Писать букву *и* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.Осваивать приёмы комментированного письма.Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. |  |  |
| 19 | Заглавная буква *И*. (с. 8). | Называть правильно элементы буквы *И*.Конструировать букву *И* из различных материалов.Писать букву *И* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно записывать имена собственные.Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |  |  |
| 20 | Строчная буква *ы*. (с. 9—10). | Называть правильно элементы буквы *ы*.Конструировать букву *ы* из различных материалов.Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием. |  |  |
| 21 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв. | Называть правильно элементы букв.Конструировать буквы из различных материалов.Писать буквы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно записывать имена собственные.Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. |  |  |
| 22 | Строчная буква *у.* (с. 11—12). | Называть правильно элементы буквы *У, у.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *У, у* из различных материалов.Писать буквы *У, у* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно записывать имена собственные.Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |  |  |
| 23 | Заглавная буква *У.*(с. 12—13). |  |  |
|  **Букварный период 72 ч (67 часов + 5 часов из резерва)** |  |  |
| 24 | Строчная буква *н.* (с. 14). | Выполнять гигиенические правила письма.Называть правильно элементы буквы *Н, н.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. |  |  |
| 25 | Заглавная буква *Н.*(с. 15). |  |  |
| 26 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов. |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* (с. 16). | Выполнять гигиенические правила письма.Называть правильно элементы буквы *С, с.*Обводить бордюрные рисунки по контуру.Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы *С, с**(закрепление).* (с. 17). | Выполнять гигиенические правила письма.Называть правильно элементы буквы *С, с.*Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.Составлять рассказ по заданной учителем теме. |  |  |
| 29 | Строчная буква *к*.(с. 18). | Выполнять гигиенические правила письма.Называть правильно элементы буквы *К, к.*Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. |  |  |
| 30 | Заглавная буква *К.*(с. 19) |  |  |
| 31 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов. |  |  |
| 32 | Строчная буква *т.* (с. 20). | Выполнять гигиенические правила письма.Называть правильно элементы буквы *Т, т.*Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы *Т, т* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. |  |  |
| 33 | Заглавная буква *Т.*(с. 21) |
| 34 | Строчная буква *л.*(с. 23) | Выполнять гигиенические правила письма.Называть правильно элементы буквы *Л, л.*Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |  |  |
| 35 | Заглавная буква *Л.*(с. 24) |  |  |
| 36 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов. (с. 22, 25) | Выполнять гигиенические правила письма.Обводить по контуру изученные буквы.Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. |  |  |
| 37 | Строчная буква *р*. (с. 26) | Называть правильно элементы букв.Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, предложения.Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма |  |  |
| 38 | Заглавная буква *Р*.(с. 27) |  |  |
| 39 | Строчная буква*, в*. (c. 28) | Выполнять гигиенические правила письма.Называть правильно элементы буквы *В, в.*Конструировать буквы *В, в* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |  |  |
| 40 | Заглавная буква *В.*(с. 29) |  |  |
| 41 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов.(с. 30) |  |  |
| 42 | Строчная буква *е.*(с. 31). | Выполнять гигиенические правила письма.Называть правильно элементы буквы *Е, е.*Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |  |  |
| 43 | Заглавная буква *Е.*(с. 32) |  |  |
| 44 | Строчная буква *п.* (пропись № 3, с. 3). | Называть правильно элементы буквы *П, п.*Конструировать буквы *П, п* из различных материалов.Обводить бордюрные рисунки по контуру.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. |  |  |
| 45 | Заглавная буква *П.* ( с. 4). |  |  |
| 46 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов.(с. 5) | Называть правильно элементы буквы *П, п.*Обводить бордюрные рисунки по контуру.Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с печатного шрифта.Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. |  |  |
| 47 | Строчная буква  *м.*(с. 6) | Называть правильно элементы буквы *М, м.*Конструировать буквы *М, м* из различных материалов.Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с печатного шрифта.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.Разгадывать ребусы. |  |  |
| 48 | Заглавная буква *М.*(с. 7) |  |  |
| 49 | Строчная буква *з.*(с. 9). | Называть правильно элементы буквы *З, з.*Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с печатного шрифта.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. |  |  |
| 50 | Заглавная буква *З.* (с. 10). |
| 51 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов.(с. 8, 11) | Называть правильно элементы буквы *З, з.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. |  |  |
| 52 | Строчная буква *б.*(с. 12). | Называть правильно элементы буквы *Б, б.*Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *Б, б* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. |  |  |
| 53 | Заглавная буква *Б.* (с. 13). |  |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *Б, б*(закрепление)(с. 14—15). |
|  |  |
| 55 | Строчная буква *д*(с. 16) | Называть правильно элементы буквы *Д, д.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.Разгадывать ребусы.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок |  |  |
| 56 | Заглавная буква *Д.*(с. 17). |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы *Д, д*(закрепление)(с. 18-19). | Называть правильно элементы буквы *Д*.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *Д* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные — названия городов.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.Разгадывать ребусы.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов.Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |  |  |
| 58 | Строчная буква *я.*(с. 20). | Называть правильно элементы буквы *Я, я.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. |  |  |
| 59 | Заглавная букв *Я..*(с. 21). |  |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.*(закрепление)(с. 22—23). | Называть правильно элементы буквы *Я, я.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.Толковать значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи |  |  |
| 61 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов. |  |  |
| 62 | Строчная буква *г.*(с. 24). | Называть правильно элементы буквы *Г, г.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Наблюдать за употреблением запятой при обращении.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Интонировать предложения различных видов.Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. |  |  |
| 63 | Заглавная буква *Г.*(с. 25-26) |
| 64 | Строчная буква *ч*.(c. 27-28) | Называть правильно элементы буквы *ч*.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта.Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.Разгадывать кроссворды |  |  |
| 65 | Заглавная буква *Ч*.(c. 29) | Называть правильно элементы буквы *Ч.* Писать букву *Ч* в соответствии с образцом. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  |  |  |
| 66 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.  |  |  |
| 67 | Буква *ь*. (с. 30—31) | Называть правильно элементы буквы *ь*.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ь* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.Соотносить количество букв и звуков в слове.Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.Составлять ответ на вопрос и записывать его. |  |  |
| 68 | Буква *ь*. (с. 32) |  |  |
| 69 | Строчная буква *ш.*(пропись № 4, с. 3). | Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Писать правильно имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.Обозначать правильно границы предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. |  |  |
| 70 | Заглавная буква *Ш.*(с. 4) |  |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш*(закрепление).(стр. 5) | Называть правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.Писать грамотно слова с сочетанием *ши*.Обозначать правильно границы предложения. |  |  |
| 72 | Строчная буква *ж.*( с. 6) | Называть правильно элементы буквы *Ж, ж.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).Обозначать правильно границы предложения.Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. |  |  |
| 73 | Заглавная буква *Ж.* ( с. 7) |  |  |
| 74 | Строчная и заглавная буквы *ж, Ж* (закрепление).(с. 8-9) |  |  |
| 75 | Строчная буква *ё*.(с. 10). | Называть правильно элементы буквы *ё*. Писать букву *ё* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. |  |  |
| 76 | Строчная буква *ё*.(с. 11). |
| 77 | Заглавная буква Ё. (с. 12). | Называть правильно элементы букв *Ё, ё*.Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Списывать с печатного и рукописного текста.Обозначать правильно границы предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |  |  |
| 78 | Строчная буква *й.*(с. 13—14). | Называть правильно элементы букв *Й, й.*Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.Обозначать правильно границы предложения.Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. |  |  |
| 79 | Строчная буква *х.*(с. 15). | Называть правильно элементы букв *Х, х.*Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.Обозначать правильно границы предложения.Правильно интонировать восклицательные предложения.Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.Записывать текст с использованием прилагательных. |  |  |
| 80 | Заглавная буква *Х.*(с. 16-17). |  |  |
| 81 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов.(с. 18). | Называть правильно элементы изученных букв.Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.Обозначать правильно границы предложения. |  |  |
| 82 | Строчная буква *ю.*(с. 19) | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.Обозначать правильно границы предложения.Правильно интонировать вопросительные предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. |  |  |
| 83 | Заглавная буква *Ю.* (с. 20-21) |  |  |
| 84 | Строчная буква  *ц.*(с. 22) | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*Обводить по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.Обозначать правильно границы предложения. |  |  |
| 85 | Заглавная буква *Ц.*(с. 23) |  |  |
| 86 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.(с. 24). | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.*Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.Обозначать правильно границы предложения.Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. |  |  |
| 87 | Строчная буква  *э.*(с. 25) | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.Называть правильно элементы букв *Э, э.*Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].Записывать правильно слова с сочетанием *жи*.Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Обозначать правильно границы предложения.Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. |  |  |
| 88 | Заглавная буква *Э.*(с. 26) |  |  |
| 89 | Строчная буква *щ*.(с. 27) | Называть правильно элементы буквы *щ*.Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.Писать букву *щ* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Обозначать правильно границы предложения.Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. |  |  |
| 90 | Строчная буква *щ*.Буквосочетания *ща, щу*(с. 28) |  |  |
| 91 | Заглавная буква *Щ*.(с. 29) | Называть правильно элементы буквы *Щ.*Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.Писать букву *Щ* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.Обозначать правильно границы предложения.Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.Составлять рассказ по заданному началу.Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. |  |  |
| 92 | Строчная буква *ф.*(с. 30) | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.*Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.Обозначать правильно границы предложения. |  |  |
| 93 | Заглавная буква *Ф.*(с. 31) |  |  |
| 94 | Строчные буквы *ь, ъ.*(с. 32) | Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.Обозначать правильно границы предложения.Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. |  |  |
| 95 | Повторение и закрепление пройденного.Письмо изученных букв, слогов. |  |  |
|  **Послебукварный период ( 20 часов)** |  |  |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?(с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)* | Различать слова – названия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. |  |  |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы *что делать?**что сделать?* | Различать слова – действия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. |  |  |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая?**какое? какие?* | Различать слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. |  |  |
| 99 | Оформление предложений в тексте. | Анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. |  |  |
| 100 | Оформление предложений в тексте. Списывание. | Составлять и записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения.Списывать с печатного текста. |  |  |
| 101 | Заглавная буква в именах собственных. | Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д. |  |  |
| 102 | Заглавная буква в именах собственных.Слуховой диктант. | Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. |  |  |
| 103 | Правописание *жи-ши* | Применять правило написания слов с сочетаниями *жи-ши.* |  |  |
| 104 | Правописание *ча-ща* | Применять правило написания слов с сочетаниями *ча-ща.* |  |  |
| 105 | Правописание *чу-щу* | Применять правило написания слов с сочетаниями *чу-щу.* |  |  |
| 106 | Правописание*чк-чн* | Применять правило написания слов с сочетаниями *чк-чн.* |  |  |
| 107 | Повторение и закрепление пройденного.Списывание. | Списывать с печатного текста в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены. |  |  |
| 108 | Письмо слов с *Ь* | Применять правило написания слов с ь. |  |  |
| 109 | Письмо слов с разделительными *Ь и Ъ* знаками. | Применять правило написания слов с разделительными *Ь и Ъ* знаками. |  |  |
| 110 | Повторение и закрепление пройденного. | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. |  |  |
| 111 | Повторение и закрепление пройденного. | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. |  |  |
| 112 | Повторение и закрепление пройденного. | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. |  |  |
| 113 | Повторение и закрепление пройденного. | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. |  |  |
| 114 | Контрольное списывание. | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. |  |  |
| 115 | Обобщение и закрепление пройденного. | Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв. |  |  |