**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п|п** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемая дата** | **Скорректированная дата** |
| **Язык и речь (2 ч.)** | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. | Уметь различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке. |  |  |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | Уметь различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке. |  |  |
| **Текст, предложение, словосочетание (14 ч.)** | | | | |
| 3. | Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Уметь выделять главную мысль;  подбирать заголовок; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме  знать признаки текста. |  |  |
| 4. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Уметь определять тип текста. |  |  |
| 5. | Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Знать: что такое предложение, словосочетание, слово.  Уметь: отличать предложения от слов и словосочетаний; устанавливать связи слов в предложении, задавать вопрос от одного слова к другому; записывать предложения(большая буква в начале, ставить знак препинания в конце предложения. |  |  |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по интонации . | Уметь определять предложения по цели высказывания |  |  |
| 7. | **Диагностическая работа.** | Уметь работать самостоятельно. |  |  |
| 8. | Предложение с обращением (общее представление). | Познакомиться с предложениями с обращением, уметь выделять обращение в предложении. |  |  |
| 9. | Обучающее изложение. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| 10. | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. | Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, выделять в предложении словосочетания, составлять предложения из деформированной записи. |  |  |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. | Находить основу предложения. |  |  |
| 12. | Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения | Уметь составлять сложное предложение из двух простых, давать характеристику предложениям. |  |  |
| 13. | Простое и сложное предложения. | Уметь составлять сложное предложение из двух простых, давать характеристику предложениям. |  |  |
| 14. | Словосочетание. Связь слов в словосочетании, определение главного и зависимого слова при помощи вопроса. . | Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, выделять в предложении словосочетания, составлять предложения из деформированной записи. |  |  |
| 15. | Словосочетание. | Уметь выделять словосочетание из предложения, находить главное и зависимое слово. |  |  |
| 16. | **Проверочная работа по теме: «Предложение. Словосочетание».** | Уметь определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения .  Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении |  |  |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | | | |
| 17. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. | Уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов. |  |  |
| 18. | Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. | Уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов. |  |  |
| 19. | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. | Уметь находить такие слова в письменной речи и узнавать их среди других лексических групп слов.  Знать понятие «словосочетание». |  |  |
| 20. | Слово и словосочетание. | Уметь составлять словосочетания из слов и выделять словосочетания из предложений. |  |  |
| 21. | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. | Уметь замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение;  определять тип, тему текста и его части, подбирать заголовок к тексту и передавать содержание текста |  |  |
| 22. | Развитие речи: подробное изложение с языковым анализом текста. | Уметь определять тип, тему текста и его части, подбирать заголовок к тексту и передавать содержание текста |  |  |
| 23. | Работа над ошибками. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.  Знать\ понимать признаки изученных частей речи |  |  |
| 24. | Имя существительное (общее представление) | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.  Знать\ понимать признаки изученных частей речи |  |  |
| 25. | Имя прилагательное (общее представление) | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.  Знать\ понимать признаки изученных частей речи |  |  |
| 26. | Глагол (общее представление) | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; различать эти части речи и правильно употреблять их в речи.  Знать\ понимать признаки изученных частей речи. |  |  |
| 27. | Имя числительное.  **Проверочная работа по теме: «Части речи»** | Уметь определять имена числительные по вопросу и по лексическому значению. |  |  |
| 28. | Однокоренные слова. | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; |  |  |
| 29. | Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне ( сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. Уметь различать произношение и написание слов.  Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. |  |  |
| 30. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными. |  |  |
| 31. | Разделительный мягкий знак ( ь ). Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 32. | Развитие речи. Изложение текста по вопросам или коллективно составленному плану. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова |  |  |
| 33. | **Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 34. | Обобщение изученного. Работа над ошибками. | Знать особенности проверочных и проверяемых слов, способы проверки. Уметь проверять написание безударных гласных в корне. |  |  |
| 35. | **Проект «Рассказ о слове».** | Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |  |  |
| **Состав слова (16 ч.)** | | | | |
| 36. | Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. | Знать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова |  |  |
| 37. | Как найти в слове корень. | Уметь находить однокоренные слова и выделять в них корень. |  |  |
| 38. | Чередование согласных в корне. Развитие интереса к изучению языка, изменениям, происходящим в нём. Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах. | Уметь одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, находить однокоренные слова и выделять в них корень;  использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |  |  |
| 39. | Формы слова. Окончание слова. | Уметь распознавать формы одного слова; находить в слове окончание. |  |  |
| 40. | Алгоритм выделения окончания в слове, различие однокоренных слов и формы одного и того же слова. | Уметь распознавать формы одного слова; находить в слове окончание; |  |  |
| 41. | Приставка. Алгоритм выделения приставки в слове. | Уметь распознавать изученные части слова; образовывать новые слова с помощью приставок. |  |  |
| 42. | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | Уметь писать безударные гласные в корне и приставках, находить в слове корень и приставку и правильно проверять их. |  |  |
| 43. | Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. | Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов; находить в словах суффиксы и другие значащие части слова. |  |  |
| 44. | Значения суффиксов. | Определять значение суффиксов в слове; находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели, анализировать и кратко характеризовать состав слова; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |  |
| 45. | Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе» | Уметь последовательно строить свое высказывание, озаглавливать текст. |  |  |
| 46. | Что такое основа слова? | Уметь выделять основу в словах, разбирать слова по составу. |  |  |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | Уметь образовывать новые слова, находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели, анализировать и кратко характеризовать состав слова; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности . |  |  |
| 48. | **Проверочная работа по теме «Состав слова»** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме «Состав слова». | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 50. | **Проект «Семья слов»** | Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |  |  |
| 51. | Обучающее изложение. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** | | | | |
| 52. | Правописание частей речи. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Уметь: находить безударный гласный в корне; подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными гласными в корне; обосновывать правильность написанного; проверять умение обозначать буквой безударный гласный звук в корне слов. |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. |  |  |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. |  |  |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. |  |  |
| 56. | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне. | Уметь находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова. |  |  |
| 57. | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне. | Уметь находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова. |  |  |
| 58. | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне. | Уметь находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова. |  |  |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне. | Уметь находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согл. в корне и правильно записывать такие слова |  |  |
| 60 | Обучающее изложение. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными; подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными звуками в корне; писать слова на основе трех правил. |  |  |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными; подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными звуками в корне. |  |  |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Уметь проверять написание слов с непроизносимыми согласными; подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными звуками в корне. |  |  |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными. | Уметь различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными. |  |  |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными. | Уметь различать двойные согласные в разных частях слова и записывать их. |  |  |
| 66. | Развитие речи: составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | Уметь читать картину, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. |  |  |
| 67. | **Проверочная работа по теме: «Правописание корней слова».** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок. | Уметь различать произношение и написание слов  Знать понятия «суффикс», «приставка» и их роль в русском языке. Уметь выделять приставку и суффикс в слове. |  |  |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. | Знать/понимать значимые части слова.  Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов; находить в словах суффиксы и другие значащие части слова, определять значение суффиксов в слове; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок. | Находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели, анализировать и кратко характеризовать состав слова; |  |  |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  |  |
| 72. | Правописание приставок и предлогов. | Знать понятие «приставка». Уметь выделять в слове приставку, осознанно употреблять слова с приставками. |  |  |
| 73. | Правописание приставок и предлогов | Знать понятие «приставка». Уметь выделять в слове приставку, осознанно употреблять слова с приставками. |  |  |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Уметь различать произношение и написание слов; писать слова с разделительными твердым и мягким знаками; переносить слова с твердым знаком; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами. |  |  |
| 75. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Уметь правильно писать слова с разделительными твердым и мягким знаками. |  |  |
| 76. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Уметь правильно писать слова с разделительными твердым и мягким знаками. |  |  |
| 77. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | Уметь правильно писать слова с разделительными твердым и мягким знаками. |  |  |
| 78. | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте. |  |  |
| 79. | **Контрольный диктант и проверочная работа по теме: «Правописание частей слова».** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 80. | **Проект «Составляем орфографический словарь ».** | Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |  |  |
| **Части речи (76 ч.)** | | | | |
| 81. | Общее представление о частях речи  Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Знать и понимать признаки изученных частей речи. |  |  |
| **Существительное – (31ч.)** | | | | |
| 82. | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы. |  |  |
| 83. | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | Уметь распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы. |  |  |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Знать понятие  «существительное». Уметь распознавать слова, отвечающие на вопрос «кто?» и слова, отвечающие на вопрос «что?» |  |  |
| 85. | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных |  |  |
| 86. | Обучающее изложение. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по плану. |  |  |
| 87. | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм; уметь писать собственные имена существительные. |  |  |
| 88. | **Проект «Тайна имени»** | Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |  |  |
| 89. | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | Уметь: узнавать и писать собственные имена существительные; определять число имен сущ.; определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам. |  |  |
| 90. | Изменение существительных по числам. | Уметь определять число имен сущ.; определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам. |  |  |
| 91. | Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных. Имена существительные общего рода | Уметь различать произношение и написание слов; определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной формах; писать слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 92. | Имена существительные общего рода |  |  |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Знать функции мягкого знака. Уметь распознавать существительные женского рода с шипящим звуком на конце. |  |  |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих |  |  |
| 95. | Обучающее изложение повествовательного текста по серии картинок. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| 96. | **Проверочный диктант по теме «Имя существительное»** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 97. | Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные | Уметь выделять словосочетания с заданным словом.  Знать/понимать признаки изученных частей речи; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания |  |  |
| 98. | Падеж имен существительных. | Уметь определять имена существительные в им. падеже; род. падеже; дательном падеже; винительном падеже; творительном падеже; предложном падеже. |  |  |
| 99. | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». | Уметь читать картину, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями |  |  |
| 100. | Именительный падеж имен существительных. | Уметь определять имена существительные в именительном падеже |  |  |
| 101. | **Диагностическая работа.** | Уметь работать самостоятельно. |  |  |
| 102. | Родительный падеж имен существительных. | Уметь определять имена существительные в именительном падеже; родительном падеже |  |  |
| 103. | Дательный падеж имен существительных. | Уметь определять имена существительные в именительном падеже; родительном падеже; дательном падеже. |  |  |
| 104. | Винительный падеж имен существительных. | Уметь определять имена существительные в винительном падеже. |  |  |
| 105. | Творительный падеж имен существительных. | Уметь определять имена существительные в творительном падеже. |  |  |
| 106. | Предложный падеж имен существительных. | Уметь определять имена существительные в предложном падеже |  |  |
| 107. | Обучающее изложение. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| 108. | Все падежи имен существительных.  Обобщение знаний. | Уметь распознавать имена существительные в разных падежных формах. |  |  |
| 109. | Все падежи. Морфологический разбор имени существительного | Уметь распознавать имена существительные в разных падежных формах, выполнять морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 110. | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | Знать понятие «текст-описание». Уметь составлять текст- описание, распознавать словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного. |  |  |
| 111. | **Проверочный диктант по теме «Падежи имён существительных»** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 112. | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка».** | Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |  |  |
| **Имя прилагательное (18 ч.)** | | | | |
| 113. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; знать роль прилагательных в речи. |  |  |
| 114. | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | Знать, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются  Уметь писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных |  |  |
| 115. | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Уметь отличать текст – описание, развивать умение употреблять имена прилагательные в речи. |  |  |
| 116. | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Уметь отличать текст – описание, развивать умение употреблять имена прилагательные в речи. |  |  |
| 117 | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – лебедь». | Уметь читать картину, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями, учиться писать отзыв по картине. |  |  |
| 118. | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным |  |  |
| 119. | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного |  |  |
| 120. | Родовые окончания имён прилагательных ( -ый, -ой, -ая, -яя) | Уметь находить способ проверки написания окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; анализировать и кратко характеризовать части речи; воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употреблять в тексте имена прилагательные. |  |  |
| 121. | Число имён прилагательных | Уметь определять число имён прилагательных. |  |  |
| 122. | Изменение имён прилагательных по числам |  |  |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам | Уметь определять падеж имён прилагательных. |  |  |
| 124. | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | Уметь определять падеж имён прилагательных. |  |  |
| 125. | Начальная форма имени прилагательного. | Уметь определять число, падеж, род имён прилагательных. |  |  |
| 126. | Обобщение знаний. Проверка знаний. | Уметь определять число, падеж, род имён прилагательных. |  |  |
| 127. | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | Уметь читать картину, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями, учиться писать отзыв по картине. |  |  |
| 128. | Обобщение знаний. | Уметь определять число, падеж, род имён прилагательных. |  |  |
| 129. | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.  Уметь определять число и род имени прилагательного. |  |  |
| 130. | **Проект «Имена прилагательные в загадках»** | Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |  |  |
| **Местоимение (5ч.)** | | | | |
| 131. | Личные местоимения 1-го, 2-го,3-го лица. | Знать понятие «местоимение». Уметь заменять существительные местоимениями. |  |  |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам и числам. | Уметь определять род личных местоимений. Уметь определять число личных местоимений. |  |  |
| 133. | Род местоимений 3-го лица единственного числа в единственном числе по родам  **Проверочная работа по теме : «Местоимение»** | Уметь определять род, число личных местоимений. |  |  |
| 134. | **Диагностическая работа.** | Уметь работать самостоятельно. |  |  |
| 135. | Обучающее изложение. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| **Глагол (21 ч.)** | | | | |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи. | Знать и понимать признаки изученных частей речи  Уметь ставить вопросы к глаголам; анализировать и кратко характеризовать части речи. распознавать глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками; находить начальную форму глагола; находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы. |  |  |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи. | Знать значение глаголов в речи. |  |  |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи. | Знать значение глаголов в речи. |  |  |
| 139. | Неопределённая форма глаголов. | Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму. |  |  |
| 140. | Глагольные вопросы: что делать, что сделать? | Знать понятие «начальная форма». Уметь ставить глаголы в неопределенную форму. |  |  |
| 141. | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | Уметь определять число глаголов и изменять глаголы по числам. |  |  |
| 142. | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | Уметь определять число глаголов и изменять глаголы по числам. |  |  |
| 143. | Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. | Уметь различать время глаголов по вопросу и значению; определять особенности текста-рассуждения; распознавать время глаголов и изменять форму времени глаголов; находить способ проверки написания слова. |  |  |
| 144. | Времена глаголов. | Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу |  |  |
| 145. | Времена глаголов. | Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу |  |  |
| 146. | Изменение глаголов по временам. | Знать понятие «времена глаголов», как изменяются глаголы по временам. Уметь отличать одну временную форму глагола от другой по вопросу. |  |  |
| 147. | Обучающее изложение. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по плану. |  |  |
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Уметь определять род глаголов в единственном числе в прошедшем времени, выделять их окончания. |  |  |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Уметь определять род глаголов в единственном числе в прошедшем времени, выделять их окончания. |  |  |
| 150. | Правописание частицы **не** с глаголами. | Уметь выделять глаголы с частицей *не* среди других слов; находить способ проверки написания слова; уметь писать слова с изученными орфограммами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; составлять текст из деформи-рованных частей, определять тему и главную мысль текста, |  |  |
| 151. | Правописание частицы **не** с глаголами. | Уметь выделять глаголы с частицей *не* среди других слов; находить способ проверки написания слова; уметь писать слова с изученными орфограммами. |  |  |
| 152. | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | Уметь ставить вопросы к глаголам; анализировать и кратко характеризовать части речи. распознавать глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками; находить начальную форму глагола; находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы. |  |  |
| 153. | Морфологический разбор глагола. | Уметь выполнять морфологический разбор глагола. |  |  |
| 154. | **Проверочная работа по теме «Глагол».** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 155. | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о частях речи. | Знать\понимать значимые части слова  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; использовать приобретенные знания и умения. |  |  |
| 156. | **Проект «Части речи».** | Уметь подбирать информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |  |  |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | |
| 157. | Части речи. Морфологический разбор частей речи. | Уметь распознавать части речи по их грамматическим признакам, делать морфологический разбор. |  |  |
| 158. | Части речи. Морфологический разбор частей речи. | Уметь распознавать части речи по их грамматическим признакам, делать морфологический разбор. |  |  |
| 159. | Обучающее изложение. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 160. | Обобщение изученного материала о слове, предложении. | Уметь составлять предложения из слов, выделять в предложении главные члены предложения. |  |  |
| 161. | Правописание окончаний имен прилагательных. | Уметь правильно писать окончания имён прилагательных. |  |  |
| 162. | Правописание предлогов и приставок. | Уметь разбирать слово по составу, образовывать слова с помощью суффиксов, приставок. |  |  |
| 163. | Правописание безударных гласных. | Уметь проверять написание безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 164. | Правописание значимых частей слова. | Уметь писать слова с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками.  Уметь проверять написание безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 165. | **Итоговый контрольный диктант.** | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения. |  |  |
| 166. | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. |  |  |
| 167. | Обучающее изложение. | Уметь видеть связь между предложениями в тексте, учиться передавать содержание текста по коллективно составленному плану. |  |  |
| 168. | Текст. | Знать типы текста. |  |  |
| 169. | КВН «Знатоки русского языка» | Уметь обобщать полученные знания и умения, применять их на практике. |  |  |
| 170. | Подводим итоги года. | Уметь подвести итог года, что узнали, чему научились. |  |  |