***Открытый показ занятия с детьми подготовительной группы на родительском собрании по освоению грамоты.***

Дети сидят за столами, на столах листочки в крупную клеточку и карандаши.

Восп. Положите листочки перед собой, как будто перед вами лежит книга и вы готовы ее открыть. Куда открывается книга, в какую сторону? ( справа, на лево (жест рукой справа на лево)).

Восп. – Взяли в руки простой карандаш и начинаем писать. С чего мы начинаем нашу работу? (нужно написать число).

Где пишем число? (На верхней строчке листа по середине).

Какое сегодня число? (21 февраля). Пишем – 21 точка.

Какой месяц? (февраль). Какой он по счету в году? (второй). Пишем – 02 точка.

Какой сейчас год? (2012). Пишем – 12 точка.

Отступаем от числа две клеточки вниз и карандаш влево, ставим точку, от точки начинаем писать. В какую сторону? (слева на право)- показывает рукой.

Но сначала давайте вспомним.

Я произнесу – М, К, Р, А. Что я произнесла? (Звуки). Правильно, звуки произносятся.

А теперь я напишу – М, К, Р, А. Что я написала? (Буквы). Правильно, значит, буквы пишутся.

Запомните, звуки произносятся, а буквы… (пишутся).

Теперь, что я написала: МА, Мо? (слоги).

Правильно. А как узнать, сколько в слове слогов? (столько, сколько гласных).

2.

Давайте проверим. В слове КОТ сколько слогов? (1). Почему? (Потому что 1 гласная О).

А сколько слогов в слове МОЛОКО? (3). Почему? (потому что 3 гласных.

А сколько слогов в слове СНЕГ? (1, потому что 1 гласная Е).

Хорошо. А теперь что я написала – КАША. (каша). А что это, буква, или слог, или звук? (это слово).

Правильно. А теперь я напишу- МАМА ЕЛА КАШУ. Что я написала?

(мама ела кашу). Здесь есть слово? (да, здесь аж три слова). Правильно, и эти слова обозначают, рассказывают о том, что мама кушает. А когда слова что – то обозначают, это называется… (предложением).

Теперь давайте напишем предложение:

МАМА ЕЛА КАШУ И СЫР. (дети пишут в клеточках предложение).

Помните о том, что для каждой буквы своя клеточка – девочка, а между словами оставляем окошки, а то слова друг на друга обидятся и перестанут что – то обозначать и превратятся в абрукадабру.

А теперь составьте схему предложения. Как она составляется? (черточками): /--------- --- ---- - ---.

Первая буква большая или маленькая? (большая). В конце предложения ставится…(точка). Что она обозначает? (предложение закончилось).

Теперь поставим ударение. Что такое ударение? (это палочка, которая бьет звуки и слово правильно произносится).

3.

Теперь отступите от предложения 1 клеточку вниз и карандашик влево.

Составьте схему двух слов - КАША, СЫР.

Какие карандаши вам понадобятся? (красный, синий, зеленый).

А что, мы будем рисовать? (нет, обозначать звуки.) А какие звуки мы будем ими обозначать? (гласные, согласные мягкие и твердые).

Теперь отступаем от схемы 1 клеточку вниз и опять карандаш влево.

Составьте схему звука А.

Помните, любой звук живет в домике, а в домике сколько окошек? (3). Что они обозначают? (начало, середина, конец).

В слове МАМА есть звук А? Где он живет? (здесь 2 звука А, они живут в середине и в конце.

В слове ЕЛА есть звук А? (есть, он живет в последнем окошке).

В слове КАШУ есть звук А? (есть, он живет в серединке).

В слове СЫР есть звук А? (нет). Будем его селить в домик? (нет).

Молодцы. Листочки можно отдать родителям.