**Конспект урока русского языка**

**Автор конспекта:** Шубина Татьяна Игоревна.

**Предметная область:** русский язык.

**Класс:** 2 класс.

**Тема:** «Наблюдение над словами-признаками».

**Тип урока:** ОНЗ.

**Оборудование:** интерактивная доска, раздаточные карточки для работы в парах, изображения овощей и фруктов для работы в группах, опорные таблички, презентация урока, музыкальные произведения: Альбом «Времена года» П.И. Чайковского, песня М. Дунаевского в исполнении Николая Караченцова «Кленовый лист», отрывок мультфильма «Сказка о царе Салтане».

**Ход урока:**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

*Цель:*

1) мотивировать к учебной деятельности посредством вовлечения детей в игру-путешествие;

2) определить содержательные рамки урока.

*Организация учебного процесса на этапе 1.*

*Звучит фрагмент песни «Кленовый лист»*

- Вот и мне в ладонь опустился последний лист клёна, который напомнил мне о том, что подходит к концу удивительная пора, сказочная пора – осень. Но это не значит, что закончилась пора прекрасного. И сегодня мне хочется пригласить вас в волшебный мир красок, мир музыки и поэтического слова, в мир красоты.

***2. Актуализация знаний.***

*Цель:*

1) повторить написание букв;

2) повторить изученные орфограммы в словах;

3) повторить перенос слов;

4) повторить знания о словах – предметах;

5) повторить правила посадки за рабочим местом

*Организация учебного процесса на этапе 2:*

 - Прочитайте девиз нашего урока: *«Красота спасёт мир».*

- О какой красоте идёт речь в этом предложении? Как она может спасти мир?

- Огромное количество людей смотрят на одно и то же, а видят разное. Надо учиться видеть красоту в окружающем нас мире, ценить эту красоту и самим стараться быть красивыми и внешне, и внутренне.

- А как вы можете на уроке поучаствовать в создании красоты? ( Красиво писать, правильно выполнять задания). Молодцы! Докажите это своей работой.

 - Начнём урок с чистописания. Повторим правила посадки за рабочим местом.

- Запишите девиз нашего урока в тетрадь. Найдите и подчеркните в словах этого предложения все изученные орфограммы. Разделите слова на слоги.

- Какое слово нельзя перенести? Почему?

-Найдите слова-предметы в этом предложении. Как вы определили? Каким правилом пользовались?

***3. Выявление места и причины затруднения.***

*Цель:*

1) организовать выявление и фиксацию детьми места и причины затруднения;

2) согласовать тему и цель урока.

*Организация учебного процесса на этапе 3:*

1. Работа по картине И. Левитан. Золотая осень. Слободка. 1889



- Русские просторы, блестящие серебром реки и озёра, золото вечернего неба и розовые восходы солнца всегда волновали русских художников, вдохновляя их на создание прекрасных картин природы.

- Внимательно рассмотрите картину русского художника Л. Левитана «Золотая осень».

- Какое время года он изобразил? Докажите.

- Какие предметы изобразил художник на картине? Запишите слова, обозначающие некоторые из этих предметов:

*дом*

*дорога*

*небо*

*берёзы*

- На какой вопрос они отвечают? (*Что?)* Как они называются? (*Слова- предметы*.)

- Что вы можете рассказать о доме? Дом какой? Выберите из группы представленных слов то слово, которое поможет нам более точно представить себе дом. Запишите:

*дом (какой?) старый*

- Опишите дорогу. (Длинная.) Какой вопрос мы зададим к этому слову? (Какая?) и т.д..

- Ребята, скажите что обозначают слова, которые помогают представить предмет более точно? (Признаки предметов.)

- Определите тему нашего урока. ( «Слова-признаки»).

 - На какие вопросы отвечают эти слова? Какова роль этих слов в речи?

-Почему мы точно не можем ответить на эти вопросы? (Не знаем правила, определения.)

- Какую цель поставим перед собой? ( Понаблюдать за словами-признаками, определить их роль в речи.)

***4. «Открытие» нового знания.***

*Цель:*

1) организовать самостоятельное «открытие» детьми нового знания:

*Слова, отвечающие на вопросы какой? какая?, какое?, какие?, обозначают признаки предметов (форма, цвет, вкус, качество и т.д.), «раскрашивают» текст, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.*

*Организация учебного процесса на этапе 4:*

Наблюдение над словами-признаками.

1. Работа в группах. Игра «Собери урожай».

- Осень славится не только своей красотой. Чем ещё славится осень? ( Урожайностью.) Правильно! Сейчас мы в этом убедимся, поиграв в игру «Собери урожай».

*Каждая группа получает изображение одного овоща или фрукта, подбирает как можно больше слов-признаков, записывая их в тетрадь. Затем представитель команды зачитывает эти слова всему классу, который должен угадать овощ или фрукт. Если дети отгадывают, изображение предмета кладётся в общую корзину.*

- Почему вы так легко смогли отгадать? (Много было подсказок.) Какие это были подсказки? (Слова, которые указывали на различные признаки: цвет, форма, вкус и т.д.)

- Как можно назвать такие слова? (Слова-признаки.)

*На доску вывешивается табличка «слова-признаки».*

2. Работа над отрывком музыкального произведения П.И. Чайковского « Октябрь» из Альбома «Времена года»

- Мир красоты открывает для нас двери театра, чтобы насладиться волшебной музыкой великого русского композитора П.И.Чайковского. Послушайте отрывок из музыкального произведения «Времена года».

 - Ребята, какое время года описал композитор? (Осень.) Почему вы так думаете?

- Прочитайте на доске слова, а затем выпишите в тетрадь только те, которые описывают признаки осени.

- Прочитайте те слова, которые вы выписали.

- Составьте предложение об осени, используя эти слова.

*Самые удачные предложения дети записывают в тетрадь.*

- Слова-признаки помогли нам в словесном описании природы.

***5. Закрепление новых знаний.***

*Организация учебного процесса на этапе 5:*

1. Работа в парах. Работа со стихотворением А.С. Пушкина «Унылая пора…»

 - Сколько замечательных строк было посвящено удивительной поре года – осени. И среди них вот такие замечательные строки.

*Учитель читает наизусть стихотворение А.С. Пушкина «Унылая пора …»*

- Ребята, скажите, кто написал это удивительное стихотворение? (А.С. Пушкин)

- А.С. Пушкин очень любил осень и часто воспевал это время года в своих произведениях.

- А сейчас мы будем работать в парах. Для этого достаньте из конверта карточку с этим стихотворением. Прочитайте стихотворение ещё раз про себя и найдите слова-признаки, подчеркнув их волнистой линией.

*После выполнения работы осуществляется фронтальная проверка.*

- Как вы определили, что это слова-признаки? (Поставили вопросы какой? какая? какие? Слова обозначают признаки предметов.) Молодцы!

- А теперь прочитайте это стихотворение без слов-признаков. Какой текст ярче, красивее? Почему?

 - Какую же роль играют слова-признаки в нашей речи? ( Они «раскрашивают» речь, помогают лучше представить картину, нарисованную словами.)

*Учитель вывешивает на доску табличку ««раскрашивают» речь».*

- Как определить слова-признаки? (Нужно поставить к этим словам вопросы какой? какая? какое? какие?)

***6. Самостоятельная работа с самопроверкой.***

*Цель:*

1) организовать самостоятельное выполнение учащимися задания на применение новых знаний;

2) организовать самооценку собственной деятельности.

*Организация учебного процесса на этапе 6:*

- А.С. Пушкин считал сказку неотъемлемой частью мира красоты. Благодаря сказке человек познаёт мир не только умом, но и сердцем. Поэтому сказка в его творчестве занимает особое место.

- Давайте вспомним одну из них.

*Дети смотрят эпизод мультфильма «Сказка о царе Салтане».*

- Как называется эта сказка? («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)

- В чём красота этой сказки? ( Красивый поэтический язык, красивый сюжет, добро побеждает зло.)

- Какие герои встретились вам в этом эпизоде? (Коршун, царевна Лебедь.) На какие группы можно разделить этих героев? (Отрицательные и положительные.) Какие слова помогли нам обозначить эти группы? (Слова-признаки.) Что ещё могут обозначать слова-признаки? (Качество предмета.)

- Опишите самостоятельно этих героев, записав слова-признаки в тетради.

*Проверка с образцом на доске.*

*-* Кто выполнил работу верно?

- У кого были ошибки? В чём состояла ваша ошибка?

***7.Рефлексия деятельности на уроке.***

*Цель:*

1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;

2) оценить собственную деятельность.

*Организация учебного процесса на этапе 7:*

- Ну вот и подошло к концу наше путешествие в мир красоты. Сегодня мы убедились в том, что красота, действительно, может спасти мир.

- С какими словами мы познакомились на уроке? (Со словами-признаками.)

- Что вы узнали об этих словах? Какую роль они играют в нашей речи?

- А теперь оцените свою работу на уроке.

*Домашнее задание: нарисуйте портрет своего друга и с помощью слов-признаков опишите его.*