Тема: ***«Слова с удвоенными согласными»***

Тип урока: открытие нового знания

***Цель:*** дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

***Планируемые результаты:***

*личностные:*

• проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу

• понимает причины успеха в учебной деятельности

***Универсальные учебные действия:***

*регулятивные*

• определяьт цель деятельности на уроке;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

*познавательные*

• делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;

*коммуникативные*

• слушать и понимает речь других;

• договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками

*предметные:* правильно переносит слова с удвоенными согласными.

***Задачи педагога:*** формировать новые способы действий, обучать работе по плану; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

1. **Орг.момент.**

Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Слушаем и запоминаем, Ни минутки не теряем.

**Чистописание**

**ЛЛ нн бб**

- Посмотрите на строчки с минуткой чистописания, какие буквы написаны? Назовите!

- Они все какие ? (согласные)

-Как они записаны? (парами или УДВОЕННЫЕ)

- Пропишите все строчки.

- Найдите лучшую на каждой строчке, сравни с образцом, поставь плюсик.

- На улице зима, а в нашем классе тепло. Кому хотелось бы сейчас, чтобы загорелось яркое солнышко? Зажгите это солнышко своими улыбками.

(на доске появляется Солнышко)

**2. Постановка темы и целей урока.**

- Ну, вот, погода наладилась и я приглашаю вас прогуляться, Поможет нам в этом Александр Блок.

***Ясным заревом алея,***

***Уводила вдоль пруда***

***Эта узкая аллея***

***В сны и тени навсегда.***

-Прочтите строки еще раз, куда нас пригласил А.Блок?

-Найдите в стихотворении, какие слова звучат похоже, а пишутся по-разному?

-Что означают эти слова? Как узнать?

(Группы Работают со словарями, Ищут значение слов (алея и аллея)

- Отвечают

-Так видит аллею Василий Поленов, картина «Березовая аллея»

-Чем интересно написание слов алея- аллея ?

-Что скажете про это место в слове?

-Запишите эти слова в тетради. Подчеркните удвоенную лл в слове аллея.

-Посмотрите на слова, определите тему урока.

-Уточним в учебнике. (с)

-Какие цели будут перед нами стоять на уроке? Чего вы хотите?

9( научиться писать без ошибок. Научиться делить эти слова для переноса)

-Да, мы попытаемся разобраться с этими непростыми словами, узнаем побольше этих слов.

**3. Работа с орфограммой.**

**1)** -Солнышко разбросало свои умные лучики по классу, сейчас мы их попробуем собрать.

-Я читаю загадку, вы ищете отгадку, указываете рукой. Кто найдёт, тот записывает ответ на доске.

|  |  |
| --- | --- |
| Чтоб каждый телевизор Работал без капризов, На крыше непременно Должна стоять *:* ***антенна.*** | Проста задача и легка.  Пишусь всегда через два "ка",  И мяч, и шайбу клюшкой бей,  А называюсь я *:..* ***хоккей.*** |
| Во мне два "ка", не забывайте, Таким, как я, всегда бывайте: Я - точный, честный и опрятный, Иным же словом - *:..* ***аккуратный.*** | Где доска и парта есть,  Чтоб всем детям сразу сесть?  Это в школе есть у нас,  Это наш просторный *:..* ***класс.*** |
| По долинам и оврагам  Мчит широкая дорога.  И она, как знают все,  Называется … ***шоссе.*** | Ах, какой огромный стол!  Для каких обедов он?  Нет, обедать , здесь не станем:  Сетку туго мы натянем –  Скачет шарик там и тут.  Как игру эту зовут? / ***Теннис/***. |

- Посмотрите на все эти слова какая орфограмма есть во всех этих словах?

**2)** –Ребята, посмотрите, слов с удвоенной согласной очень много, а как же быть с такими словами, когда они встречаются при письме?

(чтение правила на с.120)

-Итак, как поступать со словами? …. Читает ….( чтение правила)

-Если в слове удвоенная согласная ,то слово надо ….запомнить.

Чтобы не ошибиться при письме слов с удвоенной согласной, что необходимо сделать? ( ЗАПОМНИТЬ)

-А где у нас живут слова написание которых надо запомнить? ( в словаре)

- Открываем словарь на стр 141, помотрим и выпишем слова с удвоенной согласной из словаря.

- Работать будем в парах. покажите мне ваши пары. Возьмите в руки простой карандаш и подчеркните эти слова. ( поиск)

- Проверяем, какие слова живут у нас в словаре….Запись на доске с деление на слоги.

***ГРУППА***

***жужжать пассажир***

***суббота троллейбус хоккей***

- Зачем мы слова разделили на слоги? ( чтобы разделить их для переноса)

- Действительно иногда бывает так, что слово на строчку не вмещается и мы должны правильно разделить его для переноса.

Давайте вспомним алгоритм деления слова для переноса. Для этого продолжаем работать в парах . Соберите рассыпавшийся алгоритм переноса слова. восстановив порядок его шагов.

***Алгоритм.***

***1. Раздели слово на слоги.***

***2. Перенеси слово по слогам.***

***3. Если в слове один слог его делить для переноса нельзя.***

***4.Буквы Й, Ь, Ъ не отрывай от «хозяйки***».

- Проверяем. (Восстановление алгоритма)

- Оцените работу вашей пары. у вас на столе кружочки, ели вы хорошо поработали закрасьте кружок в красный цвет, если вам надо ещё постараться в зелёный. Покажите. Оцените.

-Как вы думаете пригодиться ли вам алгоритм при делении для переноса слов с удвоенной согласной?

- Продолжаем работать в парах. Перед вами на карточках слова, которые надо разделить для переноса, чтобы не сделать ошибку, работайте по алгоритму, а делить для переноса вы будете слово при помощи ножниц – надо его правильно разрезать.

« СЕМЬ РАЗ ПОДУМАЙ, ОДИН РАЗ ОТРЕЖЬ».

**группа класс теннис хоккей перрон пассажир жужжать рассказ суббота грипп шоссе аллея**

- Итак проверим, каждый выходит и объясняет как разделил свое слово для переноса.

- А мы свами записываем слово и делим его для переноса.

Как же переносить слова с удвоенной согласной?

***- При переносе слов с удвоенной согласной одну букву оставляют на строчке, а другую переносят.***

- Оцените работу вашей группы и закрасьте второй кружок.

***Самостоятельная работа упр 182.стр 121.***

***С двойной согласной непременно***

***Пишут класс, шоссе, антенна,***

***килограмм. суббота. ванна,***

***Римма, Эмма, Инна, Анна.***

Найдите мне в стихотворении слово, которое нельзя делить для переноса.

Остальные слова выпишите и разделите для переноса. Работаем в парах.

**4. Итог урока, рефлексия.**

- Итак, ребята, с какими словами мы сегодня познакомились?

-Что делать, чтобы правильно писать слова с удвоенными согласными?

-Кто считает, что он достиг сегодняшней цели?

-Оцените свою работу по шкале.

Как делить для переноса слова с удвоенной согласной?

**Домашнее задание** все слова выучить и подготовиться к словарному диктанту.

***Рефлексия.***

***Оцените работу вашей пары закрасьте большой итоговый кружок. Если вы работали хорошо то красный, если надо постараться то в зелёный.***