Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №120»

Программа внеурочной деятельности

Проект « Познаем мир вместе»

(адаптированная)

Составитель программы: Кузнецова Татьяна Михайловна,

Учитель начальных классов

г.Пермь, 2011 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Первоначально его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.

В 1905 году русский педагог С.Т.Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании. В отечественной и зарубежной педагогике метод проектов получило широкое распространение и развитие (особенно в 20-х – 30-х годах прошлого столетия) в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся.

В последнее время этому методу снова уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных  действий  учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об

этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Всё вышеизложенное справедливо и по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно - внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления,  целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться? (интернет, справочники, художественная литература, учебники)»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации.

Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад.

Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест

Этапы проектов и их характеристики.

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

 I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

II этап – практический.

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково – исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта.

В настоящее время возросла необходимость развития таких качеств личности, которые могли бы помогать обучающимся быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, находить общий язык с людьми самых разных специальностей, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций». Под компетенциями подразумевается готовность ребенка к достижению поставленной цели, к эффективному использованию полученных знаний на практике, мобильность и конкурентоспособность в современном высокотехнологичном обществе. Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. Эта идея выводит цель современного образования за пределы традиционных представлений о ней, как о системе передачи суммы знаний и формирования соответствующих им умений и навыков. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования.

Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что первоначальные навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленная на формирование учебных исследовательских умений у учеников начальной школы. Исследовательская деятельность младших школьников, вовлечение их в основы научной работы и есть самая эффективная оптимизация процесса обучения. Это в полной мере отвечает запросу современного общества на получение специалистов с широким кругозором, самостоятельно мыслящих, готовых к углублённому поиску. Всё это наилучшим образом воспитывается в ходе работы над какой-то темой, исследовательской задачей, это сильнейшая мотивация к интеллектуальной деятельности младших школьников.

Социальная направленность программы отражается в умении обучающихся строить отношения в группе, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других. У обучающихся формируются основы специфических умений, подкрепленные соответствующей теоретической базой.

Исследовательская деятельность обучающихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме.

Программа «Познаем мир вместе» разработана в соответствии с Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепцией и программой для начальных классов (Школа России), Декларацией прав ребенка; Конвенцией о правах ребенка

Программа рассчитана на 131 час ( 1 кл.-29ч.,2-4кл.-по 34 часа)

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: развивать элементарную исследовательскую деятельность младших школьников, направленную на решение познавательных задач в процессе познания окружающего мира, формировать индивидуальный творческий потенциал обучающихся.

Задачи:

1. Научить детей открывать новые знания об окружающем мире, используя различные способы познания.
2. Развивать у младших школьников устойчивую потребность и способность получать разнообразную информацию об окружающем мире. Воспитывать высокую активность и самостоятельность обучающихся в процессе решения познавательных задач. Научить детей самим ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
3. Привить обучающимся навыки, необходимые для исследовательской работы.
4. Формировать метапредметные связи младших школьников.
5. Развивать творческие и коммуникативные навыки обучающихся: умение работать в группе, договариваться, учитывать точку зрения партнера, отстаивать свое мнение.
6. Научить школьников оформлять результаты своей работы.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ученики 1-4 классов

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа « Познаем мир вместе» рассчитана на 4 года обучения и предназначена для учащихся 1-4 класса. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников в области познания окружающего мира. Содержание каждого года программы, составлено учитывая возрастные особенности обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основой для формирования ключевых компетенций являются общеучебные умения и навыки, которые и складываются в результате освоения программы:

1.Рефлексивные умения:

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи, исследования?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, работника музея, родителя и т.д.);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

3.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с разными партнерами;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

4.Коммуникативные умения:

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс.

5.Презентационные умения и навыки:

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

В процессе исследовательской деятельности, начинают постепенно  формироваться ключевые компетенции младшего школьника:

* социальная;
* коммуникативная;
* информационная;
* учебно-познавательная.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании прохождения программы обучающийся должен:

Знать

* систему элементарных знаний об окружающем мире.

Уметь

* применять полученные знания и умения для изучения других учебных предметов;
* работать с разными источниками для получения информации;
* определять основные цели, задачи исследования, обобщать, делать первичные выводы;
* фиксировать и обрабатывать результаты исследований;
* сравнивать, анализировать, делать выводы.
* оформлять результаты и делать выводы из исследования;
* под руководством педагога разрабатывать и осуществлять защиту своих работ.

Владеть

* методами первичной обработки информации из различных источников;
* навыками наблюдения, измерения, эксперимента;
* решениями простейших экспериментальных задач;
* методами запоминания;
* навыками публичных выступлений.

Формы контроля усвоения материала:

* Отчеты по исследовательским работам.
* Самостоятельные творческие работы.
* Сообщения по интересующей детей проблеме или самостоятельная экспериментальная работа.

Способы проверки ожидаемого результата.

Система контролирующих материалов:

* Входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты).
* Текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ.
* Промежуточный контроль– проводится по окончании изучения отдельных блоков: дидактические игры, тестовые задания, защита работ.
* Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (защита проекта).

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающихся по определенным критериям:

* выполнение определённого количества исследовательских работ, когда каждая исследовательская работа оценивается определенным количеством баллов;
* выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и исследовательские работы);
* подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
* система награждения и поощрения обучающихся, лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами;
* организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося.

Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Информационная среда

Современные источники и носители информации:

* Ресурсы Интернета – библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, сведения об авторах, об исторических сведениях, о знаменитых людях, о представляемой эпохе, о природных явлениях и др.
* Электронные обучающие программы, электронные библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, видео – и DVD – фильмы.
* Книги различного направления.
* Произведения музыкального и изобразительного искусства.
* Устное и письменное общение со сверстниками (друзьями), родителями и педагогами.

ВСЯ ПРОГРАММА ДЕЛИТСЯ НА НЕСКОЛЬКО БЛОКОВ

**1 класс- БЛОК «Семья и школа»**

-Я и школа

-Я и моя семья

**2 класс- БЛОК «Мир вокруг нас»**

-Я и мои друзья

- Я и мое хобби

-Я и общество

-Я и мой город

**3 класс-БЛОК «Мир природы и человек»**

-Возникновение жизни на Земле

-Природа и человек (прошлое и настоящее)

-Будущее планеты в наших руках

**4 класс-БЛОК «Россия – Родина моя»**

-Россия из глубины веков

-Русь в 13-16 веках

-Русь в 17-18 веках

-Русь в 19-20 веках

-Русь в 20 веке

-Современная Россия

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

Блок «Мир вокруг нас»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Сроки | Содержание работы |
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя | Определение темы проекта «Я и мои друзья» |
| 2 неделя | Первичное формирование проектных групп |
| 3 неделя | Сбор информации о друзьях |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя | Определение направления «Друзья вне школы». |
| 2 неделя | Сбор информации, составление заметок |
| 3 неделя | Сбор информации, составление заметок |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| НОЯБРЬ | 1 неделя | Пополнение материала к проекту, наглядный материал «Я и мое хобби» |
| 2 неделя | Группировка материала, составление описания. |
| 3 неделя | Коллективное обсуждение работы и ее оценка |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя | Группировка материала, составление описания. «Мое хобби в будущем». |
| 2 неделя | Коллективное обсуждение работы и ее оценка |
| 3 неделя | Оформление презентации |
| 4 неделя | Презентация проекта |

«Я И ОБЩЕСТВО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Сроки | Содержание работы |
| ЯНВАРЬ | 1 неделя | Определение темы проекта «Я и общество» |
| 2 неделя | Первичное формирование проектных групп |
| 3 неделя | Сбор информации о РФ. |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | Определение направления «Главные города России». |
| 2 неделя | Сбор информации, составление заметок |
| 3 неделя | Сбор информации, составление заметок |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| МАРТ | 1 неделя | Пополнение материала к проекту, наглядный материал «Я и мой город» |
| 2 неделя | Группировка материала, составление описания. |
| 3 неделя | Коллективное обсуждение работы и ее оценка |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | Пополнение материала к проекту, наглядный материал «Мой район». |
| 2 неделя | Группировка материала, составление описания |
| 3 неделя | Коллективное обсуждение работы и ее оценка |
|  | 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| МАЙ | 1 неделя | Пополнение материала к проекту, наглядный материал «Моя улица». |
|  | 2 неделя | Оформление презентации |
|  | 3 неделя | Презентация проекта |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Блок « Семья и школа»

« Я И ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Сроки | Содержание работы |
| ОКТЯБРЬ | 1 неделя | Определение темы проекта «Я и школа» |
| 2 неделя | Первичное формирование проектных групп |
| 3 неделя | Сбор информации об управляющем составе школы |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| НОЯБРЬ | 1 неделя | Определение направления «Традиции школы». |
| 2 неделя | Сбор информации, составление заметок |
| 3 неделя | Сбор информации, составление заметок |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| ДЕКАБРЬ | 1 неделя | Пополнение материала к проекту, наглядный материал «Специализированные кабинеты школы» |
| 2 неделя | Группировка материала, составление описания. |
| 3 неделя | Коллективное обсуждение работы и ее оценка |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| Январь | 1 неделя | Группировка материала, составление описания. «Школьный музей». |
| 2 неделя | Оформление презентации |
| 3 неделя | Презентация проекта |

«Я И МОЯ СЕМЬЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Сроки | Содержание работы |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя | Определение темы проекта «Я и моя семья» |
| 2 неделя | Первичное формирование проектных групп |
| 3 неделя | Сбор информации о семейной родословной |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| МАРТ | 1 неделя | Определение направления «Традиции семьи». |
| 2 неделя | Сбор информации, составление заметок |
| 3 неделя | Сбор информации, составление заметок |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| АПРЕЛЬ | 1 неделя | Пополнение материала к проекту, наглядный материал «Семейные праздники» |
| 2 неделя | Группировка материала, составление описания. |
| 3 неделя | Коллективное обсуждение работы и ее оценка |
| 4 неделя | Отчёт о проделанной работе, планирование последующей деятельности |
| МАЙ | 1 неделя | Группировка материала, составление описания. «Семейный герб и девиз». |
| 2 неделя | Оформление презентации |
| 3 неделя | Презентация проекта |