**Предметная неделя**

**как одна из форм**

**внеклассной работы**

***Автор: Щербакова С.П.***

***учитель начальных классов***

***МБОУ «СОШ №12»***

***Абакан, 2012***

**Введение**

Внеклассная работа по предмету является важной частью учебно-воспитательной работы в начальной школе. Главной движущей силой внеклассной деятельности выступает интерес. Если работа на уроке, регламентированная единой и обязательной для всех программой, направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то внеклассная работа импонирует ученику добровольностью участия, свободой индивидуального выбора способов творческого самовыражения – возможностью делать то, что можешь и хочешь: попробовать себя в разных ролях. Цели и задачи внеклассных мероприятий существенно отличаются от целей и задач уроков и дополнительных занятий. Внеклассная работа по предмету имеет свое собственное содержание, свою специфику в организации и проведении, свои формы и методы и преследует: пробудить интерес к учебному предмету; выявить одаренных школьников, а также воспитать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, возможности; углубить и расширить знания, полученные на уроках.

От умения учителя правильно организовать внеклассную работу и грамотно выбрать ее форму зависит во многом эффективность учебно-воспитательного процесса.

### ****Формы организации внеклассной работы****

В настоящее время существует разнообразные формы внеклассной работы по предмету: олимпиады, КВНы, викторины, устные журналы, выпуск стенгазет, конкурсы, утренники, интеллектуальные марафоны, кружки и др. Данные формы внеклассной работы, как правило, охватывают обучающихся имеющих хорошие способности в той или иной образовательной области, а, следовательно, не позволяют вовлечь большое число учеников, что может привезти к потере интереса к предмету обучающихся, не вовлеченных в мероприятие.

Наиболее эффективной формой внеклассной работы по предмету является предметная неделя, которая позволяет привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами в разнообразные виды деятельности.

1. **Особенности организации и проведения предметной недели на примере Недели математики в начальной школе**

Одной из форм организации внеклассной работы в нашем ОУ является проведение Недели математики. Предметная неделя по математике проводится в соответствии с планом работы научного объединения младших школьников «Росток».

**Целью** её проведения является развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи** проведения Недели математики в школе:

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.

2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.

3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

4. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

5.Воспитание умений применять имеющиеся знания в практических ситуациях.

**Принципы организации Недели математики:**

1. Принцип массовости (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся).

2. Принцип доступности (подбираются разноуровневые задания).

3. Принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).

4. Принцип соревновательности (ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов).

Неделя математики открывается и проводится каждый год по-разному. В течение уже нескольких лет темы не повторяются. Это дает возможность ученикам, переходящим из класса в класс, расширять свое мировоззрение и развивать больший интерес к предмету.

План подготовки и проведения предметной недели утверждается директором школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

Организатором предметной недели является школьное методическое объединение учителей начальной школы.

Участники предметной недели:  
• учителя, ответственные за проведение предметной недели;  
• ученики 1 – 4 классов.

Проведение предметной недели сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы.

В рамках предметной недели проводятся разнообразные конкурсы и мероприятия:  
- интеллектуальные конкурсы по предмету;  
- нетрадиционные уроки по предмету;  
- внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;  
- общешкольные мероприятия.

По итогам предметной недели наиболее активные ее участники (как учителя, так и обучающиеся) награждаются памятными призами или грамотами.

По итогам предметной недели определяется состав команды школы для участия в городских интеллектуальных конкурсах, проводится набор в школьное научное общество учащихся.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения начальной школы проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

По итогам предметной недели руководителю НОУ сдаются следующие документы:  
- план предметной недели;  
- тексты заданий для интеллектуальных конкурсов и протоколы с их результатами;  
- планы или сценарии открытых мероприятий;  
- анализ итогов предметной недели.

## ****Методическая разработка предметной недели по математике**** «Математика – царица всех наук»

В данной разработке представлен план недели математики, а также приведен сценарий первого дня Недели математики.

**Предметная неделя по математике**

**Цель:** создание условий для развития интереса учащихся к математике.

**Задачи:**

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, остроты мышления и наблюдательности.
3. Воспитание самостоятельности, чувства ответственности, культуры коллективного общения.

**План**

**проведения предметной недели по математике.**

**(Сроки: с 22.11 по 26.11)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **Классы** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **22.11**  1 день | 9 ч 15мин  14ч15мин | 1 смена  2 смена | Оформление стенда. Открытие недели. Линейка. | Рей Е.Г.  Лукьяненко Е.П. |
| На перемене |  | Математическая лотерея |  |
| 11ч10мин  15ч15мин | 1-2 классы | Игра «Занимательный квадрат» | Рей Е.Г.  Шорохова О.П. |
| В течение дня | 3классы | Математическая олимпиада (отборочный тур) | Классные руководители |
| 11ч30мин | 4 классы | Игра по станциям «Математический базар» | Кл. рук. 4 классов |
| **23.11**  2день | 1,2 смена | 1,2,4 классы | Математическая олимпиада (отборочный тур) | Классные руководители |
| 15ч 25мин | 3 классы | Игра по станциям «Математический базар» | Кл. рук. 3 классов |
| **24.11**  3 день | В течение дня | 1 классы | Конкурс рисунков «Волшебные цифры»  **(на конкурс 5 лучших работ от класса; формат А4, указать Ф.И., класс)** | Члены жюри  . |
| 2 классы | Конкурс рисованных пословиц, где встречаются числа  **(на конкурс 3 лучшие работы от класса; формат А3, указать Ф.И., класс)** | Члены жюри |
| 3,4 классы | Конкурс стенгазет, ребусов, кроссвордов  **(на конкурс 3 лучшие работы от класса)** | Члены жюри |
| **25.11**  4 день | 11ч 30мин  12 ч 30 мин | 1,4 классы  2,3 классы | Математическая олимпиада (школьный тур) | Ефремова Ю.С.,  Беляева М.В.  Сяткина Л.П.  Анисимова Н.Ю. |
| **26.11**  5 день | 9ч15 мин | 1,4 классы | Закрытие предметной недели.  Награждение победителей. | Рей Е.Г. |
|  | 14ч15мин | 2,3 классы | Лукьяненко Е.П. |

**1день.**

Открытие Недели математики происходит на общешкольной линейке, где зачитывается весь план мероприятий. Затем этот же план помещается на информационный стенд.

**Ведущий.**

- Ребята, у нас начинается математическая неделя. Вы познакомитесь с загадочным и интересным миром  математики. Увидите, как разнообразен и увлекателен этот мир. Математика – одна из важнейших наук.

- В путешествие по этой стране мы берем с собой самых смелых, дружных, сообразительных и находчивых математиков. В пути вам потребуются: смекалка, сообразительность, внимание.

- А есть ли среди вас такие?

**Ученики читают стихи.**

1. Почему торжественно вокруг?

Слышите, как смолкла быстро речь?

Это о царице всех наук

Поведем сегодня с вами речь.

1. Не случайно ей такой почет,

Это ей дано давать советы,

Как хороший выполнить расчет

Для постройки здания, ракеты.

1. Есть о математике молва,

Что она в порядок ум приводит.

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

1. Ты нам математика, даешь

Для победы трудностей закалку.

Учится с тобою молодежь

Развивать и волю и смекалку.

1. И за то, что в творческом труде

Выручаешь в трудные моменты,

Мы сегодня искренне тебе

Посылаем гром аплодисментов.

**Ведущий.**

- И так, готовы? В путь! (Каждый класс получает маршрутный лист)

**«Математическая лотерея»**

На одной из больших перемен проводится математическая лотерея. Игра состоит в решение простых шуточных задач, простейших ребусов, загадочных картинок. Каждый вопрос записан на небольшом листке бумаги и имеет свой номер. Листочки свертываются трубочкой и складываются в глубокую коробку. Коробка стоит на столе, за которым сидит дежурный и выдает билеты. Другой дежурный имеет контрольный листок с ответами и выдает призы (игру составляют и проводят старшеклассники).

Примеры заданий:

1) Предлог стоит в моём начале,

В конце же - загородный дом.

А целое мы все решали

И у доски, и за столом. (За + дача = задача)

2) Он грызун не очень мелкий,

Ибо чуть побольше белки.

А заменишь «**У**» на «**О**» -

Будет **круглое число**. (С**у**рок - с**о**рок)

3) С «**К**» - фигура без углов,

С «**Д**» - дружить с тобой готов. (**К**руг - **д**руг)

4) Изобрази число 37 шестью цифрами 1

5) Изобрази число 10 двумя цифрами 1

6)Замени словесную запись числовой

Число богатырей в «Сказке о мертвой царевне»

Число богатырей, братьев царевны - Лебедь

Число разбойников, врагов Али - Бабы

7) Гном Забывалка записал такой пример: 12345=6, и не расставил в подходящих местах знаки сложения и вычитания. Исправь ошибки.

8) Великий математик предлагает тебе отгадать числа:

Это число от 1 до 8, но не 5; кроме того, оно нечетное и не делится на 3.

Это число от 1 до 28, в его написании не входят цифры 1, 5 и 7; кроме того, оно нечетное и не делится на 3.

**Игра «Занимательный квадрат»**

**Цель:** развитие логического мышления, воображения, фантазии, пространственного представления, умение работать в группе.

Игра «Занимательный квадрат» проводится для обучающихся 1 -2 классов. Каждому классу предлагается отгадать загадку, а отгадку выполнить в виде аппликации из геометрических фигур «Танграмма». (1 класс выполняет аппликацию по образцу, 2 класс – проявляет свою фантазию).

**Для 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Сизый – в луже сидит,  Глуп да сердит,  Житель городской,  Пернатый да босой.  А белый его брат –  Миру в мире рад,  Символ чистоты,  Любви и красоты.  (Голубь) |  |
| Это самый верный друг,  Пищу он берет из рук,  Позволяет гладить ушко,  И ему хозяин нужен,  Защищать его он будет,  Закрывать своею грудью  От опасности любой.  И конечно, ценят люди  Эту верную любовь.  (Пес) |  |
| Усатый и хвостатый,  Упругий и мохнатый,  С подушечками лапы,  Как, тигр полосатый.  А по ночам на крыше,  Чтоб каждый в доме слышал,  Поет он песни громко,  Протяжно, долго, звонко.  (Кот) |  |
| Рано встает, песни поет  Малый рост  Да пышный хвост  На плетне сидит  Свысока глядит.  (петух) |  |
| Он скрывается умело,  Он зимой в наряде белом,  Летом в сереньком он выйдет –  И его никто не видит.  Незаметного шпиона  Даже ветер не догонит.  (заяц) |  |

**Для 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Усатый и хвостатый,  Упругий и мохнатый,  С подушечками лапы,  Как, тигр полосатый.  А по ночам на крыше,  Чтоб каждый в доме слышал,  Поет он песни громко,  Протяжно, долго, звонко. | Рано встает, песни поет  Малый рост  Да пышный хвост  На плетне сидит  Свысока глядит. |
| Он скрывается умело,  Он зимой в наряде белом,  Летом в сереньком он выйдет –  И его никто не видит.  Незаметного шпиона  Даже ветер не догонит. | На одной ноге стоит,  В воду пристально глядит.  Тычет клювом наугад –  Ищет в речке лягушат. |
| Шипеть я умею, как будто змея.  И словно змеиная шея моя,  А плаваю лучше и этим горжусь,  Кто может сравниться со мною, я - … | Рыжая плутовка  Спряталась под елкой.  Зайца ждет хитрюга та.  Как зовут ее? |
| В воде она живет.  Нет клюва, а клюет. | Это самый верный друг,  Пищу он берет из рук,  Позволяет гладить ушко,  И ему хозяин нужен,  Защищать его он будет,  Закрывать своею грудью  От опасности любой.  И конечно, ценят люди  Эту верную любовь. |

**Игра по станциям**

**«Математический базар»**

**Цель:** развитие интеллектуальных и творческих способностей, умение работать в группе.

Игра по станциям «Математический базар» проводится для обучающихся 3 – 4 классов. В начале игры обучающиеся собираются на площади «Геометрической» (в одной из рекреаций школы), где их встречают скоморохи (ученики старших классов)

**Ведущий.**

Сегодня наша игра посвящена геометрии. Геометрия – не только раздел математики, школьный предмет, но это, прежде всего, необычное явление (феномен) общечеловеческой культуры. Это – важная наука. Без неё не обходится ни один человек независимо от возраста и профессии.

( исполняется песня на мотив «Наша школьная страна»)

Не крутите пёстрый глобус,

Не найдёте вы на нём

Той страны, страны чудесной,

О которой мы поём.

В той стране живут фигуры,

Линии, точки и тела,

Треугольники, квадраты,

Вот такие, брат, дела!

Пусть в эту страну

Не идут, не идут поезда.

Страна Геометрия

Рядом с нами в школе всегда.

**Ученики читают стихи.**

1. Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь!

1. И при этом, и при этом

Вы, пожалуйста, заметьте,

Очень важная наука-

Ге-о-мет-ри-я!

1. Почему корабли не садятся на мель?

А по курсу идут сквозь туман и метель?

Потому что, потому что,

Вы, пожалуйста, заметьте,

Капитанам помогает

Ге-о-мет-ри-я!

1. Геометрию учите!

Очень пригодится!

Но, пожалуйста, заметьте:

Здесь нельзя лениться!

**Выбегают скоморохи.**

**1 скоморох.**

Ух – ты! Ох –ты! Тара –рар!

Все спешите на базар!

Все спешите на базар!

Как у нас ли, тары-бары,

Всяки разные товары!

Покупатели идите

Да товар у нас берите.

**2 скоморох.**

Только, чтоб товар наш взять

Надо цену разгадать!

При товаре есть задача,

Коль решишь – твоя удача!

Цену ты узнаешь тут

И товар тебе дадут!

**1 скоморох.**

Ошибешься, коль в задаче,

Не получишь ты ни сдачу,

Ни, тем более, товар.

Зря пришел, знать на базар!

*Каждой команде выдается маршрутный лист.*

***Маршрутный лист***

***(образец)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название станции** | **Кабинет** | **Баллы** | **Отметка о выполнении** |
| * *Лавка «Квадрат»* | Кабинет № 16 |  |  |
| * *Лавка «Треугольник»* | Кабинет № 19 |  |  |
| * *Лавка «Трапеция»* | Кабинет № 15 |  |  |
| * *Лавка «Прямоугольник»* | Кабинет № 17 |  |  |
| * *Лавка «Круг»* | Кабинет № 14 |  |  |
| * *Сюжетная аппликация* | Кабинет № 14 |  |  |
| **Общее количество баллов:** | | | |

На каждой станции обучающиеся выполняют задания геометрического содержания. За каждый правильный ответ игроки получают геометрические фигуры соответствующие названию лавки, из которых потом выполняют сюжетную аппликацию.

В конце игры жюри подводит итоги (учитывается количество геометрических фигур, качество и оригинальность выполнения аппликации) и награждает победителей.

Примеры некоторых заданий.

**Лавка «Квадрат»**

Убери три палочки так, чтобы осталось три квадрата.

**Лавка «Треугольник»**

Часто знает и дошкольник, что такое треугольник!  
А уж вам- то, как не знать, ну совсем другое дело.  
Быстро, точно и умело треугольники считать.  
Например, в фигуре этой - сколько разных, посмотри.  
Всё внимательно исследуй и по краю и внутри.

**Лавка «Круг»**

По краю круглого торта поставили 5 точек из крема на одинаковом расстоянии друг от друга. Через все точки сделали разрезы. Сколько кусочков торта получилось?

**Лавка «Трапеция»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Под каждым многоугольником спрятались цифры : **0, 2, 4**.  Посмотри внимательно на каждый из трех примеров и определи числа, спрятавшиеся за фигурами. |

Помни: у одинаковых фигур - одинаковые числа, у разных - разные.

Какое число спряталось за трапецией ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  | **?** |

**Лавка «Прямоугольник»**

Как разрезать фигуру на две части, чтобы из них можно было сложить прямоугольник?