**Конспект интегрированного занятия в старшей группе детского сада**

**Тема: «Путешествие в стране Светофории»**

Программное содержание: Уточнить понятие «знак», умение различать дорожные знаки и знаки поведения в лесу. Упражнять в умении выделять дорожные знаки(сервиса, запрещающие ,предупреждающие),объединять их в группы в играх, рисовании, составлении из частей и выкладывании. Продолжать учить детей составлять коллективный рассказ о знаке. Совершенствовать знания детей о значении сигналов светофора, порядке их расположения. Закрепить знания детей о цифрах, порядковом счете. Вызывать интерес и уважение к правилам дорожного движения. Воспитывать грамотного пешехода.

 Ребята, послушайте, что я вам расскажу. В сказочной стране Светофории правил король-Светофор. И были в той стране и на ее дорогах мир и порядок. Но однажды там случилась беда: все светофоры перестали правильно показывать свои сигналы. Что же там случилось на дорогах, ребята?(ответы детей: аварии, беспорядок, пробки).

 - А как можно исправить эту беду?

Ответы детей:( Навести порядок и устроить светофор).

 -Правильно, надо навести порядок на дорогах. Вот король-Светофор и разослал тысячи сигналов о помощи по всему свету .Долетел сигнал и до нашего садика. Давайте мы с вами составим светофор с правильным расположением сигналов.

 Но знаете ли вы сигналы светофора, ребята? Сколько их всего?

 Ответ детей: три.

 Назовите их по порядку.

 **-Красный, желтый, зеленый**.

 - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Составь светофор». Я вам раздам кружки разного цвета с наклеенными на них цифрами (1,2,3). Будьте внимательны! Из 3 кружков одного цвета надо выбрать только один кружок, который по цвету и по порядку расположения сигналов подойдет для нашего светофора. Кто наклеил первый кружок? Почему? И т.д… Вот мы и составили светофор. А как он работает, нам расскажут ребята (чтение стихотворения).

М. Северный.

Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.

Он всегда подскажет верно можно или нет идти.

Красный свет-опасность рядом, стой , не двигайся и жди.

Никогда под красным взглядом на дорогу не иди .

Желтый светит к переменам. Говорит: «Постой, сейчас

Загорится очень скоро светофора новый глаз».

Перейти дорогу можно лишь когда зеленый свет

Загорится, объясняя «:Все, иди, машин тут нет»

 -Воспитатель: Да, светофор составлен правильно и теперь, я думаю, он сможет помочь светофорам сказочной страны Светофории вспомнить свои сигналы и начать работать правильно.

 А нас ждет следующее задание: подойдите к столу и посмотрите на эти картины . Что на них изображено? (Лес, город). Внимательно посмотрите на эти картины и ответьте на вопрос: «Что общего есть на этих картинах?»

Ответ: знаки.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что такое знак? Знак- это условное обозначение какого-то правила поведения.

 Обращаю внимание детей на картину города .

 -Ребята, какой знак поможет мне перекусить в дороге? ( пункт питания).

 -Какой знак поможет найти подземный переход?

Ответ детей( подземный переход).

-О чем предупреждает этот знак? ( ремонтные работы).

-Как называется этот знак? ( пешеходный переход).

Что обозначает этот знак? (стоянка автобуса).

-Кому и для чего нужны эти знаки? Где они расположены?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Они помогают водителям и пешеходам правильно

вести себя на дороге, поэтому они называются дорожными знаками.

 -А на этой картине (лес)есть дорожные знаки? Назовите их?

Ответы детей.

А можно эти знаки назвать дорожными? Почему? Что они обозначают?

Они учат людей правильно вести себя в лесу. (нельзя рвать цветы, разводить костры, рубить деревья).

 -Вот мы и выделили 2 группы знаков: одни называются дорожными, а другие регулируют правильное поведение в лесу, но есть среди них один дорожный (« Дикое животное»).

Дорожных знаков очень много. Их даже разделили на группы. С некоторыми из них вы знакомы. Закрепим наши знании я в игре «Найдите дорожный знак». ( играем 2 раза).

 -Вы хорошо знаете дорожные знаки и я предлагаю вам изготовить знаки для страны Светофории: (трое -рисуют, трое- собирают, трое- составляют).

 По окончании работы спрашиваю: знаки каких групп получились? ( сервиса, предупреждающие, запрещающие).

Беру три знака сервиса, выполненные детьми и предлагаю составить по ним рассказ о том, как знаки помогают людям на дороге и в жизни.

…Однажды папа повез меня в другой город. Дорога была дальняя, но наша машина неожиданно сломалась и мы заехали на станцию технического обслуживания, где папа решил помочь механику и поранил руку. Нас отвели на пункт первой медицинской помощи. Папа не мог вести машину и мы заночевали в гостинице.

Какой из названных выше знаков можно назвать главным, ребята? ( ответы детей).Подвожу детей к выводу о том, что все знаки важны не только в сказочной стране Светофории, но и на наших дорогах. А в страну Светофорию мы отправимся с вами на музыкальном досуге.