**Внеклассное мероприятие на тему:**

**«Насекомые»**

***Тема:*** *"Насекомые».*

***Цели:***  знаний о многообразии разновидностей насекомых, их отличительных признаков,

***Задачи:*** Активизировать познавательную деятельность детей:

систематизировать представление детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера;

закрепить знания об общих признаках насекомых (величине, окраске и т.д.);

воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым;

уточнить представления о пользе насекомых;

развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач;

коллективная схематизация знакомой сказки;

Активизировать творческое мышление детей. Создать мотивационные установки на проявление творчества детей:

учить детей использовать различные (нетрадиционные) изобразительные техники;

учить детей отрывать кусочки пластилина от бруска, разминать его, наклеивать и намазывать на бумагу;

развивать чувство цвета, воображение, развивать мелкую моторику.

***Методы и приемы:***

Слушание, беседа, игры на внимание и развитие речи, творческое задание, самостоятельная деятельность.

***Ход занятия***

- Дети закройте глазки и представьте, что вы находитесь на лесной полянке:

« Рядом речка, а вот и лужайка. На ней красивые цветы. А какой запах! Почувствуйте его. Вдруг к вам на руку сел жучок – головка черная, на красной спинке темные пятнышки. Кто это?» (Божья коровка).

- Как вы думаете, кого можно здесь еще увидеть? (**Дети отгадывают загадки**.)

***Загадки:***

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(**Бабочка**)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет -

Золотистые глаза.

Кто же это?..

(**Стрекоза**)

Чернокожий карапуз

Не по росту тянет груз.

(**Муравей**)

В темном уголке живет,

Шелковую нить плетет,

Он тайком сюда забрался,

Строить новый дом собрался.

(**Паук**)

Имя взял у кузнеца,

Цвет – у огурца,

Крылья – у морошки,

Ножки – у блошки.

(**Кузнечик**)

Не зверь, не птица,

Нос как спица.

(**Комар**)

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

(**Пчела**)

Кто над нами вверх ногами

Ходит – не страшится,

Упасть не боится?

(**Муха**)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда ползу.

Если в воздухе кружусь,

То уж вдоволь нажужжусь.

(**Жук**)

- Нравятся ли вам эти животные и почему? А как же можно назвать этих животных одним словом? (Дети высказывают свои версии ответов, в результате приходят к выводу, что их можно назвать насекомыми). Правильно – насекомые. Сегодня мы должны научиться узнавать, какое животное – насекомое. Посмотрите внимательно на бабочку.

(Дети рассматривают бабочку,находят у бабочки голову,грудь,брюшко,усики, глаза, хоботок, с помощью которого бабочка пьет нектар. На груди у бабочки крылья и ноги.)

-Сколько у бабочки крыльев? (Четыре крыла у бабочки)

-Сколько ног у бабочки? (Шесть ног)

-Давайте теперь рассмотрим стрекозу и божью коровку. (Дети находят у них те же части тела. У стрекозы и божьей коровки нет хоботка, но есть челюсти, потому что эти животные питаются другой пищей.)

-Сосчитайте количество ног у стрекозы и божьей коровки. (Тоже шесть ног)

-Так как же узнать, какое животное - насекомое, а какое – нет? (Нужно сосчитать его ножки)

- А давайте поиграем «Третий лишний». Найдите лишний предмет (Карточки с изображением животных: белки, бабочки, барсука; кузнечика, цветка, паука и т.д.. Что лишнее и почему?).

-Молодцы, вы очень внимательны. Назовите животных, которые не являются насекомыми. (Паук, белка и т.д. – у них нет шести ног)

-Поиграем с вами в другую игру: «Кто, где живет?» На магнитной доске картинки насекомых и их среды обитания.( Дети должны переставить картинки с насекомыми соответственно их домикам: пчела – улей, бабочка – цветок, комар – водоем, муравей – муравейник, оса – дерево.)

-Давайте немного отдохнем. Слушайте внимательно, выполняйте движения согласно тексту.

-Люди придумали о насекомых много сказок и легенд. Скажите, какие вы знаете…(«Тараканище», «Муха – Цокотуха», « Стрекоза и муравей»)

-Молодцы, знаете. А давайте сейчас вспомним с вами сказку «Муху – Цокотуху». Я начну, вы продолжите.

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха … по полю пошла,

Муха … денежку нашла.

Пошла … Муха на базар

И … купила самовар.

Ребята, а как вы думаете для чего ей самовар? (чаем угощать)

Кого угощать? (тараканов, букашек … бабочек…)

Кто эти гости? (насекомые)

Как отличить насекомое от других животных? (посчитать ножки – у насекомых их шесть)

-А сейчас я предлагаю вам раскрасить рисунки насекомых – гостей нашей Мухи – Цокотухи необычным способом. Раскрашивать мы с вами будем не красками, не карандашами, а пластилином.

***- Делается это так:***

– отрывается кусочек пластилина от бруска, разминаете его пальчиками;

-наклеиваете его на свой рисунок, и пальчиками размазываете, закрашивая своего героя;

-украшаете бабочку узорами, у божьей коровки не забудьте про черные пятнышки.

(Заканчивается занятие просмотром работ.)

- Дайте имена своим насекомым и разместите их на полянке, где ждет их Муха – Цокотуха со своим самоваром.