**Конспект**

**внеклассного мероприятия**

**на тему:**

**«Вода в нашей жизни»**

**класс: 3 «В»**

**дата проведения: 24. 01. 2012**

**учитель: Невская А. В.**

**Цель:** формирование знаний о воде как явлении природы.

**Задачи занятия:**

1. познакомить учащихся со свойствами воды, опираясь на произведения классиков русской литературы;
2. закрепить знания детей о свойствах воды;
3. продолжать развивать бережное отношение к природе и умение рационально использовать воду в быту,
4. воспитать любовь к родному краю.

**Оборудование:**

1. проектор,
2. магнитофон,
3. диск с записями течения воды,
4. сборники стихотворений Ф. И. Тютчева,
5. логопедические зеркала,
6. мультфильм «Капля», творческое объединение «Экран»,
7. мультфильм «Ванна», творческое объединение «Экран»,
8. стакан и чашка с водой,
9. репродукция И. Айвазовского «Среди волн морских»
10. инструментарий опыта (3 стакана разной формы)

**Оформление доски:**

1. проблемный вопрос
2. репродукция И. Айвазовского «Среди волн морских»

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок на урок! Встаньте ровно рядом со своими местами! Проверьте, все ли у вас готово к уроку окружающего мира! Не забудьте, что мы сегодня будем обращаться также к литературному чтению.

-Посмотрите, какое прекрасное утро! За окном морозная, ясная погода. У меня сегодня отличное настроение, потому что я нахожусь рядом с вами, чувствую вашу любовь и настрой на активную работу! Закройте глаза, скажите мысленно себе: «У меня все получится, потому что рядом со мной друзья».

-Садитесь, давайте приготовимся к уроку! Чтобы вы были внимательными и ваши глаза не устали во время занятия, выполним зрительную гимнастику. Представьте, что вы – юные аквалангисты-исследователи и находитесь на глубине океана и вдруг перед вами проплывает незнакомая рыбка, маленькая, необычно красивая. Вы за ней тихо наблюдаете. *(Учитель в это время водит рыбкой по плакату – водной глади, имитируя движения рыбки по часовой стрелке, против часовой стрелки, по диагонали и т. д.)*

-Я предлагаю вам отгадать загадки, которые помогут определить нам тему нашего урока.

-Помогут мне ребята.

*(Читает загадку Чернова Дарья)*

В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.  
-Ребята, скажите о чем идет речь в загадке? (о воде)

*(Читает загадку Соколов Максим)*

Очень добродушная,  
Я мягкая, послушная,  
Но когда я захочу,  
Даже камень источу.  
-Ребята, скажите о чем идет речь в загадке? (о воде)

*(Читает загадку Машкова Ангелина)*

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу!  
-Ребята, скажите о чем идет речь в загадке? (о воде)

-Итак, ребята, что сегодня станет темой нашего урока? (вода)

- А зачем мы сегодня будем говорить о воде? (Чтобы узнать как можно больше о свойствах воды, чтобы узнать о значении воды в жизни человека, чтобы узнать о роли воды на Земле.)

**Постановка целей урока**

-Вода – наша постоянная спутница, она играет важную и незаменимую роль в нашей жизни.

*-*Не только мы говорим на уроках о воде, но и русские поэты и писатели, но еще и один наш ученик Иголкин Егор.

*(выступление Иголкина Егора)*

-Ребята, Алена Вячеславовна!

Вы слыхали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовется.  
Нам сказали, что вода  
Наша спутница всегда!..

-Вот мой вопрос: «Почему вода - наша спутница? Она же не провожает меня в школу, не встречает меня, не помогает делать домашние задания…» *(проблемный вопрос на проекторе)*

**III. Актуализация знаний, введение их в контекст нового знания**

-Большое спасибо! Очень хороший вопрос «Почему вода – наша спутница»? Чтобы ответить на него, проведём маленькое **исследование**, и поможет нам в этом мультфильм «Капля».

-Я прошу вас смотреть очень внимательно, прошу, чтобы вы заметили свойства воды. *(Просмотр мультфильма «Капля»)*

-Какой вы увидели воду в мультфильме? (Сильной, могучей, доброй, щедрой на свои богатства.)

-А теперь проведём **опыт** с сильной, могучей и доброй водой у нас в классе и определим её свойства на практике. (*учащиеся проводят опыт с инструментарием*)

*(На столах стоят два сосуда с водой (стакан и чашка).*

-Ребята, сравните форму воды в стакане и чашке. Что вы можете сказать о форме воды? (**вода не имеет формы**) *на проекторе*

-Перед вами стакан с водой и пустой стакан. Ученые говорят, что это **инструментарий** опыта. Я перелью воду из одного стакана в другой. Вода переливается? (да) Почему она переливается? (**потому что она жидкая**) *на проекторе*

**-Какого ц**вета вода? (**она прозрачная**) *на проекторе*

-Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона? (да) Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, хлеба. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? (нет, нельзя) Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Тогда какой вывод можно сделать? (**вода не имеет вкуса**) *на проекторе*

-Когда мама печет пирожки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет? (ничем не пахнет) Тогда какой вывод можно сделать? (**вода не имеет запаха**) *на проекторе*

-Если поместить воду в морозильную камеру, во что она превратится? (в лед) Что такое лед? (**лед-это твердая вода**) *на проекторе*

-А если нагреть воду, во что она превратится? (в пар) Что такое пар? (**пар – это тоже вода**)

*(Каждый ответ ученика сопровождается записью на проекторе.)*

- Ребята, тогда снежинка, капелька и «паринка» что это или кто? (это вода)

- Действительно, снежинка, капелька и «паринка» - это родные сестры!

-Молодцы, ребята! Мы с вами провели в классе **исследование** *(слово на доску).*

**Физ.минутка**

**IV. Знакомство с новым материалом**

**-**Вода - наша спутница не только в быту, она вдохновляет и творческих людей: писателей, поэтов, художников. Я хочу прочитать вам свое любимое стихотворение Федора Ивановича Тютчева «Весенние воды».

-Кто знает, какие воды мы называем весенними? (Весенние воды – первые весенние ручейки, которые появляются после того, как растает снег.)

-Слушаем! *(чтение стихотворения)*

-Вам понравилось это стихотворение? Почему? (ответы учащихся)

-Ребята, скажите, о чем это стихотворение? (это стихотворение о том, как звонкие весенние ручейки несут весть о наступающей весне)

-Кто хочет прочитать стихотворение выразительно? (чтение хорошо читающим учеником)

-А можно ли в этом стихотворении воду назвать спутницей? (Можно, потому что она несет вести о наступающей долгожданной весне.)

-А кто помнит, какой мультфильм мы смотрели в кинотеатре? Именно он поможет нам ответить на вопрос: «Какова роль воды в жизни?» (Союз зверей.)

-Для чего все звери объединились? (Чтобы освободить воду.)

-Зачем им вода? (Чтобы жить.)

-А кто собрал всю воду? (человек)

-Зачем? (Чтобы построить отель среди пустыни для богатых людей, чтобы заработать много денег.)

-Как вы думаете, люди использовали рационально воду? (нет)

-Ребята, а в этом мультфильме можно назвать воду спутницей? (да)

-Чьей она была спутницей? (спутницей животного мира)

-А была ли она спутницей человека? (да, только люди ее не правильно использовали, не экономили ее)

-А для чего человек использует воду? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем вещи, моем пол, поливаем растения, варим еду, поим обитателей живого уголка и т.п.)

-Без нее мы сможем прожить? (нет)

-А я говорю: «Да!» Кто прав: я или вы?...

-Ученые доказали, что без воды человек **может** прожить,… **но** только 3 дня.

-Да, вода – это жизнь.

-Без воды мы прожить не можем.

-**Вода – наша спутница.**

**-Мы используем в разных целях.**

-Посмотрите на фотографию Земли из космоса и попробуйте доказать, что вода **очень** сильно нужна человеку? (На Земле очень много воды, человек использует ее в быту, в сельском хозяйстве, на промышленных предприятиях.)  
- Найдите на глобусе участки желтого цвета. Что им обозначено? (пустыня)

-Что вы знаете о пустыне? (Воды там очень мало, поэтому там особенно бережно относятся к воде).

-А вы цените воду? Скажите мне на ушко… только честно.

-Все ответили на этот вопрос по-разному: одни берегут воду, другие-нет.

-А вот некоторые взрослые берут из крана чистую воду, а выливают грязную, уже использованную, и она загрязняет водоемы. И мы в том числе делает также. Поэтому на Земле сейчас осталось очень мало чистой воды.

-Значит, воду надо беречь. Мы потрудились и немножко устали. Давайте отдохнем.

**V.Физ.минутка**

**VI. Закрепление нового материала**

**-**Вода – спутница всего живого на земле. Как мы, ученики второго класса, можем сберечь воду? Что мы можем сделать? (предположительные ответы учащихся)

-Ответ прост. Думаю, нам поможет мультфильм «Ванна». *(просмотр мультфильма на проекторе)*

-Так что же надо сделать, чтобы сберечь воду? Посмотрите на эти знаки! (ответы учащихся)

-Давайте придумаем памятку с правилами: «Как сохранить воду?» *(на проекторе)*

1) закрывать потуже кран,

2) не бросать мусор в водоемы,

3) не выбрасывай жидкие отходы в водоемы.

-Прочитайте и напоминайте об этих правилах родителям.

**VII. Подведение итогов**

**-**Молодцы! Ваша активная работа меня сегодня очень порадовала.

**-**Итак, подведем итоги, возвращаясь к вопросу Егора. *(на доске)*

*-*Почему вода – наша спутница? Егор, мы ответили на твой вопрос? Ты доволен? Ждем в дальнейшем от тебя таких же интересных вопросов.

-Что вам запомнилось?

-Что нового вы узнали?

-Чем поделитесь дома с родственниками?

-Понравилось ли вам заниматься исследованием?

**VIII. Домашнее задание**

-Придумайте волшебную сказку о приключениях доброй, сильной и щедрой воды. А помогут вам книги, которые представлены на классной выставке.

-Чтобы итог урока вам запомнился, я попросила моего консультанта подобрать и выучить стихотворение о значении воды.