**ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2А КЛАССЕ МОУ СОШ №72**

**Учитель АВЕРЬЯКОВА Н.Н.**

Тема урока: «**ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ**»

**Цели урока:** обобщить полученные знания об имени прилагательном; создать условия для проявления познавательной активности учащихся; формировать орфографическую зоркость; предоставлять право выбора заданий в зависимости от уровня трудности; учить оценивать свое участие и участие друзей в работе на уроке; проводить рефлексию; воспитывать трудолюбие и взаимопомощь.

Наглядность: учебник, печатная тетрадь, предметные картинки, сигнальные карточки.

**1.Организационный момент.** / На доске контрольный вопрос, число, классная работа./

**2.Сообщение темы и цели урока**. /Образцы для чистописания/

-Сегодня мы повторим все, что мы узнали об имени прилагательном и попробуем дать ответ на вопрос «Для чего нужны имена прилагательные?»

3**.Минутка чистописания**.

-Какие элементы вы видите? Почему я взяла именно эти сочетания? Что вы знаете о них? Какое соединение в данных сочетаниях -ое, -ее, -ые, -ие?

На доске запись: ое ее какое? Белое, синее. ые ие какие? Белые, синие./Дети определяют род и число имен прилагательных/

**4.Работа над темой урока**.

Словарная работа.- Придумай имена прилагательные к словарным словам.

Заяц (какой?)…/быстрый, белый/. Ягода (какая?)… /сладкая, красная/. Медведь (какой?)…/ бурый, косолапый/. Морковь (какая?) /вкусная, оранжевая /.

Как определить род имени прилагательного? Подчеркни и напиши род имен прилагательных.

Подними светофор и просигналь как тебе работалось - легко или трудно было.

Физминутка

Мы писали, мы писали

А теперь все дружно встали

Ножками потопали

Ручками похлопали

Затем пальчики сожмем

И опять писать начнем.

*Составление предложений. /работа в парах/*

*У вас на парте лежат две картинки. Составьте вдвоем одно предложение, используя оба слова. Как называются имена прилагательные с противоположным значением? /антонимы / Запишите предложения, подчеркните имена прилагательные и определите род и число имен прилагательных.*

*/Слон большой, а заяц маленький./*

*Оцени свою работу цветом светофора.*

***5.Самостоятельная работа.***

*На доске вы видите два вида упражнений, выбери тот, который тебе больше понравился.*

*1 уровень.*

*Вставьте подходящие по смыслу слова и определите род имен прилагательных.*

*Яблоко… .Погода… . Малина… . Класс… . Ученик… .*

*2 уровень.*

*Вставьте в тексте пропущенные слова по смыслу и определите род и число прилагательных.*

*Стоит … погода. Светит … солнышко. Дует … ветерок. / ясная, морозная, яркое, веселое, свежий, легкий/.*

*Физминутка*

*Раз-два- выше голова!!*

*Три-четыре- руки шире!*

*Пять-шесть -тихо сесть!*

*Семь- восемь- лень отбросим!*

*Проверка самостоятельной работы.*

*Какие слова придумала первая группа? / красное, сладкое, жаркая, хорошая, вкусная, дружный, светлый, умный, прилежный, грамотный / Как определили род прилагательных?*

*Какие предложения получились у второй группы? Как определяли род и число имен прилагательных?*

*Как тебе работалось на этом этапе? Оцени себя - просигналь светофором.*

**6.Обобщение по уроку.**

Какие слова называют именами прилагательными? Как они изменяются? Для чего в нашей речи необходимы имена прилагательные?

Как вы работали на уроке? Ты был активным учеником? Что тебе понравилось? Оцени себя.

Если у тебя возникают вопросы, к кому ты можешь обратиться за помощью?

Подведение итогов учителем.

Вы, молодцы, работали дружно, активно участвовали в работе, учились применять свои знания. Всем спасибо! Большинство ребят оценили себя высоко. Они были очень активными. Остальные тоже трудились хорошо, молодцы.

Дополнительный материал- совместное творчество

Игра «Передай другому» -передаем предмет другому ,называя при этом его признаки. Если нет слов- предмет меняется. /можно использовать игрушки, картинки, фрукты и т. д