**Тема урока** .Творческая работа

**Цели урока**. Закрепление понятия о музее, предметах музея

**Формируемые УУД:**

*Познавательные.* Обработка и анализ информации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

*Личностные.* Положительная мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества. Доброжелательность. Самооценка.

*Коммуникативные.* Умение обращаться за помощью, предлагать самому помощь. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Строить монологические высказывания. Вести диалог.

*Регулятивные.* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению ошибок.

**Средства бучения:** словари,четверостишия, разрезанные по строчкам, пазлы из фотографий музейных экспонатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | задачи  | Содержание  | Деятельностьпедагога | Деятельность обучающихся |
| ОрганизационныйМотивационный | Настроить на работувключение в деятельность на личностно значимом уровне | - Сегодня нас ждёт много интересных занятий.- Хотите попробовать себя в разных ролях ? | Настраивает на работуОрганизует беседу | Вступают в диалог |
| Актуализация знаний | Повторить понятие «музей» | Загадка о музее. *См.* *Приложение1*- Что такое музей? Какие музеи знаете? | Читает загадку о музее | Отгадывают загадку |
| Творческая работа | Формировать умения работы в группе, умения обобщать и делать выводы.Формирование умений работать со словарем | Работа в группах.1. « Мастерская поэтов».

-Кто такие поэты?Составление четверостиший о музее из готовых строк. (четверостишия разрезаны на строчки, дети пытаются собрать из них стихи) *См. Приложение1*- Сейчас вы попробуете себя в роли поэтов: постараетесь собрать рассыпанные строчки в стихотворение.Беседа по содержанию четверостиший1. Мастерская «реставраторов».

-Кто такие реставраторы? *Нахождение толкования по словарям*(Реставратор – это специалист **по**[восстановлению](http://tolkslovar.ru/v6101.html) обветшалых или разрушенных памятников старины, искусства в прежнем, первоначальном виде)*См. Приложение3 фото* Составление из пазлов картинок различных музейных предметов. *См. Приложение2*- Что можно увидеть в музеях, какие предметы?У вас на столах лежат пазлы фотографий различных музеев. Ваша задача: собрать пазлы и подумать, в каком музее мог бы быть такой экспонат.Индивид.работа- В какой музей вы хотели бы позвать своих родителей?- Давайте нарисуем пригласительные билеты для родителей. Что на них может быть изображено? | Инструктирует детей по правилам работы в группеПредлагает ребятам воспользоваться словаремОбобщает ответы детейОказывает индивид.помощь. | Рассаживаются по группам, составляют стихи из данных строк, вступают в диалогНаходят в словарях толкование слова.Составляют картинки из пазлов, высказывают предположения, в каком из музеев мог бы быть данный экспонатОбсуждают возможные рисунки.Рисуют |
| Рефлексивный | Подведение итоговСамооценка | - Чем занимались на уроке?**Продолжите фразу**СЕГОДНЯ НА УРОКЕЯ НАУЧИЛСЯ………………..МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ………………Я ХОТЕЛ БЫ……………………………Мне было трудно… мне бы хотелось… | Подводит итог | Рассказывают |

***Приложение 1***

Загадка о музее.

Нам экскурсовод сказал,

Как пройти в такой-то зал.

Мумию мы посмотрели,

В чем ходили, разглядели.

Даже мамонт здесь стоит,

Глаз закрыл, как будто спит.

Если ты не ротозей,

То иди скорей в... (музей)

Четверостишия о музее.

 \*\*\*

 Музей и память. Каждый экспонат

Расскажет об истории эпохи.

Экскурсовод спокойный, умный, строгий,

Увидеть вас здесь снова будет рад.

 \*\*\*

Когда к истории хотим мы прикоснуться

Иль в мир прекрасного охота окунуться

В музей идем, по залам ходим,

Душой с тенями предков говорим.

 \*\*\*

 Лишь лучшие и редкие предметы
 В коллекциях музеев всего света.
 Ведь еще в древнем мире мусейон
 Для муз искусных был как отчий дом.

Чтоб провести нам время интересно
И с пользой для себя и для друзей,
Нам долго выбирать не нужно место –
Мы дружно отправляемся в музей!

Нас вернисажи, выставки встречают,
Экскурсовод навстречу нам спешит,
И, несомненно, все мы получаем
Здесь что-то для ума и для души,

Музей нам дарит много впечатлений
И учит нас прекрасное ценить,
Мы знаем – память многих поколений
Музеи будут бережно хранить!