**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 22**

**с углублённым изучением отдельных предметов**

**г. Тамбова**

**Конспект классного часа**

**«Имя твое назову и не смогу забыть»**

**в 3 классе**

**учитель начальных классов**

**Буданова Светлана Николаевна**

**Тамбов, 2012**

**Цели:**

– познакомить обучающихся с историей появления имён, значением и происхождением своего имени;

– вызвать эмоциональное стремление к поисковой работе над происхождением и расшифровкой имён друзей и близких;

– помочь осознать высокий нравственный смысл имени;

– развивать индивидуальные творческие способности детей, любознательность и самостоятельность.

**Подготовка:** деление класса на группы, подготовка карточек для работы в группах, фонограммы детских песен, презентация о происхождении имен, «свитки» имен.

Группа детей «Социологи» готовит сообщение по заданию «Узнать самое распространенное и самое редкое имя мальчика и девочки в параллели класса»

**Ход классного часа.**

**Учитель.** Отгадайте загадку:

“Принадлежит тебе, а пользуются другие” (имя)

Имена как и все на свете имеет свою историю. Они возникают, изменяются и исчезают. История русских имен тесно связана с историей народа и его языком. Древние русские имена разнообразны. Часто они служили характеристикой людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить среди родственников. Часто, когда в семье рождался первый ребёнок, ему давали имя Перва, второй был Вторак, третий – Третьяк. Имя могло даваться по внешнему виду человека: Черныш, Чернавка – по цвету волос, Мал – за малый рост. Имя могло отражать черту характера или поведения (Добр, Храбр, Смеяна, Умник), время рождения в году (Зим, Вешняк, Мороз), профессию (Шуба, Ложка, Пушка). Давались имена связанные с животным и растительным миром: Волк, Кот, Трава.

С тех пор прошло много времени, и сейчас имена у людей более современные.

*Выступает группа СОЦИОЛОГИ. (Задание узнать самое распространенное имя мальчика и девочки в школе, а также самое редкое имя).*

**Учитель.** Кто из вас знает, как выбирали родители вам имя? В честь кого вас назвали?

– Очень многие из распространенных в нашей стране имен пришли из других языков, поэтому почти каждое имя имеет свое первоначальное значение. (презентация слайды)

Скажите, чем необычно имя Валя? (Им можно назвать и мальчика и девочку)

Назовите еще такие редкие подобные имена, которые можно одновременно давать и девочкам и мальчикам (Женя, Саша, Валера).

**Работа в группах.**

**1. Искатели имен. В данном задании нужно узнать имена девочек и мальчиков, спрятавшиеся в тексте.**

1.Кто принёс куклу из магазина?

2.Как зовут мальчика, который не боится ни града, ни грома?

3.Кто рассказывает брату мультфильм про Самоделкина и Карандаша?

4.Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?

5.Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?

6.Как зовут девочку, с которой дружит дочь Малинина?

7.Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?

8.Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?.

9.Кто подскажет друзьям место, где растёт вкусная ежевика?

10.Кто, заметив жука, спрятался под диван?

*Дети выполняют задание сами и задают вопросы одноклассникам.*

**2. Литераторы (вспомнить стихи, сказки, рассказы, в названиях которых есть имена)**

*Филлипок, Вовка-добрая душа, Наша Таня громко плачет, Тёма и Жучка, Иван-царевич и серый волк, Сказка о царе Салтане, Семь Симеонов, Котенок по имени Гав, Белоснежка и семь гномов, Золушка*

**3. Музыковеды. Задание (вспомнить, записать и спеть песни в названии которых есть имена)**

*Антошка, Катюша, Буратино*

*Можно спеть эти песни всем детям*

**4. Охотники за именами**

**-**Как называются одинаковые имена? (Тезки)

* Вспомните кто носил и носит эти имена. (Зоя, Гавриил, Степан, Владимир)

*Зоя Анатольевна Космодемьянская, Гавриил Романович Державин, Степан Разин, Владимир Владимирович Путин,*

**Учитель:** Психологами доказано, что правильно выбранное имя благоприятно воздействует на психику человека, так как его в течение одних суток называют этим именем много раз.

* Чем же руководствуются взрослые, выбирая имя своему ребенку?
1. Подсознательное восприятие слова через ритмику, пластику, мелодичность.
2. Распространенность имени.
3. Ассоциации, связанные с именем.
4. Образы, вошедшие в историю и культуру обладателей данного имени.
* Ребята, скажите, как вам нравится, чтобы вас называли? (По имени, ласково, не давая прозвищ).

Имена давно вошли в наш быт, литературу, устное народное творчество. Существует много скороговорок, в которых есть имена.

1. Осип осип, Архип охрип.
2. Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня.
3. Кирилл Кире подарил рыбку, Кира Кириллу подарила улыбку.
4. У Клары и Валерки вареники в тарелке.

**Учитель.** Ребята, а чье имя самое лучшее, самое красивое?

Объясните, пожалуйста, смысл поговорки: **“Не имя красит человека, а человек имя”**

Действительно, человека в большей степени красят его добрые дела и поступки. Очень хочется, чтобы на нашей планете было больше добра, улыбок и счастья.

*Ученики награждаются именными свитками с происхождением и значением имени*

***Список использованных источников:***

1. Сценарии школьных праздников: внеклассная работа, 1-4 классы/сост. Е.М.Тихомирова.—М.:Издательство «Экзамен», 2007
2. Классные часы. 3 класс.1часть/Сост. М.А. Фисенко.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2005
3. Кульневич Н.В. Воспитательная работа в современной школе. – М .ТЦ Учитель,2000.

*Приложение*

**Найди спрятавшиеся имена**

1.Кто принёс куклу из магазина?

2.Как зовут мальчика, который не боится ни града, ни грома?

3.Кто рассказывает брату мультфильм про Самоделкина и Карандаша?

4.Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?

5.Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?

6.Как зовут девочку, с которой дружит дочь Малинина?

7.Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?

8.Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?.

9.Кто подскажет друзьям место, где растёт вкусная ежевика?

10.Кто, заметив жука, спрятался под диван?