Рабочая программа

по внеурочной деятельности

« Этика и Азбука добра»

Составитель:

Шуляренко

Ирина Юрьевна

Квалификационная категория

2категория

г. Торжок 2012-2013

ПРОГРАММА факультатива **«Этика: азбука добра»**

для внеурочной деятельности младших школьников

(1 - 2классы)

**Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения - наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная *цель* факультатива - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. *Общая характеристика факультатива.*

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *личностно направленные,* когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие,* когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. *Место предмета в учебном плане.*

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в каждом классе: с 1 по 4 классы, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов - 132 часа. *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1. *класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация -поведение - правило; от правила - к поведению. Оценка нравственных поступков.
2. *класс:* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.
3. *класс.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка -мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.
4. *класс.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов

поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра».*

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы - всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПЕРВОГО КЛАССА**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе). -*Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

* Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
* Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации. *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

* Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
* Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их
оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме,

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию).

*Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

* Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
* Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
* Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

* Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
* Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность,
опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

* Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
* Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.
* Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в

общественных местах.

1. **КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

* Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
* Поведение в столовой, правила поведения за столом. Универсальные учебные действия

Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые
и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к
родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое
знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без
конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк,
признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их
оценивание.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

*Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя

(положительный, отрицательный). *Описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы. *О трудолюбии*

* Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
* Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
* Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

*Универсальные учебные действия. Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня. *Корректировать* его.

*Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. **Культура внешнего вида.**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

* Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих. Собственного хорошего самочувствия.
* Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

*Универсальные учебные действия*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

* Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене, на уроке)
* *Использовать* в речи слова вежливости;-
* *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их высказывания;

*Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

* *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)
* *Описывать* сюжетную картинку (серию)
* *Оценивать* адекватную ситуацию и предотвращать конфликты.
* *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.
* *Проводить* хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
* *Оценивать свои действия* по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.
* *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* *Оценивать* внешний вид человека.
* *Использовать* доброжелательный тон в общении;

- *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в
общественных местах.

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека. *Внешкольный этикет*

* Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.
* Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре
и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко
высказывать обращение, просьбу.

*Универсальные учебные действия*

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных местах.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВА**

**«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

***1 класс***

**Тема 1. Школьный этикет**

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы – в школьной столовой.

**Тема 2. Правила общения**

Зачем нужны «вежливые» слова (доброжелательность).

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель.

Думай о других: сочувствие – как его выразить?

Моя семья.

**Тема 3. О трудолюбии**

Что помогает учиться лучше (старательность).

Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные

вещи).

**Тема 4. Культура внешнего вида**

Основные правила Мойдодыра.

Каждой вещи свое место.

**Тема 5. Внешкольный этикет**

Правила поведения на улице, в транспорте.

«Спасибо» и «пожалуйста».

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ ФАКУЛЬТАТИВА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

2 класс

Тема 1. Школьный этикет

Мы пришли на урок.

Зачем нужны перемены?

Мы - в школьной столовой.

Тема 2. Правила общения

Сопереживание, помощь друзьям.

Дал слово - держи его.

Диалоги со сверстниками.

Тема 3. О трудолюбии

Учусь все делать сам.

Взаимопомощь в школе и дома.

Беречь результаты труда.

Тема 4. Культура внешнего вида

Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.

Тема 5. Внешний этикет

Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.

**«ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «ЭТИКА И ЭТИКЕТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание теоретической части урока** | **Содержание практической части урока** | **Количество часов** |
| 1 | Этикет прихода и ухода учащихся из школы | Учебные игры: Ученик входит в класс до начала урока. Ученик опоздал на урок. | **1** |
| 2 | Общение учащихся в форме спора | Спор на тему:(Уважительная или неуважительная причина опоздания на урок) | 1 |
| 3 | Этикет внешнего вида учащегося | Анализ и оценка внешнего вида всех учащихся класса | **1** |
| 4 | Правила делового поведения и учебного труда учащихся на уроке | Упражнение в реализации одного из свойств воды: думать, прежде чем делать | **1** |
| 5 | Правила содержания учебных вещей | Проверка предметов учебного труда | **1** |
| **6** | Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку | Подвижные игры | **1** |
| 7 | Этикет на занятиях в кружках по интересам | Викторина и конкурс на знание одного из учебных предметов | **1** |
| 8 | Учись учиться | Угадывание полученных чисел | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Умение мыслить | Упражнения наразвитиесообразительности | 1 |
| 10 | Выполнение учащимися своего режима дня | Составьте схемы режима дня | 1 |
| 11 | Конкурс на деловой внешний вид | Учебная игра | 1 |
| 12 | Этикет движений при общении | Отработка этикета в движении | 1 |
| 13 | Этикет общения на празднике в школе | Упражнения на сообразительность | 1 |
| 14 | Деловоесотрудничество с одноклассниками (создание коллектива , товарищества в классе) | Упражнение в осознанном применении мыслительных процессов для разгадывания загадок | 1 |
| 15 | Этикет вежливого общения | Учебные игры в употреблении слов вежливости в общении | 1 |
| 16 | Доброжелательное отношение к одноклассникам | Пожелания соседу по рабочему столу. | 1 |
| 17 | Общение с одноклассниками в форме игры | Игра состихотворнымисчиталками | 1 |
| 18 | Общение с одноклассниками в форме беседы | Учебная игра ;беседа | 1 |
| 19 | Одобрение достоинств и осуждение недостатков одноклассников | Учебная игра на сюжет басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица » | 1 |
| 20 | Достижение взаимопонимания с одноклассниками | Упражнения в споре, убеждении, воспитательной беседе | 2 |
| 21 | Справедливость к одноклассникам | Решение мыслительных задач | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | на справедливость |  |
| 22 | Честность по отношению к одноклассникам и к себе | Мыслительная задача на честность | **1** |
| 23 | Взаимоуважениемеждуодноклассниками | Конкурс на знание текстов песен | **1** |
| 24 | Представление при знакомстве | Учебные игры | **1** |
| 25 | Этика и этикет общения девочек и мальчиков класса | Учебная игра : «Любезные услуги мальчика девочке» | **2** |
| 26 | Отношение детей к родителям | Упражнение в знании стихотворения | **2** |
| 27 | Участие детей в самообслуживающем и домашнем труде | Упражнение в выразительном чтении басен И.А.Крылова | **2** |
| 28 | Этикет поведения детей в подъезде и во дворе | Упражнение в выполнении правил этикета на транспорте, в музее , буфете, в общении мальчиков и девочек | **2** |

**Список используемой литературы:**

1. Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи. - М., 1950
2. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! - РигаД997.
3. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М., 1984.
4. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
5. Краткий словарь по социологии. - М., 1989.
6. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь. - М.,1993.
7. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М.,1982.
8. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.Д987.
9. Орлова Л.В. Азбука моды. - М., 1998.

Ю.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Театрализованные игры в

детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000. 11.Психология / Под ред. А.М.Смирнова. - М.; Учпедгиз, 1962. 12.Психология. Словарь. - М., 1990. 13.50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А.Бойкова,

Л.К.Гребенкина и др. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 14.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 1993. 15.Семейное воспитание. Словарь. - М., 1990. 16.Семья принимает гостей /Л.В.Алберте и др. - М.: Культура и традиции,

1995. 17.Словарь по этике. - М.,1989. 18.Учебные стандарты школ России. - Книга 1 / Под ред. В.С.Леднева,

Н.Д.Никандрова, М.Н.Лазутовой. - М.: Прометей, 1998.