**Тема: «Поговорим о дружбе»**

**Цели:**

* выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
* способствовать успешному протеканию процессов самопознания и самосозидания личностей учащихся;
* содействовать формированию дружного коллектива.
* **Подготовительная работа:**чтение книг о дружбе,
* поиск пословиц и поговорок,
* конкурс рисунков на лучшее иллюстрирование пословицы или поговорки.

**Оборудование:**

Скотч, ножницы, клей, Листы бумаги формат А4, цветные карандаши, цветная бумага.

Рисунки человечков, солнышко (7), облако (7), цветок (7), сердечко (7), грозовая туча (1). Карточки с номерами команд и сигнальными картинками.

**Ход занятия:**

1. **Вступительная беседа.**

Воспитатель: Ребята, прочитайте слова, записанные на доске:

ДРУГ, ДРУЖБА, ДРУЖИТЬ

Что вы можете о них сказать? (ответы детей)

Есть ли у вас друг? Тогда вы можете мне сказать, кого мы называем другом?

Зачем нужна дружба?

Как проверяется дружба?

**II.Дружба – главное чудо.**

Воспитатель: *Дружба – главное чудо. Всегда*

*С ней любая беда – не беда.*

Действительно, дружба – это великое чудо, драгоценность. Недаром русская пословица гласит: «Нет друга – ищи, а нашел – береги».

Возьмите бережно дружбу в ладошки (дети складывают ладошки), и бережно передавайте друг другу. Почувствуйте, какая дружба

* На ощупь?
* На вкус?
* Как пахнет?
* Какого она цвета?
* С какой погодой ее можно сравнить?

( Воспитатель записывает выводы детей на магнитной доске).

Дружба подарила нам приятные ощущения.

**III. Дружба бывает разная.**

Воспитатель**:**

Послушайте мысли вслух Л. Измайлова в стихотворении «Монолог о дружбе»:

Что такое дружба? Каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?.
Слово «дружба» что обозначает?
Может быть, поход вдвоём в кино,
Может быть, хороший пас в футболе,
Может быть, подсказку у доски,
Может быть, защиту в драке школьной
Или просто средство от тоски?
Ну, а может быть, молчанье в классе,
Если друг плохое совершит?
Скажем, Коля стены разукрасил,
Михаил всё видел, но молчит.
Разве это дружба, если кто-то
Дроби дома не хотел решать:
Заниматься не было охоты,

А дружок даёт ему списать…
Ну, а может, дружба - это если
Друг приятно говорит всегда,
Речь свою пересыпая лестью,
И не скажет резкость никогда?

Воспитатель:

Согласны ли вы с такой трактовкой дружбы?

Что такое дружба, каждый знает?
Может быть, и спрашивать смешно?
Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?
Дружба — это если друг твой болен
И не может в школу приходить, —
Навещать его по доброй воле,
Школьные уроки приносить,
Терпеливо объяснять заданья,
На себя взять часть его забот.
Отдавать ему своё вниманье
Дни, недели, месяц или год...

Если друг твой что-то, к сожаленью.
Плохо сделал или же сказал,
Надо честно, прямо, без сомненья
Правду высказать ему в глаза.

Может быть, понять он всё не сможет,
Может быть, обидится он вдруг.
Всё равно сказать ты правду должен,
Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.
Друг последнее всегда отдаст.
Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,
Тот, кто не обманет, не предаст.

Дружба никогда границ не знает,
Нет преград для дружбы никаких.
Дружба на земле объединяет
Всех детей — и белых, и цветных.

Дружба - это если пишут дети
Письма детям из другой страны.
Дружба — это мир на всей планете
Без сирот, без ужасов войны.

Воспитатель: Что такое дружба, по мнению автора?

Воспитатель: С какими его мыслями следует согласиться?

Воспитатель: А с чем вы не согласны?

**IV.Дружба, эгоизм, бескорыстие.**

Воспитатель: однозначного ответа на все эти вопросы не существует.

. Разговор о дружбе мне хотелось вести, как говорится, “от обратного”.

Понятие противоположное дружбе – эгоизм.

Если человек эгоист, у него не может быть настоящего друга. Владимир Иванович Даль в своем знаменитом “Толковом словаре” приводит такое определение дружбы: “Дружба – бескорыстная стойкая приязнь”.

На первое место знаменитый ученый и писатель ставит **бескорыстие**. Ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Есть, конечно, ребята, которые выбирают себе друга за “красивые глаза”. Умеет человек хорошо и модно одеваться – буду с ним дружить. Не умеет – не буду. У таких ребят никогда не будет настоящих друзей. А без друзей человек не может быть счастлив.

Случается, что ради дружбы необходимо поступиться своими личными интересами. И если дружба для тебя действительно ценна, ты делаешь это, не задумываясь.

Говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном понятии, как**порядочность.** Порядочность лежит в основе многих человеческих поступков. Заступиться за младшего, которого обижают, уступить место в автобусе, прийти на помощь старому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

**V. Работа в группах.**

**Обсуждение проблемных ситуаций в группах.**

– А сейчас, ребята, в группах обсудите ситуации**: “Как бы я поступил?”.**

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.

2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.

3. Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить.

4. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.

5. Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

После обсуждения в группах. Заслушиваются варианты ответов. Обсуждаются другие решения проблемы.

**Воспитатель:**.

 Ребята, работали вы дружно. И, как мне кажется  строки стихотворения вам очень подойдут.

Если есть друзья на свете –
Всё прекрасно, всё цветёт.
Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнет.

Мы и в дождь, и в снег и в стужу
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим –
Дружбы этой не порвать.

И любой из нас ответит,
Скажут все, кто юн и смел:
Мы с тобой живём на свете
Для хороших славных дел.

**VI. Что значит дружить**

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже третий год учимся в одном классе. Вместе считаем, читаем, вместе спорим, иногда договариваемся. Все это время мы учимся многим наукам. Но самая важная из них – это наука дружить.  Вот мы подошли и к третьему слову нашей темы.

Много лет назад древний философ Сократ сказал: «Никакое общение между людьми невозможно без дружбы».

Ребята, а как вы думаете, какие поступки способствуют укреплению дружеских отношений в классе?

( ответы детей).

* Воспитатель: Да это **– Взаимовыручка**
* **Взаимопонимание**
* **Сочувствие**

**VII. Игра «Найди себе подобного».**

**Шаг 1.** Ученики встают в круг. Воспитатель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Воспитатель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).

**Шаг 2**. Воспитатель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.

**Шаг 3**. Дети определяют, за какой стол они сядут.

**Шаг 4.** Воспитатель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».

**Обсуждение**

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?

- Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?

- Какой рисунок у вас на спине?

**Шаг 5.** Моделирование дружбы в классе. (20 мин).

Участникам предлагается смоделировать дружный коллектив класса.

Ход выполнения интерактивного упражнения:

1. Каждой группе дается свое собственное задание, и работать они будут в группе различными способами.

* **На перемене**
* **На уроке физкультуры.**
* **На прогулке.**
* **На уроке.**

Критерии оценки:

- участники смоделировали дружбу в классе;

- участники придерживались правила, работать дружно.

- коллектив дружный;

- участники использовали всех человечков.

2. Каждой группе раздаются по 10 человечков, вырезанных из цветной бумаги; ножницы; скотч.

3. По истечении времени каждая группа должна:

А) изложить логику дружбы в их коллективе;

Б) объяснить правила, по которым они работали, а так же поощрить активных и сообразительных детей.

3.Смотр проектов.

Командам задаются следующие вопросы.

* Понравилось ли вам работать в данной команде?
* У какой команды сразу не получилось работать дружно? Почему?
* Какая группа хорошо справилась с задачей? Почему?
* Какая группа не справилась с заданием? Почему?
* Какая группа более всех довольна своим созданным коллективом?

Можно задать и дополнительные вопросы:

В какой группе был лидер?

Результат изменится или останется прежним, если поменять лидера?

Что важнее, работать вместе и сообща, или врозь?

**VIII. Подведение итогов занятия. (5 мин.)**

Воспитатель вместе с детьми подводит итог классного часа:

- Что вы сегодня делали на уроке?

- Каковы результаты работы?

- Как вы чувствовали себя во время работы?

- Взаимодействие в группе помогало или мешало вам?

- Что нового о дружбе узнали в процессе работы?

- Можно ли назвать наш класс дружным?

**IX. Воспитатель**:

Сегодня мы с вами учились науке -  дружить. И как в любой науке, здесь тоже существуют свои правила, законы. Вот только некоторые из них. Они помогут вам найти друзей и сохранить дружбу на долгие годы.

**. На нашем беседе утвердим “Законы дружбы”:**

***1. Один за всех и все за одного.***

***2. С хорошим другом веселей при удаче, легче в беде.***

***3. Не ссорься и не спорь с другом по пустякам.***

***4. Не ябедничай, лучше сам поправь.***

***5. Не зазнавайся.***

***6. В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.***

***7.Умей слышать тех, кто рядом с тобой.***

**X.  Рефлексия.**

Воспитатель**:**Скрепим печатью этот закон.

У вас на парте лежат ладошки из цветной бумаги. Напишите на них важное качество, которым должен обладать  хороший друг и прикрепите на доску.