**«Ослепительная улыбка на всю жизнь»**

**Цели занятия:**

Практические цели. Гигиена полости рта. Дети поймут значение важных для гигиены полости рта слов (зубной налет, кариес, зубная нить, фтор научатся связывать их с личной гигиеной полости рта.

Дети научатся правильно чистить зубы.

Познакомить детей со строением поло­сти рта, зубов, их видами и функциями.

Сформировать у детей представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма

Учебные цели. Дети научатся понимать и использовать новые слова.

Дети научатся понимать функциональное назначение зубов.

Дети научатся понимать значение каждой группы продуктов для здоровья организма и важные принципы питания.

Познакомить детей с правилами безопасности с целью профи­лактики повреждения зубов.

**Дидактические материалы:** Мультфильм «Доктор

Плакат «Спасение Зубного Короле Заяц и легенда о Зубном Королевстве»,

Плакат «Спасение Зубного Королевства от кариозных монстров»,

Модель полости рта и зуб,

Плакат «Чисти зубы, чтобы твоя улыбка была красивой!»,

Календарь чистки зубов доктора Улыбки,

Картинки животных: грызуны, хищники, травоядные,

Чистые листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры

Заранее попросить учеников принести маленькие зеркала на урок,

**На доске** слова: Злой колдун, фонарь, оруженосец, пе­щера, катапульта, камзол.

 Налет, кариес, зубная нить, фтор

1. **Путешествие в Зубное Королевство**
2. Предварительная под­готовка. Ученик читает стихотворение:

Что, скажите, надо делать,

Чтоб была улыбка белой?

Это вовсе не секрет –

Стоматолог даст совет,

Как здоровье укрепить,

Как за зубками следить.

Летом, осенью, весной –

Пусть сияют белизной!

Стоматолог - дважды в год –

Это правильный подход!

* Слышали ли вы когда-нибудь историю про Зубное Королевство, которая

происходила много лет назад?» (Обсуждение)

Сегодня мы присоеди­нимся к доктору Зайцу, доктору Улыбке и пяти ребятам: Лили, Саре, Полу, Анне и Роберту. Вместе с ними мы совершим путешествие в дале­кую страну.

Но сначала давайте по­знакомимся с некоторыми словами, которые помогут нам в этом путеше­ствии».

- Что они означает каждая группа слов?

Действие мульт­фильма начинается в стоматологиче­ском кабинете доктора Зайца и доктора Улыбки, а затем герои перемещаются времени в место под названием Зубное Королевство.

2. Дети просматривают мультфильм, в котором пятеро ребятишек отправляются в удивительное путешествие по Зубному Коро­левству, где им прививают навыки ухода за полостью рта. Для подготовки к путешествию дети определяют слова, относящие­ся к Зубному Королевству и гигиене полости рта. После просмо­тра дети должны последовательно пересказать путешествие

3. Обсуждение событий мультфильма, его содержания:

* Кто главные герои мультфильма?
* Что делали кариозные монстры? Как налет вредит нашим зубам?
* Какая беда произошла в Зубном Королевстве?
* Как дети справились с монстрами?
* Что дети из мультфильма узнали о перекусываниях?
* За что королева наградила детей?
1. Счастливые зубки (Техника чистки зубов)

1. Практическое задание:

- Подумайте и вспомните, что советовали нам доктор Заяц и доктор Улыбка по поводу правильной чистки зубов?» (Обсуждение).

- Как вы чистите зуб­ки? Что вы чувствуете при этом? Почему важна правиль­ная чистка зубов?

Сегодня мы рассмо­трим модель полости рта и по­учимся правильно чистить зубки

2. Продемонстрируйте детям модель полости рта.

- Как мы можем сделать наши зуб­ки счастливыми? (Чистить зубы пастой с фтором не менее двух раз в день, особенно после завтрака и перед сном)

Рассмотрите плакат «Чисти зубы, чтобы твоя улыбка была красивой!».

3. Используя мо­дель полости рта и зубную щетку, покажите 5 этапов правильной чистки зубов.

 Чистим снаружи: раз, два, три...

Чистим изнутри: раз, два, три...

Чистим глубоко: раз, два, три...

Чистим сверху и снизу: раз, два, три...

Чистим язык: раз, два, три...

3. Знакомство с календарём чистки зубов.

- Когда вы вспоминаете о том, что надо почистить зубы?

- Что заставляет вас вспом­нить об этом?»

Рассмотрим календарь.

Начиная с этой недели, вы будете отмечать в календаре, сколько раз в день вы чистили зубы и сколько раз в день чистят зубы ваши близкие.

Дома вписать свое имя и дату нача­ла наблюдений в верхней части страницы.

Вместе с родителями выберите цвет, которым будете отмечаться в своем ка­лендаре. Пусть каждый член вашей семьи отмечается другим цветом. Впишите в ка­лендарь имена членов вашей семьи теми же цветами, которыми они будут отмечать­ся в календаре. Запомните, что каждому че­ловеку соответствует отдельный цвет. Вы должны ста­вить галочку в графике каждый раз после того, как почистят зубы. Эти галочки должны быть того же цвета, каким написаны их име­на.

Поставьте первую галочку в графике, если чистили зубы сегодня утром.

Через месяц нужно принести заполненные календари в класс, чтобы определить победителей, которые регулярно вместе с родителями заполняли календарь, и наградить их дипломами.

4. Ученик читает стихотворение:

Хочешь зубки укрепить

И всегда здоровым быть?

Если есть во рту налет,

Зубная щетка нас спасет!

Зубная паста - первый друг,

Очищает все вокруг,

А еще содержит фтор,

Он налету даст отпор!

Позабудь скорей про лень,

Чисти зубы дважды в день,

Утром рано - а потом

Чисти перед самым сном.

5.

* Расскажите, зачем нужно посещать стоматолога и как правильно чистить зубы?
* Почему важно чистить зубы не менее двух раз в день зубной пастой с фтором?
1. Функции полости рта (Знакомство со строением полости рта, узнают функциональное предназначение зубов, языка)

*1. Форма зубов*

Возьмите в руки зер­кальца, открыть рот и рассмотреть полость рта.

- Что вы увидели во рту?» (язык, зубы, десны).

- Пощупайте языком свои зубы и десны и опишут, что они чувствуют, какие они: гладкие, шер­шавые, твердые, мягкие?

Обратите внимание на то, что зубы разные по своей форме.

- Почему зубы у чело­века разные? (Пе­редние зубы имеют острый край, а задние - большую бугристую жева­тельную поверхность)

*2. Роль рта и зубов*

- Пред­ставьте человека, у которого нет рта.

- Что не может делать такой человек? (Есть, разговаривать, улыбаться).

*3. Функциями зубов*:

а) Откусывание и Пережевывание пищи.

* Представить, как бы они смогли откусить от ябло­ка или морковки, закрыв передние зубы губами;

б) Речь.

- Произнести слова «дом», «стол» и др., не касаясь языком передних зубов;

в) Внешний вид.

- Пока­жите, как бы они улыбались, если бы у них не было зубов или они были бы некраси­выми (только с закрытым ртом).

Работа в группе. Составьте список, где укажите, как и когда зубы помогают нам, на­пример, при улыбке, при разговоре, при еде.

Принесите фотографии семьи, когда все улыбаются, мы повесим их в классе.

Работа в группе. Приведите примеры животных, у которых хорошо развиты резцы (кролик, белка - грызуны), клыки (тигр, волк, медведь - хищники), премоляры, моляры (корова, лошадь - травоядные (жвачные)

1. **Здоровое питание - здоровые зубы**

1.

- Расскажите о том, что вы обычно едите за обедом.

Все продукты можно разделить на четыре основные группы.

Рассказ о значении каждой группы продуктов для здоровья организма в целом и состояния зубов в частности:

1 группа: молочные продукты - кальций, жиры.

2 группа: мясо и рыба - белки, жиры.

3 группа: хлеб и крупы - углеводы.

4 группа: овощи и фрукты - витамины и минеральные вещества

Обратите внимание на такие важные принципы питания, как **регулярность** (питаться нужно не менее 4 раз в день) и **разнообразие** употребляемых продуктов в суточном рационе).

2. Игра «Зубики» . Раздайте детям «зубики» и предложите поднимать веселый зубик, когда вы называете полезный для зубов продукт и грустный - когда называете вредный продукт (сладости, чипсы, газированные напитки и т.д.).

3. Ученик читает стихотворение:

Если правильно питаться,

Можно хвори не бояться

Никогда не ешь все сразу,

Лучше - в день четыре раза!

Чипсы, леденцы, конфеты -

Вкус в них есть, а пользы нету!

Тот, кто сладкое жует -

Создает во рту налет!

 Кушай овощи и фрукты -

 И молочные продукты.

. Витаминов в них - гора,

 Будь здорова, детвора!

1. Бережное отношение к зубам

- Ломал ли кто-нибудь из вас зуб? Расскажите, при каких обстоятельствах это произошло, и что он чувствовал в этот момент.

- Как возможно повредить зуб? (Паде­ние при игре, катании на роликах (ро­ликовой доске) без защитных приспо­соблений, при неосторожной езде на велосипеде, падение из-за поставлен­ной подножки, езда в автомобиле без ремня безопасности и т. д.).

1. Работа в группе .Сформулируйте основные правила безопасности:

а) при катании на роликах, велосипеде, роликовой доске всегда нужно пользо­ваться защитными средствами (шлем, на­локотники, наколенники),

б) при езде в автомобиле дети должны сидеть на заднем сиденье, пристегнутые ремнями безопасности,

в) нельзя грызть зубами орехи, твердые предметы (ручки, карандаши и т.д.),

г) нужно вести себя спокойно в обще­ственных местах, нельзя ставить поднож­ки и толкать соседа.

2. Нарисовать ил­люстрации к каждому правилу.

Обсу­дите с детьми их рисунки и составьте из иллюстраций книжку, которая будет храниться в классе в доступном для де­тей месте.

- Какие привычки мож­но назвать вредными? Объясните, почему.

3. Итог. . Рассказ о том, как вредные при­вычки могут помешать правильному росту зубов, как кривые, скученные зубы портят улыбку, мешают правильно произносить звуки. Кроме того, их труднее очищать, а значит они будут чаще болеть.

1. **Домашнее задание:**
2. Рассказать об основах гигиене полости рта друзьям или родственникам.
3. Показать близким, как правильно чи­стить зубы и ежедневно заполнять календарь.