**Формирование социальных компетенций и воспитание успешности учащихся начальной школы**

*Учитель: Н.А.Базаркина, ГБОУ СОШ №820 г.Москвы*

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личному росту, чтобы выпускники могли

самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, уметь реагировать на различные жизненные ситуации. Для этого современные школьники уже в начальных классах должны привыкать к самостоятельности и ответственности и постепенно добиваться хотя бы небольших успехов в школе и за её пределами.

Личный успех и поощрение инициативы каждого ученика, быстрая адаптация к постоянно меняющемуся миру и социуму позволит современным школьникам занять достойное место в российском обществе.

«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно - гигиенических норм и правил… и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». Эти слова принадлежат Василию Александровичу Сухомлинскому.

Все новое – хорошо забытое старое. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в быстро меняющемся мире. Не случайно в Базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность проектировать. Также одной из приоритетных задач нового этапа реформы образования является сбережение и укрепление здоровья учащихся, воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

*(Слайд 2)* При планировании проектной деятельности в начальной школе мною прогнозировались следующие результаты:

* Формирование устойчивого интереса и потребностей к здоровому и активному образу жизни.
* Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка. Повышение социального самосознания статуса личности, развитие  гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.
* Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.
* Повышение моей профессиональной компетенции в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.

Одним из важных условий, благоприятствующих нормальному росту школьника, укреплению его здоровья, а значит, успешному обучению, является рациональное питание.

Конечно же, родители и учителя рассказывают детям о необходимости правильного питания.

*(Слайды 3-4)* Проект «Порядок в еде – и всё будет в порядке» интересен сам по себе и полезен для детей. Миша Макконнелл для участия в конкурсе «Здорово быть здоровым», снялся в ролике «Как обедал Васятка». Во время съемки он наелся понемногу несочетаемых продуктов, хотя его очень просили не делать этого. Изобразить колики в животе было нетрудно, т.к. Мише действительно стало плохо. В результате на основе собственного опыта сформировалось представление о важности правильного питания. Роликом, который посмотрело достаточно много зрителей, мы хотели донести это и до других детей и их родителей. Кроме того, в проекте ценно то, что Миша смог побывать в роли журналиста, сценариста, режиссёра, актёра и редактора, выступил перед разными аудиториями, что было для него самым сложным. Понял, что если приложить труд и терпение, можно очень многому научиться.

По умению правильно держать себя за столом, красиво есть, всегда судили о культурном уровне человека. Знание этих правил помогает ориентироваться в различных ситуациях повседневной жизни.

Не все взрослые знают и следуют правилам поведения за столом, тем более дети, которым гораздо труднее усидеть на месте, не сползать со стула и не хватать руками закуски с разных тарелок.

В проекте «Как ест культурный человек» авторы работы, ученицы моего класса, попросили одноклассников сфотографировать правильное и неправильное поведение за столом и подобрать к фотографиям комментарии. Задействован был почти весь класс. Предлагаю Вашему вниманию несколько слайдов получившегося пособия. *(Слайды 5-10)*

В итоге дети способствовали воспитанию культуры поведения своих одноклассников за столом.

Использование продукта проектной деятельности, в данном случае ролика и фотографий, оформленных в виде компьютерной презентации, позволяет формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью, осваивать навыки правильного поведения. Происходит формирование социальных компетенций. *(Слайды 11)*

Еще один проект «Спички – не игрушка» направлен на формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений по распознанию и оценке опасных ситуаций, определение способов защиты от них, а также умение оказывать само- и взаимопомощь в доступном для детей в соответствии с возрастом объеме. *(Слайды 12-20)*

Автор работы Демакова Юля

* узнала, какую пользу приносит огонь, и чем он бывает опасен, выяснила причины пожаров.
* Составила памятку для детей и выступила перед одноклассниками.
* Освоила технику «квиллинг» и смогла выразить свои творческие способности, приняла участие в конкурсе работ на противопожарную тематику.

Проект Чекмарева Всеволода «Альтернативные источники энергии» заставляет задуматься учащихся и взрослых о проблемах экологии и о том, как можно изменить ситуацию к лучшему.*(Слайды 21-24)*

* Всеволод узнал, что такое электрический ток и что является источником электрической энергии. Проанализировал достоинства и недостатки источников электроэнергии.
* Выяснил, как устроена обычная батарейка.
* В качестве альтернативы сделал лимонную и солевую батарейку, подключил к ним электронные часы, которые начали работать.
* Убедился в том, что, используя альтернативные источники энергии, мы делаем вклад в общую экономию энергоресурсов, а значит и в сбережение природных ресурсов.

Проекты позволили мне наименее ресурсозатратным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся. Появилась исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Выводы, к которым я пришла *(Слайд 25)*:

1. Ребенок должен ощущать себя значимым и счастливым, и проекты помогают ему в этом.

2. Защита проекта оставляет в душе ребенка только положительные эмоции.

3. Дети испытывают ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к предмету. Этому не научит ни один учебник, это осваивается самостоятельно. Это самостоятельный путь ребенка к мастерству. Он непрост, но наполняет смыслом жизнь педагога.

Думаю, что проектная деятельность моих учеников в формировании социальных компетенций достойна внимания. «А насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления их здоровья» (Д.А.Медведев)