«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Замдиректора по УВР Директор

МКОУ «Оленская ООШ» МКОУ «Оленская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дианова С. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Герасимова С. И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **КРУЖКА «ВЕСЁЛЫЙ ЭТИКЕТ»**

Учитель начальных классов Емельянова Елена Викторовна

2012г

**КРУЖОК « ВЕСЁЛЫЙ ЭТИКЕТ»**

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка рассчитана для обучающихся начальной школы. Занятия проводятся 3 часа в неделю, что составляет 51 час в год.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

 «Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.**

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия позволяют школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе принципов духовно –нравственного развития и воспитания.

**Планируемые результаты** освоения обучающимисяпрограммы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

 — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе

 — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

**Знать:**

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

4. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

**Уметь:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

11. Выполнять общение.

12. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Ученик получит возможность для формирования:

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Количество часов** | **Сроки** |
|  | Правила поведения в школе  |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене | 1 |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах | 1 |  |
| 3. | Правила поведения в гардеробе. | 1 |  |
| 4. | Правила поведения в столовой. | 1 |  |
| 5. | Правила поведения в библиотеке. | 1 |  |
| 6. | Правила поведения в школьном дворе. |  |  |
|  | **О добром отношении к людям** |  |  |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 |  |
| 8. | Чтение книг о доброте и отзывчивости. | 1 |  |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  |
| 10. | Вежливый отказ. | 1 |  |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 |  |
| 12. | Зависть. | 1 |  |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 |  |
| 14. | В дружбе – сила. | 1 |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  |
| 16. | Как ты говоришь. | 1 |  |
|  | **Как стать трудолюбивым** |  |  |
| 17. | «Ученье-свет, а не ученье - тьма». | 1 |  |
| 18. | «Как быть прилежным и старательным». | 1 |  |
| 19. | Наш труд в классе. | 1 |  |
| 20. | Терпенье и труд всё перетрут. | 1 |  |
| 21. | «Как быть прилежным и старательным». | 1 |  |
| 22. | Наш труд в классе. | 1 |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома | 1 |  |
| 24. | Цена ломтика. | 1 |  |
|  | **Правила опрятности и аккуратности.** |  |  |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 |  |
| 26. | Правила личной гигиены, аккуратности и опрятности. | 1 |  |
| 27. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  |
| 28. | Каждой вещи своё место. |  |  |
|  | **Правила поведения на улице и дома.** |  |  |
| 29. | Как вести себя на улице и дома. | 1 |  |
| 30. | Как вести себя на улице и дома. | 1 |  |
| 31. | Правила поведения в гостях. | 1 |  |
| 32. | Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |
|  | **Школьный этикет.** |  |  |
| 33. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  |
| 34. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  |
| 35. | Как дарить подарки. | 1 |  |
|  | **Общечеловеческие нор­мы нравственности** |  |  |
| 36. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 |  |
| 37. | О сострадании и жестоко­сердии. Чтение книг. | 1 |  |
| 38. | Лгать нельзя, но если...? | 1 |  |
| 39. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |  |
| 40. | Спешите делать добро. | 1 |  |
| 41. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |  |
| 42. | Совесть - основа нравственности. | 1 |  |
| 43. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |  |
| 44. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 |  |
| 45. | Россияне о любви к Родине. | 1 |  |
| 46. | Твоя малая родина. | 1 |  |
| 47. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 |  |
| 48. | Пословицы о совести, о родине, о дружбе. | 1 |  |
| 49. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |  |
| 50. | Песни о дружбе и Родине. | 1 |  |
| 51. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  |