**Доброе слово - что ясный день.**

 ***Цели:*** показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть; учить задумываться над сказанным словом.

***Оборудование:*** иллюстрации к сказкам, тема классного часа и пословицы записаны на доске, сказки для чтения «Гуси-лебеди», «Морозко», ларец добродетелей, «заветные» слова в ларце, у каждого ученика нарисованный осенний плод, корзина.

***Форма проведения:*** этическая беседа.

**Ход мероприятия.**

**1. Вступительное слово.**

***Воспитатель.*** Сегодня, ребята, мы с вами будем вспоминать сказки. Вы любите сказки?

- Почему положительным героям сказок всегда помогают птицы, звери, природа?

- Вспомните, что за сказка. *(Дети по иллюстрации узнают сказку «Гуси-лебеди».)*

- Что там происходит? *(Дети начинают вспоминать, а воспитатель по ходу их рассказа сам выразительно читает маленькие отрывки.)*

 ***Воспитатель.*** Почему Печка, Яблонька, Речка не ответили Маше на ее вопрос, когда она обратилась к ним в первый раз? А почему потом они помогли ей?

***Дети.*** Она была ласкова и приветлива, оценила их труд. Им стало приятно, что девочка так себя повела, и они тоже ответили на ее просьбу.

***Воспитатель***. Есть очень хорошая пословица: **«Доброе слово - что ясный день».** Как вы ее понимаете?

***Дети.*** Доброе слово дарит радость, тепло, как солнышко в ясный день. Вот и получается, что словом можно согреть человека.

***Воспитатель.*** Давайте заглянем в другую сказку. Как она называется? *(Вывешивается иллюстрация к сказке «Морозко».)* Помните, как падчерица согрелатеплым словом Деда Мороза? *(Зачитываются отрывки из сказки.)*

**2. Игра «Ручеек».**

***Воспитатель.*** Давайте теперь сами побываем в роли волшебников и подарим друг другу добрые слова. Поиграем в игру «Ручеек». Встаньте парами друг за другом, соединив руки вверху дугой. Это «ручеек». Один водящий проходит через «ручеек» и выбирает себе нового партнера, при этом говоря ему приятные слова - комплименты. (Идет игра, где воспитатель может первым пройти через «ручеек» и, взяв в пару самого невыбираемого детьми ученика, сказать ему теплые, доброжелательные слова.)

***Воспитатель.*** Сохраните этот климат доброжелательности в классе. Говорите друг другу больше хороших, добрых слов. От этого вы и сами будете становиться добрее.

***Воспитатель.*** А теперь заглянем в наш ларец добродетелей. Как вы думаете, что там? *(Выслушиваются предположения детей.)*

- Кто желает произнести заветные слова: «Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться...?»

*По мере произнесения этих слов детьми из ларца вынимаются и прикрепляются к доске или стенду слова:*

*• помогать там, где нужна моя помощь;*

*• понимать другого;*

*• заботиться о близких;*

*• выручать друзей в беде;*

*• не ссориться;*

*• улыбаться тем, с кем общаешься;*

*•сочувствовать.*

***Воспитатель.*** Как вы думаете, это трудно? Какой вывод мы можем сделать?

Добро и зло творить

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней!

- Почему? *(Высказывания детей.)*

- Обидеть или погладить легче?

**3. Работа с пословицами.**

*(Пословицы записаны на доске.)*

***Воспитатель.*** Пословица гласит: «Обидеть - что ударить, приласкать - нужно слова искать». А еще в народе говорят: «Осень красна - плодами, а человек - делами». Как вы думаете, какое отношение эти пословицы имеют к нашему диалогу?

**4. Практическая работа.**

***Воспитатель.*** Перед вами на партах дары осени - плоды.

(Плоды нарисованы на бумаге и лежат у каждого на парте.)

- Подумайте, что вы за сегодняшний день сделали доброе. Напишите об этом на плодах и положите их в корзины.

(Дети работают и прикрепляют плоды в корзину, изображенную на рисунке на доске.)

- Богатый урожай получился.

- Какое чувство возникает у вас, когда вам делают что-то доброе?

***Вывод:***

На доске открывается пословица: «Спешите делать добро, а не ждите, когда его сделают за вас другие».

- А вот и вывод, который тоже выражен в пословице. Согласны

 с ним?

**5. Игра «Да - Нет».**

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Да - Нет». Если вы согласны будете со мной, то хором отвечайте - «да!» Если не согласны, отвечайте - «нет!»

Вы смелые? -Да!

Умелые? -Да!

Ленивые? - Нет!

Красивые? -Да!

Крикливые? - Нет!

Веселые? -Да!

Милые? -Да!

Послушные? -Да!

Драчливые? - Нет!

Счастливые? -Да!

**6. Игра «Комплимент».**

 Волшебный стул. Каждый, кто садится на этот стул, теряет все свои плохие качества. На этот стул по очереди садятся два одноклассника - мальчик и девочка. Все сидящие за партами делают комплименты сначала одному участнику игры, а потом другому. Доска делится пополам, слева написано слово «мальчик», справа - слово «девочка». Все названные добрые слова, характеризующие и мальчика и девочку, учитель записывает на доске. Победит тот, кто последним скажет хорошие слова, характеризующие детей, сидящих на стуле. Далее другие дети по очереди садятся на стул, и остальные рассказывают о них только хорошее, что о них помнят и знают.

**7. Подведение итогов.**

- Какую пословицу запомнили?

- Какой вывод сделали?