**Тема: Великие географические открытия.**

**Цель:**

- выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую характеристику;

- ознакомить учащихся с мореплавателями-первооткрывателями, дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям;

- выявить последствия и значение Великих географических открытий;

- развивать у учащихся умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений, анализировать, систематизировать и обобщать исторический материал;

-развивать коммуникативные и речевые компетенции учащихся.

**Основные понятия:** каравелла, астролябия, конкиста, конкистадоры, колония, колонизация, революция цен.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, атлас, раздаточный материал: таблицы для заполнения, отрывки из исторических документов, контурная карта, учебник.

**Предварительная работа**: группа учащихся получила задание подготовить презентации по теме.

**Тип**: изучение нового материала.

 **Ход урока**

**Изучение нового материала**:

Актуализация опорных знаний:

* Как называется период всеобщей истории, который вы начали изучать в этом учебном году?
* Укажите его хронологические рамки.
* Что составляет основное содержание курса истории Нового времени?

Определение темы, целей урока ( работа с презентацией урока на доске.

* Сравните карту мира до 15 века и карту конца 16 века. В чем различия? Чем вы можете их объяснить.

Учащимся предлагается определить тему урока. Затем они сверяют свои догадки с ее записью на доске- Великие географические открытия.

Далее обсуждаются задачи урока, ожидаемые результаты.

Причины и предпосылки открытий ( выступление учеников с презентациями).

* На основе рассказа ученика сделать выводы о причинах открытий;
* Какие возможности открывали перед европейцами усовершенствования в мореплавании и кораблестроении?

Путешественники - мореплаватели и их открытия (выступления учеников с презентациями).

Задание: По карте атласа определить какие страны стали лидерами в открытии новых земель. Предположите почему.

Учащиеся получают задание заполнить таблицу: « Великие географические открытия» на основе презентаций выступающих.

Проверка выполнения работы.

* Какое открытие совершил Х. Колумб? В каком году?
* Почему открытый материк он назвал Вест – Индия?
* Чье имя носит материк и почему? Когда он появился на карте?
* Кто и когда открыл морской путь в Индию?
* Какова цель кругосветного путешествия Ф. Магеллана?
* Почему эти открытия называют Великими?

Западноевропейская колонизация открытых европейцами земель.

* Вспомните, какие народы населили доколумбовую Америку. В чем отличительные особенности цивилизации коренных народов Америки?

Задание :прочитать текст п.4 №2 и ответить на вопросы:

* Что такое конкиста, конкистадоры, колония, колонизация?
* Какие слои населения европейского общества устремились в « новые земли»? С какой целью?

Закрепление понятий: на доске в определении понятий есть пропуски. Назвать недостающие слова.

Завоевания Э. Кортеса и Ф. Писарро( презентация учащегося).

* Почему ацтеки и инки проиграли в борьбе с европейскими завоевателями?

Значение Великих географических открытий.

Задание: прочитать п.6 №2. Выписать в две колонки положительное и отрицательное значение.

Проверка выполнения, заслушивается аргументация распределения по колонкам, закрепляется понятие «революция цен».

II.**Закрепление изученного**:

Задание: у каждого из вас есть на столе отрывок из исторического документа и контурная карта. Прочитать отрывок, определить о каком путешествии идет речь, нанести его маршрут на карту.

Документы в трех вариантах, каждый получает один вариант.

* Первый - из рассказа рыцаря А. Пигафето;
* Второй – из « Журнала» Х.Колумба;
* Третий – из рассказа хрониста Г. Де Резенде.

III.**Рефлексия.** Возвращаемся к задачам урока. На импровизированных парусах каравеллы ученики оценивают свои результаты решения этих задач. Учитель предлагает разместить на доске на силуэте каравеллы эти паруса.

IV**. Домашнее задание:** № 2 стр. 26-27 документ. Определите сущность и последствия колонизации открытых земель для коренного населения. Заполнить таблицу к п.2 №1