**Выбор образовательной программы**

**и комплект учебно-методической литературы**

 ***При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «География», которые определены государственным образовательным стандартом общего образования 2004 года и ориентированы на цели и задачи развития МБОУ Трехостровской средней общеобразовательной школы. Программа, над которой работает образовательное учреждение –«Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности» . С данной проблемой согласуется цель методической и воспитательной работы в школе: «Создание благоприятных условий для разностороннего развития и саморазвития личности школьника». Для реализации поставленных проблем сформулированы следующие задачи:***

***1.Внедрить в учебно-воспитательный процесс приоритетные технологии обучения учащихся.***

***2.Создать систему совместной работы школы и родителей по воспитанию и развитию учащихся.***

***3.Ориентировать урочную и внеурочную работу педагогов коллектива на развитие познавательной активности школьников путем использования различных форм дифференцированного обучения.***

***4. Активизировать работу по выявлению опыта работы педагогов, заслуживающего обобщения и распространения.***

***5. Совершенствовать педагогическое и методическое мастерство педагогов.***

 ***В своей работе я руководствуюсь Законом РФ «Об Образовании», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РФ и РОО, внутри школьными приказами, в которых определены круг регулирующих вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.***

 ***При составлении рабочей учебной программы, мной используется Примерная программа по географии Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, «Дрофа», 2009г.; авторская программа по географии под редакцией И. В. Душиной, 2009г.***

 ***Современное учебно-методическое сопровождение программы по географии – это совокупность ряда ресурсов. В первую очередь – это учебники и учебные пособия.***

***В своей работе я применяю следующий учебно – методический комплект (УМК):***

***- География: начальный курс/ учебник для 6 класса. Герасимов Т.П.., Неклюкова Н.П., М., Дрофа,***

***2009г.***

***- География материков и океанов / учебник для 7 класса. В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев***

***, М., Дрофа, 2007г.***

***-География России. Природа / учебник для 8 класса. Э.М.Раковская М., Дрофа, 2007г***

***- География России. Население и хозяйство. 9 класс Дронов В.П., Ром В.Я. М. Дрофа, 2010г.***

***-География: население и хозяйство России / учебник 9 класс. А.И.Алексеев, В.В. Николина. М:***

***Дрофа 2009 г***

 ***Подготовить урок на высоком, профессиональном уровне мне помогают учебно-методические пособия:***

***-Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. Е.В. Баранчиков, «Экзамен»,2009г.***

***-Методическое пособие. Начальный курс географии. 6 класс. О.А.Бахчиева, «Дрофа», 2008г.***

***-Поурочные разработки по географии. 6 класс. Н.А.Никитина, «Вако», 2007г.***

***- для оценки качества знаний по географии. 6 класс. В.И.Сиротин, «Дрофа», 2008г.***

***-Методическое пособие. География материков и океанов. 7 класс. В.А.Коринская, И.В.Душина,***

***В.А.Щенев, «Дрофа», 2010г.***

***-Поурочные разработки по географии. 7 класс. Н.А.Никитина, «Вако», 2007г.***

 ***-Методическое пособие. География России. 8-9 классы. И.И.Баринова, В.Я Ром, «Дрофа»,***

 ***География России. Природа. Население – 8 класс; география России. Хозяйство. Регионы – 9 класс.***

***- Мультимедийные учебные пособия по физической географии и природоведению.***

 ***Учебники входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Используя в работе данные УМК, изменяя и дополняя их в соответствии с возможностями учащихся, добиваюсь положительных результатов в создании условий для самореализации и саморазвития учащихся.***