**Модель психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в МБОУ гимназии № 18**

 **в рамках ФГОС**

***«И воспитание, и образование нераздельны.***

***Нельзя воспитывать, не передавая знания,***

***всякое же знание действует воспитательно.»***

***Л.Н. Толстой***

Как никогда высказывание Л.Н. Толстого отвечает основным принципам национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Сегодня цель воспитания формулируется как оказание помощи личности в разностороннем развитии. В Законе РФ «Об образовании» сказано, что образование служит осуществлению «задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии» (ст. 9, п. 2.). Образование, согласно Закону, должно обеспечить самоопределение личности, создание условий для ее самореализации (ст. 14, п. 1). Таким образом, вечную педагогическую проблему о приоритете в воспитании интересов личности или интересов общества Закон решает в пользу личности, заявляя о приверженности отечественной системы образования гуманистической концепции воспитания.

Особенности психологического сопровождения воспитательного

 процесса определяются внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), статьей 42Закона РФ «Об образовании».

С 1 сентября 2011 года в гимназии реализуется Федеральный стандарт начального общего образования.

Коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МБОУ гимназии №18 разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (Москва, Просвещение, 2010), которая определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данная программа рассмотрена и принята педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2011 г. и утверждена Управляющим Советом гимназии №18, протокол № 1, от 26.08.2011)

Воспитательный блок программы направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создает основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 За два года работы по реализации ФГОС НОО в гимназии №18 возросла значимость эффективного психологического сопровождения всех субъектов учебно-воспитательного процесса, сформировался определенный алгоритм взаимодействия учителей начальной школы, администрации и социально-психологической службы.

**Цель психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса в рамках ФГОС**

Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития учащихся.

**Задачи:**

* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности, психологическойкультуры учащихся, родителей, педагогов.

**Основные направления**

* Сохранение и укрепление психологического здоровья.
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
* Развитие экологической культуры.
* Выявление и поддержка одаренных детей.
* Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
* Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
* Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

**Традиционные виды и формы деятельности педагога – психолога**

* **Диагностика:** фронтальная, групповая, индивидуальная, углубленная. (анкетирование, тестирование, опрос, графические, рисуночные методики)
* **Консультирование:** консультирование родителей, учителей, учащихся.
* **Просвещение** и **профилактика:** выступления на педсовете, ПМПк, МО учителей начальной школы, родительских собраниях, конференциях. Классные часы, оформление стендов, публикации на школьном сайте, в газетах «Наша гимназия», «Совенок», разработка памяток, буклетов, рекомендаций и др.
* **Коррекция:** групповые, индивидуальные занятия, игры, упражнения, беседы, тренинги.

Данные направления, виды и формы работы педагога-психолога в начальной школе по новым стандартам возможно реализовать только при тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией школы. Психолого-педагогическая ***работа с учащимися*** при реализации ФГОС делится на несколько этапов.

*Первый этап* - диагностика школьной готовности, позволяющая судить об уровне готовности ребёнка к школе и сформированности некоторых **универсальных учебных действий** (УУД).

*Второй этап* – адаптация детей к школе. Работа в этом направлении осуществляется в течение всего 1-го класса и предполагает проведение развивающей и психокоррекционной работы с учащимися, испытывающими различного рода трудности. Формирование и оценка сформированности УУД.

*Третий этап* – Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-3 классов, развитие познавательных способностей младших школьников. Система мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучения, промежуточное оценивание УУД на протяжении обучения.

*Четвертый этап* – Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено. Мониторинга достижения личностных и метапредметных результатов обучения, оценка сформированности УУД.

Перед началом приема детей в 1 –ый класс традиционно в феврале проводится собрание родителей будущих первоклассников, на котором родители знакомятся с образовательным учреждением, педагогами начальной школы, психологическими рекомендациями по подготовке ребят к школе. По запросу учителей разрабатывались темы родительских собраний,

например, «*Адаптация первоклассников», «Возрастные особенности учащихся начальной школы», «Стиль и методы семейного воспитания», «Гиперактивный ребенок. Что делать?»* и многие другие.

Важную роль в процессе социально- психологической адаптации, сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе, своих силах, самопринятия и уважения, формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие компетентности в общении, развитие эмоциональной сферы, навыков самоорганизации, самостоятельности, саморегуляции, навыков совместной деятельности и сотрудничества.

 Обучение этим жизненно важным навыкам стало возможно при использовании  *внеурочной деятельности учащихся,* которая реализуется в гимназии по следующим программам:духовно-нравственного развития, гражданско - патриотического воспитания «Я-гражданин России», формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа здоровья», «Здоровейка», общеинтеллектуального уровня «Умники и умницы», общекультурного направления «Чародей, декоративное творчество», социального направления «Учусь создавать проект», коррекционной работы с детьми.

 С этой же целью проводятся классные часы различной тематики: *«Тайна моего имени», «Учимся дружить», «Вредные привычки»;* совместные классные и общешкольные мероприятия: *«Праздник знаний», «День матери», «Фестиваль национальных культур»,* и многое другое*.* Использованные психологом различные формы работы, позволяют лучше узнать детей, способствуют их саморазвитию и самовыражению, позволяют своевременно оказать им психологическую поддержку.

С введением новых образовательных стандартов деятельность школьного психолога по сопровождению воспитательного процесса становится обязательной, конкретной и измеримой.

**Список литературы**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П. В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е. С. Савинов.- М.: Просвещение,2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2010
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16.
5. Организация психологической работы в школе./М. Р. Битянова- М.: Совершенство,1997
6. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)»:/ О. В. Хухлаева.-М.:Генезис,2010
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г.

№ 2357

1. Федеральный закон **«**Об образовании в Российской Федерации».  При нят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.