***Прогнозирование предметных и метапредметных результатов на основе интеграции общего и дополнительного образования.***

Интеграция – восстановление, восполнение в переводе с латинского.

Советский энциклопедический словарь предлагает 2 значения этого слова, обратимся к интересующему нас:

«Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию».

Интеграция в образовании – явление не новое, но сегодня актуальное. Социально – экономические преобразования в России неизбежно привели к модернизации в сфере образования; общество предъявляет новые требования к качеству образования, рассматривая его как социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании 1) гражданских, 2)бытовых, 3) профессиональных компетенций личности.

Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений, участвующих в образовании, воспитании, развитии ребенка, как систему общего образования, в рамках которой ребенок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, способного реализовать его ожидаемые результаты, то есть быть готовым к самостоятельному решению проблемы, значимой для него. Поэтому актуальность приобретают вопросы интеграции (взаимосвязи, взаимодействия), расширения возможностей общего образования, оптимального использования кадрового, научно – методического, материально – технического потенциала в интересах развития личности ребенка.

До прошлого учебного года Сергиевская школа существовала как два учебных заведения: Сергиевская школа №1 и Сергиевская школа №2.Обоими учебными заведениями был накоплен определённый опыт интеграции:

-в аспекте организации системы общего образования, когда осуществлялось взаимодействие основного и дополнительного образования через взаимодействие уроков, факультативов, кружков;

-в аспекте содержания общего образования, когда интегрировались образовательные программы, учебные планы, уроки ;

-в аспекте внешней и внутренней интеграции основного и дополнительного образования, когда использовались ресурсы МЦДО на основе совместных планов работы и договоров.

-хорошие результаты даёт интеграция основного и дополнительного образования при организации предпрофильной подготовки

-накоплен опыт в профилизации на третей ступени обучения.

В условиях объединения в единый образовательный центр и работы по пятидневной учебной недели, нужно было не только не растерять накопленный опыт, не снизить качество образования, но и создать такую систему работы, которая помогла бы улучшить образовательные результаты. Такую систему мы создали на основе интеграции общего и дополнительного образования внутри школы.

Интегрируя общее и дополнительное образование на базе школы мы планировали:

-сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

-дать реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути, через включение в занятия по интересам;

-включить учащихся в разные типы деятельности

на 2 ступени − деятельность личностно значимого общения;

на 3 ступени − профессионально ориентированная деятельность дает возможность осознать свои предпочтения;

-создать условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;

-обеспечить взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

-решить проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Ориентируясь на показатели деятельности школы до 2012 года, спрогнозированные нами опираясь на Гос. Заказ и учитывая потребноти общества и личности, мы в едином образовательном пространстве определили **5 направлений деятельности, которые развивают потенциал личности ученика:**

-Естественно-научное;

-Художественно-эстетическое;

-нравственное  и - военно- патриотическое;

-Физкультурно- спортивное.

Естественно - научное направление было представлено 40 кружками по различным предметам. Мы планировали этим набором актуалировать знания и умения, полученные в процессе основного образования, повысить познавательную активность за счёт усвоение нового предметного и методологического содержания, повысить мотивацию  учения, обученность учащихся, а так же дать возможность применения школьных знаний и умений в олимпиадах разного уровня, научно практических конференциях, проектных или исследовательских работах.

Доля обучающих, занятых в школьных кружках и секциях составила 58,9 %. В естественно- научном направлении занято более 45 % учащихся.

Результатом учебной работы за прошедший учебный год стала 100% успеваемость, повышение качества на первой ступени с 61% до 65,5%, на второй ступени с 41% до 43%.

560 учеников (62%) прияли участие в районных, окружных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, турнирах, чемпионатах, марафонах.

-10 учеников школы стали призёрами Всероссийского Молодёжного предметного чемпионата.

-5 победителей окружного конкурса Мультимедийных проектов

-17 победителей окружной научно-практической конференции

-32 победителя и призёра окружной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»

-15 победителей окружной олимпиады.

-60 победителей районных конкурсов

Художественно- эстетическое, нравственное  и военно-патриотическое,физкультурно-спортивное направления деятельности в школе представлено 19 кружками и секциями. Результатами их работы стало участие и победы в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

Всего участников конкурсов и соревнований- 640(69,9%)

-2 победы на Всероссийском уровне

-8 побед на областном уровне

-2победы на окружном уровне

-38индивидуальных и командных побед на районном уровне

Годовой анализ показал, что педагогический коллектив с поставленными задачами и планируемыми результатами, которые мы хотели получить путём интеграции, справился.

В этом 2010-2011 году планируем за счёт интеграции основного и дополнительного образования повысить качество знаний учеников 9-11классов, которое по нашим прогнозам положительно отразится на результатах итоговой аттестации и позволит в полном объёме выполнить спрогнозированные нами показатели деятельности школы в разделе «Достижение нового качества образования».

Для этого планируем практическое использование тьюторского сопровождения выстроенных индивидуальных образовательных траекторий учеников старших классов в соответствии с программой развития школы.

Тьютор в большей степени организатор, консультант, наставник. В отличие от учителя, занимающегося задачами учебно-воспитатель­ного процесса, для тьютора первостепенной является задача оказания старшекласснику помощи в построении индивидуального образователь­ного пути. Деятельность тьютора в первую очередь направлена на понимание старшеклассником ***возможностей использования собственных ресур­сов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для дости­жения*** *его образовательных целей.* Тьютор в этом плане является кон­сультантом учащегося, который помогает ему понять и определить свои жизненные и связанные с ними образовательные цели. Он помогает ученику ответить на вопрос о том, ***как использовать резуль­таты обучения и как преобразовать его учебную программу, учебную деятельность в процесс своего собственного индивидуального разви­тия.***

***Общими функциями*** тьюторского сопровождения образовательной деятельности будет:

***диагностическая,*** включающая сбор данных о планах и намерени­ях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности в це­лом к социально-профессиональному самоопределению;

***проектировочная,*** направленная на выявление возможностей и ре­сурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем;

***-реализационная,*** включающая оказание помощи по осуществлению социально-профессионального самоопределения школьников в образовательном пространстве и поддержку учащихся при решении возникающих затруднений и проблем;

- ***аналитическая,*** направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов.

С помощью *педагога-тью­тора* осуществля­ется направления деятельности:

*В 9 классах*

* ***выявление и формирование*** образовательного ***запроса*** девятиклас­сника;
* выявление ***индивидуальных проблем,*** связанных с социально-профессиональным и профильным самоопределением;
* ***обучение*** девятиклассника ***способам принятия решений*** о выборе  
  индивидуального маршрута образовательной деятельности,
* ***содействие в определении необходимых «проб*** выбора профиля  
  обучения»;
* ***оценка готовности*** школьника ***к принятию решения*** о выборе про­филя обучения в старшей школе;
* ***организация*** вместе с учащимся ***рефлексии*** его образовательной деятельности и процесса самоопределения;
* ***предоставление информации и рекомендаций о* направлениях** и  
  способах получения образования.

*В 10-11 классах*

* **оказывает *помощь в решении проблем*** личностного, профильного и  
  профессионального ***самоопределения;***
* ***предоставляет* учащимся *информацию*** *для* ***разработки и дальней­шей корректировки ИОТ;***
* оказывает учащимся ***помощь в разработке ИОТ;***
* обеспечивает ***поддержку учащихся*** в процессе обучения при возникновении индивидуальных затруднений и проблем;
* ***организует*** вместе с учащимся *рефлексию* его образовательной  
  деятельности и процесса социально-профессионального самоопределения, используя возможности образовательного процесса;
* совместно с учащимися ***анализирует результаты принятых им  
  решений*** и рекомендует; какие можно внести ***коррективы в учеб­ные планы*** образовательной деятельности;
* **обучает методам планирования** собственной профессиональной  
  ***карьеры*** и достижения социального успеха.

Формы работы тьютора: **Тьюториалы** — групповые занятия типа тренингов, на которых закрепляются и корректируются знания, полученные в ходе самостоятельной работы; разработка проекта, портфолио.

Думаю, что переход на новую ступень интеграции общего и дополнительного образования, путём введения тьюторства, поможет выполнить спрогнозированные нами показатели деятельности школы.