Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 «Оленская основная общеобразовательная школа»

администрации муниципального образования

Киреевский район

**Творческий проект в рамках проведения заочного муниципального конкурса**

**в области педагогики, воспитания и работы**

**с детьми младшего школьного возраста**

**в контексте требований ФГОС второго поколения**

Учитель начальных классов

 Емельянова Елена Викторовна

Апрель 2012 г.

1. **Мини – исследование по выявлению уровня сформированности толерантности у младших школьников в начальных классах**

**Цель:** выявление уровня сформированности толерантности у младших школьников в рамках подготовки к классному часу «Международный день толерантности», отмечаемому 16 ноября.

Участники: 1-4 классы

**Состав участников:**

1кл.- 1 чел., 2кл.- 3 чел., 3кл.- 1 чел., 4кл.- 2 чел.

Мальчики- 3 чел.

Девочки- 4 чел.

**Дата проведения:** 9 ноября

**Диагностические методики:**

-опрос (приложение №1);

-проективная методика исследования личности (приложение №2).

**Результаты:**

- обработка ответов учащихся;

- анализ рисунков учащихся;

- итоговая диаграмма «Уровень сформированности толерантности у младших школьников»

**1. Опрос: (Приложение №1)**

|  |
| --- |
| 1.Что такое «Я» и как ты это понимаешь? |
| 2.У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»? |
| 3.Ты живёшь вместе с мамой и папой, братом, сестрой. А что по твоему означает слово «семья»? |
| 4.Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение? |
| 5.Кто в твоей семье главный? |
| 6.Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди сверстников? |
| 7.Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек? |
| 8.Ты не ссоришься со сверстниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость? |
| 9.Представь, что в твоём классе будут ученики разных национальностей, как ты к ним будешь относиться, помогать им будешь? |
| 10.Представь, к вам в класс пришёл новый человек, он чернокожий, подашь ли ты ему руку? |

Обработка ответов учащихся проводится по следующим параметрам:

- полный ответ на вопросы 1,3,6,7,8,9,10 – высокий уровень;

- достаточно полный ответ на вопросы 1,3,6,7,8,9,10 – средний уровень;

- неполный ответ на вопросы 1,3,6,7,8,9,10 – низкий уровень;

- неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы – группа риска.

**Результаты опроса:**

- Количество детей, принимавших участие в опросе – 7ч.

- Количество детей, давших полный ответ на группу вопросов - 2ч.

- Количество детей, давших достаточно полный ответ -4 ч.

- Количество детей, давших неполный ответ на группу вопросов - 1 ч.

- Количество детей, не сумевших дать достаточно полный ответ на группу вопросов - 0 ч.

**2. Проективная методика исследования личности «Проверка уровня сформированности толерантности по рисункам детей» (Приложение №2)**

Детям предложено придумать и нарисовать на листке бумаги несуществующее животное и дать ему имя.

**Анализ рисунков учащихся**

 *Дети с высоким уровнем толерантности – 3 человека.*

(Рисуют мохнатых, улыбающихся животных)

*Дети со средним уровнем толерантности - 2 человека.*

(Их животные уже не улыбаются, имеют жесткие линии)

*Дети с низким уровнем толерантности – 2человека.*

(Изобразили животных с клыками, рогами, человекообразных монстров, таким образом, показывают тенденцию к агрессивному поведению)

**Выводы:** дети с низким уровнем толерантности

- обладают низким объёмом фактических представлений о ценностях межличностной толерантности, не умеют отличать границы толерантности и интолерантности;

- у них отсутствует выдержка, самообладание, терпение;

- при определённых условиях может возникнуть конфликт.

**Итоговая диаграмма «Уровень сформированности толерантности у младших школьников»**

1. **Внеклассное мероприятие «Разные миры - одна планета»**

**Задачи**

Воспитательные:

1) формирование толерантных установок по отношению к разным людям;

2) формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.

Развивающие:

3) развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников;

4) развитие творческого потенциала учащихся.

Обучающие:

5) знакомство детей с понятием “толерантность”;

6) стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций

**Методы работы:** беседа, игра, упражнения, музыкотерапия, работа в группах, релаксация, творческие задания.

**Возраст участников:** учащиеся 7-11 лет (ученики начальной школы)

**Материалы и оборудование:**

• помещение с расставленными столами для групповой работы

 (2 группы – 2 стола);

• мультимедийное оборудование, презентация;

• CD-проигрыватель, музыкальное оформление: песни "Дружба", "Дети Земли", музыка для релаксации;

• тексты стихов для учащихся: С. Маршак «Всемирный хоровод», Б.Заходер «Мы – друзья»;

• карточки с творческими заданиями для каждой группы;

**Ход мероприятия:**

1. (1 СЛАЙД) «Разные миры - одна планета»

Дети заходят в класс под музыку (песня «Дети Земли») и рассаживаются на свои места.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня наш классный час посвящен теме толерантности и будет проходить под девизом: «Разные миры - одна планета»

Учитель: Ребята, а как вы понимаете наш девиз: «Разные миры - одна планета?» (Ответы детей)

Учитель: Мы все жители планеты Земля. На нашей планете огромное количество стран. Все люди, живущие на планете Земля, отличаются цветом кожи, говорят на разных языках, у них разные обычаи и традиции. И все они должны уважать друг друга и дружить.

2. (2 СЛАЙД) Стихотворение

Дружба никогда границ не знает,

Нет преград для дружбы никаких.

Дружба на земле объединяет

Всех детей – и черных, и цветных.

3.Учитель: Ребята, а вы знаете,что16 ноября – Международный день толерантности.(3 СЛАЙД)

Учитель: А кто мне скажет, что такое толерантность?(Ответы детей)

4. (4 СЛАЙД)

Учитель: ТОЛЕРАНТНОСТЬ – это уважение, принятие и понимание многообразия мира. Уважение, принятие и понимание разных людей, разных национальностей и религий, разного цвета кожи и образа жизни. Но для того, чтобы понять различия надо, прежде всего, начать общение. А с чего обычно люди начинают общение?

Дети: С приветствия.

Учитель: Ребята, а когда люди приходят в гости друг к другу, или встречаются на улице, они что говорят? Здравствуйте!Конечно, нужно поздороваться. Каждый воспитанный человек должен здороваться. А ещё можно приветствовать друг друга без слов.И сейчас я хочу вас познакомить, какиемогут быть приветствия без слов при встрече с людьми в разных странах.

5. (5 СЛАЙД) Упражнение "мировое приветствие".

Учитель:Я приглашаю в центр класса 2 ученика. Представьте себе, что вы встретили посла из другой страны и предлагаю вам под звучащую музыку поздороваться друг с другом.Задание понятно?

(Остальные дети выполняют это упражнение на месте)

Россия - объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки.

Китай - легкий поклон со скрещенными на груди руками.

Франция - рукопожатие и поцелуй в обе щеки.

Индия - легкий поклон, ладони вытянуты по бокам.

Япония - легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.

Испания - поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера.

Германия - простое рукопожатие и взгляд в глаза.

Малайзия - мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев.

Эскимосская традиция - потереться друг о друга носами.

6. (6 - 7 СЛАЙДЫ)

Учитель: А теперь давайте послушаем ваших товарищей.

Звучат стихи С. Маршака «Всемирный хоровод»

Учитель: О ком это стихотворение?

Дети: О детях разных стран и народностей.О том, что дети всех цветов кожи должны дружить друг с другом.

Учитель: Почему все дети, независимо от национальности и цвета кожи, должны жить дружно?

Дети: Чтобы не было войны на Земле и все жили счастливо.

7. Учитель: Мы ходим с вами в одну школу, учимся в одном классе, отмечаем вместе праздники, любим конфеты. А всегда ли мы дружны?

(8-9 СЛАЙДЫ) Звучит стихотворение Б.Заходера «Мы – друзья»

Учитель: Ребята, скажите, пожалуйста, отчего это такие закадычные друзья повздорили?

Дети: Мы все разные, даже друзья, и поэтому мы должны научиться слышать, понимать и чувствовать друг друга. (Песня «Дружба»)

Учитель: Ну что ж, а сейчас давайте поиграем.

**Игра «Ты хороший»**

Дети стоят в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека. Мяч должен побывать у всех.

8.Учитель: Ребята, а вы любите сказки?

Послушайте сказку о вечной Любви. (Слайды 10-13)

Жила-была девочка. Звали ее красивым именем - Любовь. У девочки было все, но не было друзей, поэтому девочка постоянно скучала. Решила девочкапойти к старому, седому, 100-летнему волшебнику. И обратилась она к нему с просьбой:

– Помоги мне выбрать, дедушка, выбрать хорошую подругу, чтобы интересно было с ней дружить.

- Волшебник ответил:

-Приходи завтра, когда птицы запоют, и роса еще не просохнет ко мне в сад.

- Любовь так и сделала. Рано утром она пришла в условленное место. Там уже стояли 5 прекрасных девушек.

- Вот, выбирай - Радость - Удача - Красота - Печаль - Доброта.

- Не знаю, кого. Они все прекрасны.

-Правда, твоя. Но тебе нужно выбрать только одну.

Учитель: А кого бы вы, ребята, выбрали? (Ответы учеников)

Подошла девочка к Доброте и протянула руку.

Учитель: Почему девочка выбрала Доброту? (Ответы детей)

Учитель: потому что доброта главная черта толерантности.

9. Учитель: А сейчас задание в группах. Закончить сказку. (Слайд 14)

"Подъехал Богатырь на коне в чистом поле к камню, а на нем написано: направо пойдешь - голову сложишь, налево пойдешь - коня потеряешь, а прямо пойдешь - озвереешь. Была, ни была, решил Богатырь прямо поехать. Едет он на своем богатырском коне, солнце палит, жажда мучит, нигде ни ручейка, ни колодца. Вдруг видит Богатырь - озеро, а вода в нем голубая - голубая, чистая да прозрачная. А посреди озера - остров, и сидит на том острове Змей-Горыныч о девяти головах. Ринулся Богатырь через озеро к змею поганому, махнул своим богатырским мечом один раз - слетели у змея три головы, махнул другой - еще три головы слетели.

Вопрос: что могли сказать Богатырю оставшиеся три головы?

Каждая группа озвучивает свой ответ.

(Ответ примерно такой: "Ты что, озверел? Да пей, сколько хочешь!"). Ребята догадываются, что здесь сработали стереотипы: раз Змей, то надо его рубить.

Учитель:А может, это добрый Змей… Можно ли богатыря назвать толерантным?

Дети: Этого Богатыря вряд ли можно назвать толерантным!"

Учитель: Попробуйте переделать сказку так, чтобы богатырь поступил толерантно. (Ответы детей)

 10. (Слайд 15)

 Учитель: Вот мы с вами сегодня поговорили о толерантности и давайте сделаем вывод о том, что значит проявлять толерантность? (Ответы детей)

Учитель:

**Проявлять толерантность - это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, стремиться к мирному будущему.**

11.Учитель: Ребята, большое спасибо всем вам за сегодняшнюю работу, мы надеемся, что вы будете терпимее относиться друг к другу.

Будьте толерантны!

Спасибо всем! До новых встреч! (музыка)

11. (Слайд 16) Фотография «Ученики начальной школы»

**Ш. Практические рекомендации по формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

1.Не подавлять инициативу ученика, его склонность к фантазии.

2.Формировать уверенность в своих силах и способность успешно решать поставленные задачи.

3.Поощрять стремление ученика самостоятельно находить пути позитивного решения возникших ситуаций, в том числе и конфликтных.

4. Не быть безразличным и равнодушным.

5. Убеждать ребенка, что результат в любой коллективной деятельности зависит от: мотивов и устойчивых установок, от четкого и слаженного взаимодействия, проявления выдержки и ответственности, способности терпеть, преодолевая усталость, умения взаимодействовать с партнерами, подчинять свои интересы интересам команды.

6. Учить ребенка уважительно относиться к своим сверстникам, признавать и понимать их неповторимую индивидуальность, не зазнаваться при выигрыше, не унывать при проигрыше, сохранять дружеские отношения к проигравшим.

7. Стимулировать стремление ребёнка к согласованным решениям, к взаимопомощи и честному поведению.

8. Учить принимать человека таким, какой он есть.

9.Уважать права другого человека.

10.Уважать человеческое достоинство.

11Учить сотрудничеству.

12.Учить уважать и уметь выслушать чужое мнение.

13.Учить поставить себя на место другого человека.

**Список литературы:**

1. Бойбородова Л.В., Рожков М.И., Ковальчук М.А.“ Воспитание толерантности у школьников”
2. Брунько С., Педагогический вестник, 2008 год, “Будь толерантен – попросту терпим”
3. Воспитание школьников. - 2005. - N 2. - С. 71-74

Методическая разработка сценария сказки о любви и доброте

1. Классный руководитель №4, 2008 год “Воспитание толерантности”;

Начальная школа плюс до и после “ Воспитание толерантности в начальных классах” (из опыта работ педагогов школы №1120, г. Москва.)

Психологические игры – тренинги

1. Маршак С. «Всемирный хоровод», Заходер Б. «Мы – друзья». Стихи.
2. [http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/igrovoi-trening-dlya-mladshikh-shkolnikov-planeta-tolerantnost](http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/igrovoi-trening-dlya-mladshikh-shkolnikov-planeta-tolerantnost%20) Игровой тренинг для младших школьников "Планета Толерантность"

7) <http://stud24.ru/pedagogy/issledovanie-urovnya-tolerantnosti-u-detej/28999-90405-page1.html>

**Приложение №2**

**Проективная методика исследования личности**