**Программа воспитательной работы «Я в мире»**

*Учителя, которым дети обязаны воспитанием,   
почтеннее, чем родители:   
одни нам дарят только жизнь,  
а другие – добрую жизнь.****Аристотель***

*Научить человека быть счастливым — нельзя,   
но воспитать его так,   
чтобы он был счастливым, можно.****Макаренко А.С.***

*Воспитание в счастье – украшение,   
а в несчастье – прибежище.****Аристотель***

***Концепция программы***

ВОСПИТАНИЕ - целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, для его успешной социализации стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У** – учеба

**С** – социализация

**П** – позитивность

**Е** – единство

**Х** – харизма

**У**чеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

**С**оциализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**П**озитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

**Е**динство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

**Х**аризма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа «Я в мире» рассчитана на учащихся 5 – 11 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

***Цель программы*** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

***Задачи программы:***

* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

***Принципы воспитательной деятельности***

**Принцип природосообразности*.*** Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

**Деятельностный принцип.**Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

**Принцип целостности в воспитании.**Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

**Эгоцентрированный принцип.** Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

**Возрастной принцип.**Знание половозрастных особенностей детей.

Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

***Механизм реализации проекта***

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации роботы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся 5 – 11 классов.

**Программа осуществляется:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
* через сотрудничество с детскими общественными организациями г.Сенгилея;
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города (школы, музеи, библиотеки; ЦДТ, ДК);

***Методы:***

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления;

***Формы работы:***

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
* тренинги, занятия, курсы;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
* дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

***Приоритетные направления работы***

* интеллектуально-познавательная деятельность «Я и школа»
* спортивно-оздоровительная деятельность “Я и здоровье”
* ценностно-ориентированная деятельность “Я и мои нравственные идеалы”
* творческо-эстетическая деятельность “Я и культура”
* гражданско-патриотическая деятельность «Я и мое отечество»
* коммуникативно-социальная деятельность “Я и другие”

***1 направление “Я и школа”***

* *Знание — столь драгоценная вещь,   
  что его не зазорно добывать из любого источника.****АБУ-ль-ФАРАДЖ Аль-Исфахани***
* *Гибкость ума может заменить красоту.****Стендаль***
* *Блаженство тела состоит в здоровье,  
  блаженство ума – в знании.****Фалес***
* *Мудр не тот, кто много знает,   
  А чьи знания полезны.****Эсхил***

**Цель работы** – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:**

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира;
2. Развитие познавательных способностей учащихся;
3. Формирование у каждого учащегося осознание того, что он является частицей школьного коллектива;
4. Формирование уважения к одноклассникам и учителям;
5. Воспитание сознательного отношения к учебе.

**Формы реализации:**

* Классный час
* Беседа
* Акция
* Игра
* Викторина
* Тренинговое занятие
* Конференция
* Конкурсно-игровая программа
* Практикум

***2 направление «Я и здоровье»***

*Если человек сам следит за своим здоровьем,  
то трудно найти врача, который знал бы  
лучше полезное для его здоровья, чем он сам.****Сократ***

*Здоровье — мудрых гонорар...****Беранже П. Ж.***

*Молодежь что бабочки: летят на свет и попадают на огонь.****Ключевский***

**Цель работы –** использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

* 1. Формирование стремления к здоровому образу жизни;
  2. Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей

**Формы реализации:**

1. Спортивный праздник
2. Беседа
3. Классный час
4. Игра-викторина
5. Выставка рисунков
6. Диспут
7. Инструктаж по ТБ
8. Тренинговое занятие
9. Урок профилактики
   * 1. ***направление “Я и мои нравственные идеалы”***

*Нравственность – это разум сердца.* ***Генрих Гейне***

*Тому, кто не постиг науки добра,  
 всякая иная наука приносит лишь вред.* ***Мишель де Монтень***

*Высшая мудрость – различать добро и зло.****Сократ***

**Цель работы** – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

**Задачи:**

1. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.

**Формы реализации:**

1. Веселое чаепитие
2. Беседа
3. Диспут
4. Классный час
5. Акция милосердия
6. Праздник
7. Заочное путешествие
8. Тематический вечер
9. Викторина
10. Конкурс рисунков
11. Устный журнал
12. Игра
13. Конкурс сочинений
14. Лекция
15. Литературно-музыкальная композиция

***4 направление “Я и культура”***

*Доброта – это то, что может услышать глухой  
и увидеть слепой.****Марк Твен***

*Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой.****Эразм Роттердамский***

*Душа человека — величайшее чудо мира.****Данте Алигьери***

**Цель работы –** гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

**Задачи:**

* 1. Развитие творческих способностей;
  2. Предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами;
  3. Выявление и поддержка нестандартности, неординарности, индивидуальности.

**Формы реализации:**

1. Викторина
2. Классный час
3. Конкурс газет, рисунков, сочинений
4. Беседа-практикум
5. Выставка
6. Экскурсия
7. КТД
8. Игра
9. Творческий проект
10. Оформление классного уголка

***5 направление “Я и мое отечество”***

*Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.****Радищев А. Н.***

*Любовь к Родине – первое достоинство  
цивилизованного человека.****Наполеон Бонапарт***

*Неуважение к предкам есть   
первый признак безнравственности.****Пушкин***

**Цель работы –** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

* От воспитания любви к родной школе, семье, отчему краю перейти к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
* формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
* обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Формы реализации:**

* 1. Беседа, встреча с ветеранами ВОВ
  2. Классный час
  3. Конкурс сочинений, рисунков
  4. Игра
  5. Выставка
  6. Тематический вечер
  7. Диспут

***6 направление «Я и другие»***

*Будь собой, прочие роли уже заняты.*

***Оскар Уайльд***

*Ты есть только в глазах других.*

***Чак Паланик***

*Создает человека природа, но развивает и образует его общество.*

***В.Г.Белинский***

**Цели:** способствование социализации учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.
2. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии, спосбности успешно адаптироваться в окружающем мире.
3. Формирование умения строить позитивные, дружелюбные отношения с окружающими людьми

**Формы реализации:**

1. Классный час
2. Анкетирование
3. Социометрия
4. Игра
5. Беседа
6. Тренинг
7. Психологический практикум
8. Диспут
9. Интегрированный урок

**Примерное содержание программы**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **«Я и школа»** | 1.Мой дневник  2.Знания – мой капитал  3.Слабое звено  4.Знатоки русского языка  5.Неделя пятерок | Беседа  Классный час  Игра  Викторина  Акция |  |
| **«Я и здоровье»** | 1.Международный день семьи  2.Здоровое питание  3.Встаем на лыжи  4.Гигиена и ее значение  5.Лекарственные растения | Спортивный праздник  Беседа  Экскурсия  Классный час  Викторина | Родители, учителя физкультуры  Учителя физкультуры  Учитель географии |
| **«Я и мои нравственные идеалы»** | 1.Кто я? Какой я?  2.Мы в ответе за тех, кого приручили  3.Перед старостью склоним колени  4.Пусть всегда будет солнце | Беседа с элементами игровой деятельности  Классный час  Акция милосердия  Экологический вечер | Вожатая  Учитель географии |
| **«Я и культура»** | 1.Наши достижения в спорте и культуре  2.Юные знатоки живописи  3.Творчество в моей жизни  4.Моя школа | Беседа  Викторина  Классный час  Конкурс рисунков | Учитель МХК  Учитель ИЗО |
| **«Я и мое отечество»** | 1.Государственная символика  2. Поэты Сенгилеевского края  3.Права и обязанности ученика  4.Города-герои | Классный час  Литературная композиция  Беседа  Заочное путешествие | Учитель обществознания  Библиотекарь  Учитель истории |
| **«Я и другие»** | 1.Мои права и обязанности  2.Мой сосед по парте  3.По каким правилам мы живем?  4.Здесь живет моя семья | Классный час  Беседа  Игра  Заочное путешествие | Учитель обществознания |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **«Я и школа»** | 1.Грамоте учиться –  всегда пригодится  2.Что? Где? Когда?  3.Приключения в стране Языкария  4.Я, мои успехи и неудачи  5.За страницами школьного учебника | Классный час  Викторина  Интеллектуальная игра  Тренинговое занятие  Конференция | ЦДБ  Классный руководитель параллельного класса  Психолог |
| **«Я и здоровье»** | 1.Есть выбор: жизнь без наркотиков  2.Курить и пить – здоровью вредить  3.Курение: дань моде, привычка, болезнь?  4.Просмотр фильмов о вреде курения, приема наркотиков и алкоголя | Беседа  Создание плаката  Ток-шоу | Медсестра  К/Т «Спутник» |
| **«Я и мои нравственные идеалы»** | 1.Что такое самопознание?  2.Славим руки матери  3.Фотографии из семейного альбома  4.Береги природу – наш дом | Беседа  Праздник  Устный журнал  Конкурс рисунков | Психолог  Родители  Родители  Учитель ИЗО |
| **«Я и культура»** | 1.Творчество в моей жизни  2.Моя семья  3.Посещение музеев, кинотеатров, выставок  4.Масленица | Классный час  Конкурс сочинений  Праздник | Музеи, кинотеатры  ДК |
| **«Я и мое отечество»** | 1.Урок мужества  2.Герои Сталинградской битвы  3.Мои родственники – участники ВОВ  4.Государственный герб, гимн, флаг  5.Подвигу жить в веках | Встреча с ветеранами ВОВ  Классный час  Оформление Уголка Победы  Классные часы  Устный журнал | Вожатая  Учитель истории  Учитель обществознания |
| **«Я и другие»** | 1.Умеешь ли ты общаться?  2.Встречаем гостей  3.Окажи помощь  4.Что такое конфликт? | Классный час  Игра  Акция  Классный час | Психолог  Вожатая |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **«Я и школа»** | 1.Мозговой штурм  2.Азбука мышления  3.Гордо реет Андрееевский флаг  4.Терпенье и труд к результату приведут | Игра  Школа интеллектуального развития  Классный час  Классный час | Психолог  Учитель истории |
| **«Я и здоровье»** | 1.Как победить дракона, или Удержись от вредной привычки  2.Правила учи - себя береги  3.Что имеем – не храним, потерявши - плачем  5.Катаемся на коньках | Классный час  Инструктаж по ТБ  Беседа  Посещение школьного катка | Учитель ОБЖ  Учитель физкультуры |
| **«Я и мои нравственные идеалы»** | 1.Труд красит человека  2.Жизнь, ставшая легендой  3.Великая сила любви  4.Чью старость ты утешил? | Классный час  Устный журнал о Суворове  Беседа  Диспут | Учитель истории |
| **«Я и культура»** | 1.Урок духовности  2.Созвездие юных дарований  3.Лучшее письмо  4.Наш класс | Конкурс талантов  Конкурс сочинений  Творческий проект | Учителя музыки, танцев |
| **«Я и мое отечество»** | 1.Морская слава России  2.Права несовершеннолетних  3.Память, которой не будет конца  4.Служу России | Классный час  Лекция  Литературная композиция  Конкурс стихов, рисунков | Учитель истории  Учитель обществознания |
| **«Я и другие»** | 1.Моя роль в коллективе  2.Вместе весело шагать  3. «Белая ворона»  4.Человек в конфликте | Классный час  Творческий час  Тренинг  Классный час | Психолог |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **«Я и школа»** | 1.История – дорога во времени  2.Экологическая мозаика  3.Ученье с увлечением  4.Счастливый случай | Познавательная игра  Конкурсно-игровая программа  Классный час  Интеллектуальный конкурс | Учитель истории  Учитель географии |
| **«Я и здоровье»** | 1.В здоровом теле – здоровый дух  2.Нет безвредного табака  3. Умей сказать НЕТ  4.Что для счастья надо?  5.Ответственный выбор | Беседа  Классный час  Тренинг  Диспут  Урок профилактики | Медсестра  Психолог  Соцпедагог |
| **«Я и мои нравственные идеалы»** | 1.Знаю ли я себя?  2.Не нужен клад, коли в семье лад  3.Урок милосердия и доброты  4.Я – житель планеты Земля | Беседа с элементами игрового тренинга  Классный час  Беседа  Круглый стол | Психолог  Учитель географии |
| **«Я и культура»** | 1.Танцуй, пока молодой  2.Такая изменчивая мода  3.Посещение музеев, библиотек, театра  4.Школьный меридиан | Танцевальный конкурс  Познавательная игра  Выпуск стенгазеты |  |
| **«Я и мое отечество»** | 1.А пули еще прилетают оттуда  2.Имею право  3.Мы – граждане России  4.Колокола памяти | Классный час памяти  Игра  Беседа о получении паспортов  Чествование ветеранов | Учитель истории |
| **«Я и другие»** | 1.Радость человеческого общения  2.Где жало конфликта?  3.Не смущение красит человека  4.Если бы моим другом был…я сам  5.Что такое стресс? | Беседа  Классный час  Тренинг  Психологический практикум  Диспут | Психолог  Психолог |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **«Я и школа»** | 1. Ты и твоя будущая профессия  2.Ученому и книги в руки  3.Эрудит  4.Роль самообразования в профессиональном определении школьника  5.Что такое ГИА? | Практикум  Ток-шоу  Конкурс  Классный час  Беседа | Социальный педагог  Библиотекарь  Психолог |
| **«Я и здоровье»** | 1.Курить или не курить – вот в чем вопрос  2.Жизнь бесценна  3.Стресс и саморегуляция  4.Бездна, в которую надо заглянуть  5.Спорт и труд к науке ведут | Ток-шоу  Беседа по предупреждению суицида  Тренинг  Урок профилактики  Классный час | Психолог  Психолог  Соцпедагог |
| **«Я и мои нравственные идеалы»** | 1.Толерантная личность  2. Дороги, которые мы выбираем  3.Дружба, любовь, семья  4.Семейные традиции: за и против? | Классный час  Беседа по профориентации  Литературная беседа  Диспут | Психолог  Соцпедагог |
| **«Я и культура»** | 1. О красоте, вкусе и хорошей моде  2.Фестиваль песни  3.Имидж делового человека  4.Куда пойти учиться? | Диспут  Вокальный конкурс  Классный час  Оформление уголка | Учитель музыки  Соцпедагог |
| **«Я и мое отечество»** | 1.Мои родные - защитники Родины  2. Наше право и наш интерес  3. Овеян славою наш флаг  4. Поклон тебе, солдат России | Конкурс сочинений  Беседа  Исторический вечер  Классный час | Родители  Учитель истории |
| **«Я и другие»** | 1.Что такое личность?  2.Человек среди людей  3.Правила счастливого человека  4.Темперамент человека и его проявления в общении  5.Крутой или уверенный в себе? | Беседа  Классный час  Психологический практикум  Интегрированный урок  Тренинговое занятие | Психолог  Психолог  Психолог |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **«Я и школа»** | 1. «Самовоспитание – честь и достоинство»   * + 1. «Колесо истории»     2. «Умники и умницы»   4.«Что такое ЕГЭ» | Классный час  Игра  Интеллектуальный конкурс  Беседа | Учитель истории |
| **«Я и здоровье»** | 1. «Скажем наркотикам – нет!» 2. «СПИД – дорога к смерти» 3. «Антинаркотическая акция»   4. «Моё здоровье в моих руках» | Классный час  Беседа  Игра  День здоровья | Медсестра  Учитель ОБЖ |
| **«Я и мои нравственные идеалы»** | 1. «Быть человеком»  2. «Самые гуманные профессии. Какие они?»  3. «Можно ли быть свободным без ответственности»  4. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»  5. «Мир, в котором я живу | Этическая беседа  Тестирование  Дискуссия  Устный журнал  Классный час | Соцпедагог, психолог |
| **«Я и культура»** | 1. «Осенний бал» 2. «Посвящение в десятиклассники» 3. Хорошо ли жить с увлечением? 4. КВН   5. «Мир взаимоотношений» | Танцевальный вечер  Линейка  Диспут  Игра  Классный час | Учитель музыки, организатор  Организатор |
| **«Я и мое отечество»** | 1. «Что мне хотелось бы рассказать о стране тем, кто её не знает» 2. «Мораль и закон» 3. «Цена Победы» 4. «Политические дебаты» | Презентация  Классный час  Беседа  Круглый стол | Учитель истории  Учитель обществознания |
| **«Я и другие»** | 1.Наш классный коллектив  2.Каждый сам за себя или дружная семья?  3.Я – уверенный, неуверенный или грубый  4.О пользе критики | Анкетирование  Классный час  Тренинг  Беседа | Психолог |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **«Я и школа»** | 1. «Какие впечатления о школе я оставлю себе на память?» 2. «Профессия: выбираем вместе» 3. “Устранение помех при подготовке к экзаменам”. 4. “Тактика сдачи экзаменов”. | Создание памятного альбома  Тестирование  Классный час  Тренинг | Соцпедагог  Психолог  Психолог |
| **«Я и здоровье»** | 1. «Как противостоять давлению среды» 2. «Свобода и ответственность» 3. «Наркотики, алкоголь, сигареты» 4. «Нет! – дороге в ад» | Игра  Диспут  Беседа  Классный час | Психолог  Медсестра |
| **«Я и мои нравственные идеалы»** | 1. «Мир для меня и я для мира» 2. «Люди, которые потрясли современный мир и меня…» 3. «Семья в жизни человека» 4. «Выпускная фотография. Какой я её вижу?» | Классный час  Устный журнал  Круглый стол  Презентация | Учитель ИКТ |
| **«Я и культура»** | 1.Уголки творчества.  2.Цветы в легендах и преданиях  3.Что такое красота?  4.«Когда уйдем со школьного двора» | Заочное путешествие по местам прикладного творчества  Литературная экскурсия  Диспут  Выпускной вечер | Музеи  Организатор |
| **«Я и мое отечество»** | 1. «Конституция моей страны» 2. «Мы – будущие избиратели»   3. « «Аллея памяти»  4.«Наш адрес – Россия» | Классный час  Ролевая игра  Встреча с ветеранами ВОВ  Творческий проект | Учитель обществознания  Психолог  Вожатая |
| **«Я и другие»** | 1.Умейте всем страхам в лицо рассмеяться  2.Стили поведения в конфликте и его разрешение  3.Не говори ДА, если хочешь сказать НЕТ  4.Я, мои одноклассники и одноклассницы | Классный час  Беседа  Тренинг  Создание фотоальбома класса | Психолог  Психолог |