GERB

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОГУРСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Адрес: 636460, Россия, Томская область, Колпашевский район,

с. Тогур, ул. Свердлова 15, тел./факс: +7(38254) 4-60-99

ИНН 7007005924, КПП 700701001, Л/сч. ЛС14 ТОГНШ О74 в УФЭП Администрации Колпашевского района р/с40701810500003000001 БИК046900000 в РКЦ г.Колпашево

e-mail: [tnos1@yandex.ru](mailto:tnos1@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  № \_\_от \_\_\_\_2013г. | «Утверждаю»  директор МБОУ «Тогурская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Пшеничникова |

**Программа развития**

**органов ученического самоуправления**

**МБОУ «Тогурская НОШ»**

**«Тогурландия»**

**на 2013-2017 уч.г.**

****

**Содержание**

1. Паспорт программы
2. Паспорт детской демократической республики «Тогурландия»
3. Пояснительная записка
4. Актуальность проблемы
5. Анализ деятельности органов ученического самоуправления
6. Идея программы
7. Цели и задачи программы
8. Нормативно-правовой блок
9. Основные направления реализации программы
10. Модель ученического самоуправления
11. Базовые подходы
12. Этапы реализации программы
13. Основные направления деятельности и формы
14. Структура школьного самоуправления
15. Основные функции органов ученического самоуправления
16. Планы деятельности
17. Ожидаемые результаты выполнения программы
18. Критерии оценки эффективности работы системы ученического самоуправления
19. Документация и отчетность республики
20. Список органов ученического самоуправления
21. Литература
22. ***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития органов ученического самоуправления «Тогурландия» |
| Срок реализации | 5 лет, с 2013-2014 уч.г. |
| Нормативно-правовая база | Устав школы  Правила для обучающихся МБОУ «Тогурская НОШ»  Устав школьного самоуправления  Положение об органах ученическогосамуправления  Положение о конкурсе Министров Школьного парламента  Положение о выборах президента и председателя правительства Школьного парламента  Положение об инаугурации президента МБОУ «Тогурская НОШ», председателя правительства и министров Школьного парламента |
| Разработчик программы | Скореднова Н.М., педагог-организатор МБОУ «Тогурская НОШ» |
| Цель программы | **Цель:** реализация права обучающегося на участие в управлении образовательным учреждением, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, развитие свободной в творчестве и интеллектуальной культуре личности, способной к адаптации в социуме, самореализации. |
| Задачи программы | **Задачи:**  **Общие:**   * Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. * Представление интересов учащихся в процессе управления школы. * Защита прав учащихся. * Планирование и организация деятельности учащихся по конкретным направлениям, координация и обеспечение жизнедеятельности классных коллективов. * Учет и анализ деятельности Совета Ассоциации. * Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания. * Поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни школы.   **Воспитательные:**   * формирование мотивов социальной деятельности; * выявление и подготовка инициативной, самостоятельной, ответственной и творческой личности, развитие лидерских качеств; * формирование активной гражданской позиции, гражданских качеств (через организацию социально значимой деятельности).   **Образовательные:**   * приобретение организаторских способностей; * приобретение опыта человеческого общения на основе общечеловеческих нравственных ценностей; * формирование социальных умений.   **Развивающие:**   * **развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной работы;** * развитие чувства собственного достоинства, самоуважения, внутренней свободы, способности к адекватной самооценке. |
| Исполнители основных мероприятий | Администрация, педагогический состав, обучающиеся, родители, социальные партнеры МБОУ «Тогурская НОШ» |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства |
| Управление программой | Управление реализации программы осуществляет педагогический совет школы. Администрация осуществляет контроль за исполнением программы. |

1. ***ПАСПОРТ***

***Школьной республики «Тогурландия»***

***МБОУ «Тогурская НОШ»***

**1.  Полное название формы  ученического самоуправления**

Детская демократическая республика «Тогурландия»

**2. Ученическое самоуправление работает** непрерывно  с 2004 года

**3. Количество классов, включенных в систему ученического самоуправления  - все начальные классы**

**4. Документы, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления:**

**1.**Устав школы.

2. Правила для обучающихся МОУ «Тогурская начальная общеобразовательная школа.

3. Устав школьного самоуправления «Республика Тогурландия».

4. Положение об органах ученического самоуправления.

5. Положение о конкурсе Министров школьного Парламента.

6. Положение о выборах президента и председателя правительства школьного Парламента.

7. Положение об инаугурации президента МОУ «Тогурская НОШ», председателя правительства и министров Школьного парламента.

**5. Цели и задачи органов ученического самоуправления (выписка из документа):**

Выписка из Положения об Ученическом Совете Школы:

 «Цель деятельности Ученического Совета:  
Формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качествшкольников, социальной ответственности..

Задачи:

* вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
* развитие творческой индивидуальности учащихся;
* воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;
* защита прав учащихся*»*

**6.  Кто возглавляет Ученический совет  в текущем учебном году, срок полномочий:**

Срок полномочий: до конца учебного года.

**7. Выборы ученического самоуправления проходят:**

Сначала на собраниях  классных коллективов выбирают представителей всех указанных направлений. Эти представители входят в состав Школьного парламента. Таким образом, в состав Совета министров входят 8-10 человек по два человека в каждое министерство.

**8. Как и кем представлены интересы  учеников начальной школы в органах  ученического  самоуправления:**

Интересы представлены министрами. На Совете министров они получают информацию, затем передают в классные коллективы.

**9.  Содержание деятельности:**

Каждое министерство выполняет определённые функции и отвечает  за организацию полезных  внеурочных дел  в  школе.

**Министерство Образования** - оказывает помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе, помогает устранять пропуски и прогулы уроков, помогает в организации и проведении ежегодной Школьной научно-практической конференции, подготовке к интеллектуальным марафонам, конкурсам, олимпиадам,

**Министерство Патриотизма -** организует и проводит мероприятия по военно-патриотической тематике (23 февраля, Дню Победы)

**Министерство Порядка и уюта** -  осуществляет организацию дежурств и субботников, следит за своевременной уборкой и чистотой школьных кабинетов, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение классов и школы.

**Министерство Спорта и здоровья** - оказывает помощь в   организации и проведении спортивных   мероприятий, массовых праздников и соревнований. **Министерство Культуры и досуга -** способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно- массовые мероприятия в классах и школе.

**Министерство Информации и рекламы** - контролирует выпуск газеты, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на школьных стендах.

**Министерство экономики** - помогает в организации благотворительных акций

**Министерство правопорядка –** помогает отстающим обучающимся, вовлекает их в систему ДО, помогает устранять пропуски и прогулы уроков, участвуют в детском Совете профилактики.

**10.  Имеются ли  символы и атрибуты органов ученического  самоуправления (гимн,  герб,  эмблема,  флаг,  девиз,  форма  и знаки отличия  и др.)**

У школы есть свой герб, флаг и девиз, эмблема, гимн и знаки отличия для членов Совета министров.

**11.     Партнеры органов ученического  самоуправления:**

* в образовательном учреждении – педсовет, родительский совет,объединения дополнительного образования;
* данная организация входит в состав районной детской организации «Наше поколение»

«Развитие коллектива процесс диалектический, включающий не только момент движения, но и момент инерции, возможность сохранить ранее достигнутый уровень»

А.С. Макаренко

1. ***Пояснительная записка.***

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами учащиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

**Ученическое самоуправление** - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Школьное самоуправление** - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

1. ***Актуальность проблемы***

Последнее время ведется немало споров о работе органов школьного самоуправления, связанных непосредственно с самоуправленческими коллективами школы и каждого класса.

Развитие школьного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени. Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Следует отметить, что долгие годы ученическое самоуправление рассматривалось однозначно - как средство укрепления дисциплины и порядка, а ведь первоочередная задача органов самоуправления - организаторская деятельность среди учащихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников. Самоуправление сегодня должно занять достойное место в образовательном процессе и рассматриваться как первоочередное условие формирования активной социальной позиции ученика.

В воспитательном коллективе деятельность органов самоуправления должна носить личностно-ориентированный характер. Он предполагает внимание к самочувствию каждого ученика в детском коллективе, его настроению, потребностям, склонностям, интересам. Одновременно, идя от ученика, органы ученического самоуправления ставят своей целью гармонизацию отношений в жизнедеятельности всего коллектива. Это дает членам органов самоуправления возможность приобрести практику самостоятельного вхождения в человеческое общество, строить гуманистические отношения с другими людьми. На основании изучения тенденций развития ученического коллектива можно сделать следующие заключения относительно ученического самоуправления.

Во-первых, в органы ученического самоуправления следует избирать ребят, способных «вчувствоваться» в переживания и настроения своих сверстников, т.е. способных к сопереживанию и сочувствию. Сегодняшняя социальная ситуация такова, что без участия в движении милосердия учащихся не обойтись. Воспитание чувства милосердия, возвращение к нему – настоятельная необходимость и первостепенная педагогическая задача, цель которой – сформировать у ребенка готовность и потребность помочь человеку или простить его из сострадания, человеколюбия.

Во-вторых, одной из функций членов ученического самоуправления являются регулирование и корректировка отношений в воспитательном коллективе. Соответственно, содержанием деятельности актива должно стать оказание помощи учащимся, которые находятся в затруднительных ситуациях, некомфортно чувствуют себя в коллективе, испытывают комплекс неполноценности, имеют отклонения в поведении и ведут нездоровый образ жизни. Сейчас, когда в школе введены должности социального педагога и психолога, это сделать легко. В функциональные обязанности психолога входит привлечение самих ребят к анализу и поиску путей совершенствования отношений в коллективе.

В-третьих, исследования показывают, что все шире в сферу деятельности ученического самоуправления следует включать функции изучения индивидуальных интересов ребят, удовлетворенности их жизнедеятельностью в школе, социуме. С этой целью в структуре органов ученического самоуправления необходимо подразделение, которое выполняет социологические функции. Школьники способны к самоанализу, аналитической деятельности, рефлексии.

Деятельность органов ученического самоуправления материализуется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы, т.е. духа школы, духа коллектива. В педагогической теоретической и методической литературе синонимами данного понятия выступают понятия «духовный коллектив», «социально-педагогическая обстановка», «морально-этическая атмосфера», «морально-психологический климат», «социально-психологический климат».

Атмосфера должна помогать ребенку делать самостоятельный нравственный выбор, в котором он должен руководствоваться нравственно-этическими ценностями, которые утверждаются в воспитательном коллективе.

Одна из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации внутришкольной жизни. Это осуществляется разными путями. Главные из них следующие: расширение сферы деятельности коллективов, расширение прав и обязанностей органов самоуправления, расширение связей с другими коллективами, изменение способов привлечения учащихся к выполнению организаторских функций, изменение характера отношений в коллективе, изменение позиции педагогов в организации деятельности коллектива.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Ученическое самоуправление дает возможность иначе, чем прежде, рассмотреть воспитательный процесс. Позиция педагога заключается не только в том, чтобы передавать готовые нравственные ценности, а прежде всего в том, чтобы вырабатывать их вместе со своими воспитанниками. Такое понимание воспитательного процесса придает ему ярко выраженный гуманистический характер.

Дальнейшая демократизация общества, переход к правовому государству требуют формирования у учащихся демократической культуры. Для этого в образовательных учреждениях необходимо взаимодействие управления, самоуправления и соуправления. Управление обеспечивает гарантии воспитательным коллективам на самоопределение, саморазвитие и самоуправление. Последнее, в свою очередь, обеспечивает гарантии учащимся на самоанализ, самооценку, самоустановку. Соуправление дает право органам ученического самоуправления являться партнером и оппонентом других общественных формирований и государственных органов в осуществлении социально-защитных функций учащихся, связанных с условиями охраны их здоровья, обучения, отдыха, труда, спорта и творчества.

Цели воспитания – это система требований общества к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.

1. ***Анализ деятельности органов ученического самоуправления***

Большое значение для социализации личности ребенка, самореализации организаторских и лидерских качеств обучающихся является работа органов ученического самоуправления. Вся деятельность органов детского самоуправления школы осуществляется в соответствии с разработанным проектом «Школьный парламент» и локальными актами.

Активизировали свою деятельность органы ученического самоуправления, которые рассматривали и обсуждали вопросы учебы, КТД, санитарное состояние школы, отношение с учителями и другими взрослыми. Проведена деловая игра: «Выборы президента». Организованы акции, дискотеки, подвижные перемены, дежурство по школе.

Системность подхода к планированию и осуществлению деятельности заключается в том, что в прошлом учебном году были разработаны положения всех единиц актива, определен постоянный состав и диапазон работы каждого структурного объединения «Тогурландия». В 2008-2009 уч. году все локальные документы подтвердили свою эффективность.

В ученическом коллективе ежегодно проходят выборы в органы ученического самоуправления, где дети достаточно активны и высказывают свою точку зрения. Активизировалась работа министерств. Министерства охватывают все направления, в которых ребенок смог бы себя проявить. Достаточно эффективной и заметной была работа не всех министерств, хотя в школе создаются условия для социального становления учащихся, у ребят есть желание решать сложные проблемы взаимоотношений, складывающихся в их школьном коллективе. Но по-прежнему вся нагрузка ложится на небольшую группу более активных ребят школьного самоуправления. Так как эти дети заняты во всех направлениях, поэтому в полном объеме работа не выполняется.

Школьный актив принимал активное участие во всех общешкольных мероприятиях. В начале учебного года прошла большая ролевая игра «Выборы в школьный парламент». Все 100% обучающихся, а также педагогический персонал приняли активное участие в данном мероприятии. Впервые в предвыборной кампании была использована видеозапись агитационной речи кандидатов, которая, после видеомонтажа, была показана избирателям в актовом зале школы.

Работа по самоуправлению учащихся в школе становится всё более заметной. Школьное самоуправление становится реальной воспитательной силой, так как у ребят возникает в ней потребность. Отмечается возрастающая роль детских инициатив и возросший уровень ответственности ребят за дело. Но не в каждом классе действуют органы самоуправления со структурами, отвечающими потребностям жизнедеятельности данных коллективов.

Работа велась в соответствии с планом школьного самоуправления: в школе проходят дни самоуправления в школе, заседания детского совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, под редакцией министерства информации и рекламы осуществлялся выпуск школьной газеты «Звонок». Кроме этого, в этом учебном году школьным парламентом была организована акция «Протяни руку помощи», в которой все обучающиеся школы смогли оказать материальную помощь детям из неблагополучных семей. По окончании акции все участники получили небольшие памятные подарки и сертификаты участников. Президент парламента активно принимал участие в общественной жизни школы: была ведущей праздников, участвовала в районном слете организации «Наше поколение».

**«Школьный парламент» в течение учебного года:**

- координировал деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировал и организовал внеклассную и внешкольную работу;

- организовывал самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе;

- устанавливал шефство;

- готовил и проводил собрания учащихся школы;

- организовывал выпуск газеты «Звонок»,

- на своих заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивал отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, первичных коллективов и принимал по ним необходимые решения, заслушивал информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;

- решал вопросы поощрения и наказания, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

На каждом заседании совета депутатов (1 раз в месяц) обсуждаются результаты работы за прошедший период, разбираются допущенные ошибки, намечаются пути их исправления, а так же рассматривается дальнейший план работы, подводятся итоги работы классов.

Планируем обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе с помощью следующих задач:

1. Сформировать у детей навыки ответственности за порученное дело .

2. Умение самостоятельно действовать.

3. Нестандартно мыслить

4. Принимать решения и осуществлять их.

5. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых

1. ***Идея программы:***

Создание среды, предоставляющей школьнику возможность занять активную жизненную позицию, проявить инициативу.

1. ***Цели и задачи.***

**Цель:** реализация права обучающегося на участие в управлении образовательным учреждением, подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, развитие свободной в творчестве и интеллектуальной культуре личности, способной к адаптации в социуме, самореализации.

**Задачи:**

**Общие:**

* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
* Представление интересов учащихся в процессе управления школы.
* Защита прав учащихся.
* Планирование и организация деятельности учащихся по конкретным направлениям, координация и обеспечение жизнедеятельности классных коллективов.
* Учет и анализ деятельности Совета Ассоциации.
* Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
* Поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни школы.

**Воспитательные:**

* формирование мотивов социальной деятельности;
* выявление и подготовка инициативной, самостоятельной, ответственной и творческой личности, развитие лидерских качеств;
* формирование активной гражданской позиции, гражданских качеств (через организацию социально значимой деятельности).

**Образовательные:**

* приобретение организаторских способностей;
* приобретение опыта человеческого общения на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
* формирование социальных умений.

**Развивающие:**

* **развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной работы;**
* развитие чувства собственного достоинства, самоуважения, внутренней свободы, способности к адекватной самооценке.

**Реализация цели и задач предполагает:**

•  создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, творческой самореализации учащихся;

•  формирование знаний и умений применять их в различных видах практической деятельности.

1. ***Нормативно-правовой блок***

|  |
| --- |
| 1. Устав школы. |
| 1. Правила для обучающихся МОУ «Тогурская начальная общеобразовательная школа. |
| 1. Устав школьного самоуправления «Республика Тогурландия». |
| 1. Положение об органах ученического самоуправления. |
| 1. Положение о конкурсе Министров школьного Парламента. |
| 1. Положение о выборах президента и председателя правительства школьного Парламента. |
| 1. Положение об инаугурации президента МОУ «Тогурская НОШ», председателя правительства и министров Школьного парламента. |

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

1. ***Основные направления реализации программы.***

•  «Я и Лидер» - направлено на выявление лидерских способностей учащихся, умение ставить цели и достигать их, самостоятельно решать личные и общественные проблемы, нести ответственность за себя и за других, творческая инициатива;

•  «Я и Гражданин»- направлено на формирование правосознание и воспитание гражданской ответственности, понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, любви к своей Малой Родине, к своей стране.

•  «Я и Культура»- направлено на воспитание у ребёнка навыков культурного поведения, побуждение ребёнка анализировать свои и чужие поступки, развивать творческие способности, творить, создавать, а это, значит думать, развиваться, познавать новое.

•  «Я и Здоровье»- направлено на укрепление и сохранение здоровья учащихся, приобщение к занятиям физической культурой и спортом, организация спортивной жизни школы, развитие спортивных традиций, пропаганда здорового образа жизни.

•  «Я – Наставник»- направлено на шефство над отстающими или неуспевающими обучающимися - обеспечивает "удвоение" жизнедеятельности школьников, позволяя им быть старшими в школе, организовывать и управлять сверстниками, передавая им традиции, делясь собственным опытом, заботясь о них и о будущем школы.

**Через самоуправление решаются задачи:**

развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

жизненное самоуправление;

формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

умение решать проблемы;

самораскрытие и самореализация личности;

принцип равноправия в совместной деятельности;

общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

повышение требовательности к себе и товарищам;

воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;

разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом лично­стных потребностей школьников, определяющих их цели и ориентацию;

раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;

формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

1. ***Модель ученического самоуправления***

Структура самоуправления в МОУ «Тогурская начальная общеобразовательная школа»

1 уровень – ученическое самоуправление в классных коллективах.

2 уровень – школьное ученическое самоуправление.

3 уровень – общешкольное самоуправление

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдении правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность обучающихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

***Анализ* –** осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную

На втором уровне – проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности.

Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

***Результат планирования*** – это ответ на вопрос: «Что делать?» (в классе, в школе).

***Организация***– ответ на вопросы: кто, когда, где, с кем будет выполнять свою работу.

***Цель контроля*** – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ обучающихся.

***Регулирование и коррекция*** – внесение изменений функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через самих обучающихся, а педагоги-консультанты оказывают поддержку.

1. ***Базовые подходы***

**Гуманистический подход.** Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности пе­дагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и ини­циативу;

- в общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение;

-педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в реше­нии актуальных проблем;

-защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической  
 деятельности;

-в школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

**Деятельностный подход.**

«Только там, где есть общественная жизнь, есть по­требность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление вы­родится в фикцию или игру» (СИ.Гессен).

Учащиеся в школе не готовятся к буду­щей жизни - они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благо­творительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего ре­зультата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере дея­тельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятель­ность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, органи­зованность. Задача педагогов - направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

1. ***Этапы реализации программы:***

**1 этап - организационный:**

* анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического са­моуправления в классах;
* формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содер­жания деятельности всех органов ученического самоуправления;
* изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
* организация учебы актива и педагогов.

**2 этап — реализация и развитие системы ученического самоуправления**:

* отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений  
  в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;
* участие органов ученического самоуправления в художественно-  
  эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-  
  патриотических, благотворительных и других мероприятиях;
* создание собственных программ деятельности ученического само­-  
  управления.

1. **этап - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.**
2. ***Основные направления деятельности и формы:***

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования ор­ганов ученического самоуправления.

2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

3. Обновление содержания воспитательной работы.

* *Создание организационно – педагогических условий для функционирования ор­ганов ученического самоуправления предполагает:*

\* Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

\*Подготовку педагогов и актива, учащихся к управленческой и организа­торской деятельности.

\* Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного раз­вития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

\* Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

* *Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:*

\*Участие органов ученического самоуправления в осуществлении соци­ально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

* *Обновление содержания воспитательной работы предполагает:*

\* создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности школьника;

\*повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тре­нингов, самообразования;

\*повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и по­сле них в современных условиях;

\*изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;

\*создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных  
для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пас­сивности.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники (КТД), игровые программы, КВНы и т. п..
* Политическая деятельность: клубы, пресс-конференции, работа школьного музея, встречи с политиками и другими замечательными людьми.
* Деятельность школьных СМИ: газеты, в перспективе радио, реклама.
* Спорт и спортивно-оздоровительные мероприятия.
* Трудовая деятельность: ремонт, работа на пришкольном участке, дежурство по школе и классу, и т.п..
* Шефская работа: помощь престарелым, ветеранам войны и труда, Дому инвалидов..
* Консультативная помощь: в групповых КТД, учеба актива.
* Санитарное инспектирование: контроль за состоянием учебных принадлежностей, книг, рейды, смотры и т.п..
* Реальное участие ребят в работе педсоветов, конференций, родительских комитетов и т.д.

**ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* Коллективно-творческие дела (КТД).
* Общешкольные мероприятия, традиционные дела.
* Рабочие и тематические линейки.
* Наглядная агитация.

1. ***Структура школьного самоуправления***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классное ученическое самоуправление в классных коллективах |  | Министерство культуры и досуга |
| Министерство информации и рекламы |
| Министерство патриотизма |
| Министерство правопорядка |
| Министерство порядка и уюта |
| Министерство экономики |
| Министерство образования |
| Министерство спорта и здоровья |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Президент школьного Парламента** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Председатель правительства (вице-президент)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Общее собрание органов ученического управления**  **(президент, вице-президент, министры, депутаты)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Совет министров (министры школьного Парламента)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Министерство**  **образования** | **Министерство**  **спорта и здоровья** | **Министерство правопорядка** | **Министерство порядка и уюта** | **Министерство культуры и досуга** | **Министерство информации и рекламы** | **Министерство патриотизма** | **Министерство экономики** | |
|  | | | | | | | |
| **Депутатский корпус (представители классных органов самоуправления)** | | | | | | | |

1. ***Основные функции органов ученического самоуправления***

**Кабинет Министров:**

* рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
* решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;
* формирует органы самоуправления в школе;
* вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
* рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;
* заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

|  |  |
| --- | --- |
| Органы ученического самоуправления | Функции органов ученического самоуправления |
| Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы школьного Парламента | - осуществляют общее руководство всех органов ученического самоуправления  - организуют общее собрание депутатов, участвует в заседаниях совета министров  - вносят предложения по совершенствованию работы органов самоуправления |
| Президент школьного парламента | - разработка плана работы ученического самоуправления школы и контроль за его реализацией  - участие в заседаниях Школьного совета самоуправления  - общее руководство всем школьным Парламентом  - подготовка и проведение Советов министров  - организация работы по выполнению решений советов министров  - контроль работы председателя правительства и министров |
| Председатель правительства школьного Парламента | - осуществляет исполнительные, распорядительные и контролирующие функции  - подчиняется непосредственно президенту школьного Парламента и руководит работой министров Парламента  - участвует в разработке общего плана работы органов самоуправления  - распределяет обязанности между министрами при выполнении того или иного дела  - принимает участие в еженедельных собраниях Совета министров |
| Общее собрание депутатов | - утверждает план работы Ученического самоуправления школы  - вносит предложения по совершенствованию работы органов самоуправления  - анализирует работу органов ученического самоуправления |
| Совет министров | - принимает общеобязательные правила по вопросам ученического самоуправления  - составляет план работы министерства, распределяет обязанности между членами министерства (депутатами), контролирует их работу  - от имени министерства участвует в формировании повестки дня очередного собрания школьного Парламента  - министры докладывают о результатах работы министерства на собрании  - принимает участие в формировании в случае необходимости, временных комиссий (конфликтные комиссии, комиссии по подготовке к праздникам и т.п)  - принимает решение о времени и повестке общего собрания депутатов  - проверяет работу активов классов  - определяет задания классам при проведении общешкольных мероприятий и творческих дел с учетом мнения их представителей |
| Министерство образования | - проводит работу по вовлечению обучающихся в школьные кружки и спортивные секции  - осуществляет помощь по учебным предметам обучающимся  - отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников  - осуществляет помощь классным руководителям, учителям-предметникам в проведении предметных недель |
| Министерство информации и рекламы | - проведение конкурсов газет и рисунков  - выпуск газеты «Звонок»  - оформление школы  - выполнение декораций к школьным праздникам  - объявления |
| Министерство спорта и здоровья | - осуществление помощи учителям физкультуры, кл.руководителям в организации и проведении дней здоровья и спортивных праздников  - организация игр с обучающимися на переменах  - контроль за выполнении обучающимися санитарных норм (внешний вид обучающихся, сменная обувь, личная гигиена, проведение утренней зарядки, физминуток) |
| Министерство культуры и досуга | - подготовка концертов и участие в них  - организация различных выставок, конкурсов, игр |
| Министерство правопорядка | - участие в работе с социальнооберегаемыми детьми  - совместная работа с социальным педагогом, школьным психологом  - осуществление контроля за выполнением обучающимися правил поведения и устава школы  - контроль за дежурством классов в школе  - участие в заседаниях детского Совета профилактики |
| Министерство порядка и уюта | - проведение субботников  - организация работы классов на пришкольном участке  - контроль за проведение классами генеральной уборки в школе  - проведение рейдов по сохранности мебели в классах и школе |
| Министерство патриотизма | - организация встреч с ветеранами  - участие в организации и проведении общешкольных и поселковых праздников патриотической направленности  - участие в оформлении материалов школьного музея, проведении экскурсий |
| Министерство экономики | - решение о распределении школьной валюты по накопительным фондам классов |

1. ***Планы деятельности органов ученического самоуправления***

***План заседаний общего собрания***

***органов ученического самоуправления на 2013-201 4уч.г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Участники** | **Сроки** |
| 1. | «Выборы министров, заместителей министров школьного Парламента. Уточнение списка депутатов». | Президент, вице-президент, министры, депутаты школьного Парламента. | 3 неделя сентября |
| 2. | «Утверждение регламента работы органов ученического самоуправления, утверждение плана работы министерств». | 4 неделя сентября |
| 3. | «Анализ работы органов самоуправления за первое полугодие». | 3 неделя декабря |
| 4. | «Анализ совместной работы органов школьного самоуправления с органами классного самоуправления». | 2 неделя февраля |
| 5. | «Анализ работы органов ученического самоуправления за учебный год. Корректировка и принятие плана работы | 1 неделя мая |

План заседаний органов ученического самоуправления

Тогурской НОШ на 2013-2014 уч.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заседания** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Итоги работы за первый месяц обучения.  Чистота и порядок в гардеробе.  Дежурство классов.  Чистота и порядок в школе. | Октябрь  2-я неделя | Министерство порядка и уюта  Министерство правопорядка  Министерство порядка и уюта |
| 2 | Организация игр на переменах для первоклассников  Внешний вид обучающихся  Организация соревнований по пионерболу  Сбор материалов в школьную газету «Звонок» | Октябрь  3-я неделя | Министерство спорта и здоровья  Министерство правопорядка  Министерство спорта и здоровья  Министерство культуры и досуга |
| 3 | Дежурство классов.  Результаты проверки классных уголков.  Чистота и порядок в школе.  Выпуск школьной газеты «Звонок»  Выставка рисунков «Золотая осень»  Итоги экономической игры за 1 четверть | Октябрь  4-я неделя | Министерство правопорядка  Министерство образования  Министерство порядка и уюта  Министерство информации и рекламы  Министерство культуры и досуга  Министерство экономики |
| 4 | Вовлечение обучающихся в систему ДО  Поведение учащихся в столовой  Сбор информации о школьных городах (экономическая игра) | Ноябрь  2-я неделя | Министерство образования  Министерство образования  Министерство экономики |
| 5 | Сбор материала в школьную газету «Звонок»  Чистота и порядок в гардеробе.  Дежурство классов.  Оформление карты школьной страны «Тогурландия» | Ноябрь  3-я неделя | Министерство культуры и досуга  Министерство информации и рекламы  Министерство порядка и уюта  Министерство правопорядка  Министерство информации и рекламы |
| 6 | Организация игр на переменах  Внешний вид обучающихся  Чистота и порядок в школе  Выпуск школьной газеты «Звонок»  Участие в конкурсно-развлекательной программе «в гостях у Осени» | Ноябрь  4-я неделя | Министерство спорта и здоровья  Министерство порядка и уюта  Министерство порядка и уюта  Министерство культуры и досуга  Все министерства |
| 7 | Подготовка к новогодним утренникам  Организация соревнований по баскетболу  Организация игр на переменах | Декабрь  1-я неделя | Министерство культуры и досуга  Министерство спорта и здоровья  Министерство спорта и здоровья |
| 8 | Выставка рисунков «Зимушка-зима»  Помощь в организации репетиций песен и игр к новогодним утренникам | Декабрь  2-я неделя | Министерство культуры и досуга  Все министерства |
| 9 | Работа детского Совета профилактики  Анализ работы органов соуправления за полугодие  Сбор материала в школьную газету «Звонок» | Декабрь  3-я неделя | Школьный парламент  Министерство культуры и досуга |
| 10 | Кружковая занятость обучающихся  Организация выставки рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!»  Организация игр на переменах  Выпуск школьной газеты «Звонок»  Итоги экономической игры за 2 четверть  Участие в новогодних утренниках | Декабрь  4-я неделя | Министерство образования  Министерство информации и рекламы  Министерство спорта и здоровья  Министерство информации и рекламы  Министерство экономики  Все министерства |
| 11 | Оформление стенда «Умники и умницы»  Чистота и порядок в гардеробе.  Дежурство классов.  Чистота и порядок в школе.  Сбор материала в школьную газету «Звонок»  Проведение акции «Протяни руку помощи» | Январь  3-я неделя | Министерство образования  Министерство порядка и уюта  Министерство правопорядка  Министерство порядка и уюта  Министерство культуры и досуга  Все министерства |
| 12 | Поведение учащихся в столовой  Выпуск школьной газеты «Звонок» | Январь  4-я неделя | Министерство правопорядка  Министерство информации и рекламы |
| 13 | Организация выставки рисунков  Подготовка к проведению Дня Святого Валентина | Февраль  1-неделя | Министерство патриотизма  Министерство информации и рекламы |
| 14 | Организация выставки рисунков «День Святого Валентина»  Организация танцевально-развлекательной программы «День Святого Валентина» | Февраль  2-неделя | Министерство культуры и досуга  Все министерства |
| 15 | Вовлечение обучающихся в систему ДО  Чистота и порядок в гардеробе.  Дежурство классов.  Чистота и порядок в школе.  Сбор материала в школьную газету «Звонок»  Помощь в организации выставки «Служу Отечеству» | Февраль  3-неделя | Министерство образования  Министерство порядка и уюта  Министерство правопорядка  Министерство порядка и уюта  Министерство культуры и досуга  Министерство патриотизма |
| 16 | Организация рисунков  Подготовка к празднику 8 марта  Выпуск школьной газеты «Звонок»  Помощь в организации военно-спортивной игры «Зарница» | Февраль  4-неделя | Министерство культуры и досуга  Министерство культуры и досуга  Министерство информации и рекламы  Министерство спорта и здоровья |
| 17 | Организация игр на переменах  Помощь в организации праздника «Голубой огонек»  Организация выставки рисунков «День 8 марта!» | Март  1-неделя | Министерство спорта и здоровья  Все министерства  Министерств образования |
| 18 | Внешний вид обучающихся  Сбор материала в школьную газету «Звонок» | Март  2-неделя | Министерство спорта и здоровья  Министерство культуры и досуга |
| 19 | Организация Дня смеха в школе  Выпуск школьной газеты «Звонок»  Итоги экономической игры за 3 четверть, оформление карты | Март  3-неделя | Министерство культуры и досуга  Министерство информации и рекламы  Министерство экономики |
| 20 | Организация соревнований по подтягиванию, посвященные Дню космонавтики  Подготовка к празднику | Апрель  1-я неделя | Министерство спорта и здоровья  Министерство культуры и досуга |
| 21 | Организация Дня здоровья  Помощь в организации спортивных соревнований по подтягиванию, посвященные Дню космонавтики  Помощь в организации фото-выставки «Моя семья» | Апрель  2-я неделя | Министерство спорта и здоровья  Министерство спорта и здоровья  Министерство образования |
| 22 | Поведение учащихся в столовой  Чистота и порядок в гардеробе.  Дежурство классов.  Чистота и порядок в школе.  Организация игр на переменах  Сбор материала в школьную газету «Звонок»  Организация и участие в фестивале детских талантов «Созвездие» | Апрель  3-я неделя | Министерство правопорядка  Министерство порядка и уюта  Министерство правопорядка  Министерство порядка и уюта  Министерство спорта и здоровья  Министерство культуры и досуга  Все министерства |
| 23 | Итоги социального опроса обучающихся «ЗОЖ»  Подготовка к празднованию Дню Победы  Организация выставки рисунков ко Дню Победы  Организация литературно-музыкальной композиции  Выпуск школьной газеты «Звонок» | Апрель  4-я неделя | Министерство спорта и здоровья  Министерство патриотизма  Министерство информации и рекламы  Все министерства  Министерство культуры и досуга |
| 24 | Организация выставки «Мы по улицам идем»  Итоги экономической игры за год, оформление карты  Участие в конференции «Поклонимся великим тем годам!»  Организация выставки рисунков «Нам нужен мир!» | Май  1-неделя | Министерство культуры и досуга, отряд ЮИД  Министерство экономики  Все министерства  Министерство культуры и досуга |
| 25 | Подготовка к церемонии награждения «Ученик года»  Чистота и порядок в гардеробе.  Дежурство классов.  Чистота и порядок в школе.  Сбор материала в школьную газету «Звонок»  Помощь и участие в празднике Пени и Строя, посвященный Дню победы | Май  2-неделя | Министерство культуры и досуга  Министерство порядка и уюта  Министерство правопорядка  Министерство правопорядка  Министерство информации и рекламы  Министерство патриотизма |
| 26 | Подготовка к празднику «Прощай, начальная школа!»  Организация игр на переменах  Выпуск школьной газеты «Звонок» | Май  3-я неделя | Министерство культуры и досуга  Министерство спорта и здоровья  Министерство культуры и досуга |
| 27 | Участие в празднике «Прощай, начальная школа!»  Анализ работы органов ученического соуправления | Май  4-я неделя | Все министерства  Школьный парламент |

1. ***Ожидаемые результаты выполнения программы*:**

- внедрение в образовательный процесс новые технологии, позволяющие реализовать идеи компетентностного подхода, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, что позволит повысить уровень социализации учащихся;  
- повышение уровня готовности учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;  
- усовершенствование формы ученического самоуправления, материально-технической базы для развития ученического самоуправления;  
- повысится в целом информационно-коммуникационная и социальная компетентность учащихся;  
- внедрение новых методик, форм и приёмов работы по развитию школьного самоуправления в образовательном процессе;  
- снижение роста негативных явлений в детской среде.

**Учащиеся школы приобретут способность:**

•  активно включаться в жизнь общества, осознавая себя субъектом социальной жизни;

•  сознательно выполнять различные социальные роли;

•  принимать ответственные решения;

•  осуществлять личностную самореализацию.

1. ***Критерии оценки эффективности работы системы ученического самоуправления***

*1.****Педагогическое обеспечение работы ученического самоуправления:***

·         сонаправленность целей и задач педагогического коллектива и органов ученического самоуправления;

·         стиль руководства директора, завуча по УВР и ВР (демократичность в отношении детских инициатив);

·         уровень взаимоотношений  родителей, педагогов и детей;

·         отношение педагогического коллектива, родительского коллектива  к решениям, принимаемым органами ученического самоуправления.

***2.Нормативное обеспечение работы ученического самоуправления***

- наличие документов, регламентирующих деятельность

***3.Функциональные показатели:***

·         распределение функций и обязанностей в структуре ученического самоуправления;

·         широта полномочий органов ученического самоуправления;

·         расширение с течением времени сфер влияния ученического самоуправления.

***4.Количественные показатели результативности работы органов ученического самоуправления:***

·         количество инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления;

·         количество реализованных (нереализованных) инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления;

·         количество самостоятельно проведённых детьми общественно значимых мероприятий;

·         количество конфликтов, спорных вопросов между учащимися, родителями, педагогами, решённых при участии органов ученического самоуправления;

·         количество установленных контактов с активами ученического самоуправления других школ, активами детских организаций;

·         количество школьников, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

***5.Качественные критерии результативности работы органов ученического самоуправления:***

·         общий порядок, организованность в учреждении;

·         уровень общей культуры, культуры общения детей, участвующих в ученическом самоуправлении;

·         объём и качество проделанной работы органами ученического самоуправления;

·         мотивация участия в деятельности органов ученического самоуправления;

·         ценностные ориентиры лидеров самоуправления.

***6.Общественное мнение:***

·         авторитетность органов ученического самоуправления в детской среде;

·         заинтересованность детей в представительстве класса, школы, защите чести учреждения на более высоком уровне.

***Способы оценивания***

 Для выявления показателей работы органов ученического самоуправления по перечисленным выше критериям применимы следующие методы:

1.Анализ документации ученического самоуправления.

2.Наблюдение.

3.Беседа, интервью.

4.Анкетирование.

***19. Документация и отчётность***

-заседания Совета протоколируются.

-план работы Совета составляется на весь учебный год исходя из  
плана воспитательной работы школы.

1. ***Список органов ученического самуоправления***

- обновляется ежегодно в связи с переизбранием президента и состава депутатов

1. ***Литература***

1.      Автономов А.С. Правовые и финансовые основы местного самоуправления в Российской Федерации: Учеб.пособие; РАН. Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - М.: МЗ Пресс, 2002. - 80 с.

2.      Алексеев Ю.П. Основы местного самоуправления. — М., 1996.

3.      Аникин Л.С. Становление местного самоуправления в Российской Федерации: Опыт социологического исследования. Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1997.

4.      Анимица Е.Г. Основы местного самоуправления. - М.: Инфра-М, 2000. - 208 с.

5.      Анимица Е.Г., Тертышный А.Т. Местное самоуправление: история и современность. – Екатеринбург: Изд-во УГЭУ, 1998.

6.      Анимица Е.Г., Тертышный А.Т. Основы местного самоуправления, - М.:ИНФРА - М., 2000.-208с.

7.    Бабун Р. В. Организация местного самоуправления: Учебное пособие. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.- 165 с.

8.    Бабун Р.В. Организация местного самоуправления. Учеб.пособие \ М-во общ. и проф. образования РФ. Новокузнец. фил. Кемер. гос. ун-та. 1998. — 130 с.

9.    Бабун Р.В. Организация местного самоуправления: Учеб.пособие / Р. В. Бабун. - СПб.: Питер, 2005. - 192 с.

10.    Бабун Р.В., Альбах Е.Н., Зыков С.В. Муниципальные предприятия: проблемы и решения. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.

11.    Байдаков С. Л. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления по обеспечению экологических прав граждан. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. - 108 с.

12.    Бакатин Д.В., Ковалева Т.К. Муниципалитеты в системе финансового федерализма США. Правовые аспекты. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

13.    Барабашев Г.В. Местное самоуправление: Учебное пособие по муниципальному

14.    Бутаков А.В. Общие принципы теории самоуправления. Омск, 1991.