#  **Конспект классного часа во 2 классе**

 Учитель Воронина С.А.

 **«Учимся быть организованными»**

Игровой час

**Цели:**
- способствовать воспитанию организованности у детей;
- приучать планировать и организовывать свой труд;
- работать собранно, ритмично;
- предоставить ученику возможность самому осваивать систему организации работы;
- обеспечивать через игровую форму переход от одной деятельности (познавательной) к другой (занимательной), то есть позволить детям овладеть знаниями, играя.

**Оборудование:** плакаты с пословицами об организованности и бережливости; наглядные пособия и реквизит к играм.

**Ход классного часа**

**1. Понятийный блок: что значит быть организованным?**

**Учитель:** Взрослые, в том числе и ваши родители, считают, что с детских лет необходимо приучать ребенка планировать свой труд, работать собранно, ритмично. А вы согласны с таким мнением?
- Можете ли вы на конкретных примерах доказать или опровергнуть утверждение о том, что хорошо работающий человек обладает способностью к организации своей деятельности?
- Подумайте и скажите, как вашей маме за день удается так много сделать: и приготовить вкусные обеды, и перестирать, и вам сказку почитать, и зашить, и в цирк с вами сходить... Да всего, пожалуй, сразу и не перечислить, что мама делает за свой выходной день!
Правы и те из вас, кто отметил мамино умение, мастерство, ловкость, быстроту, слаженность, сноровку, и те, кто среди всех достоинств особо отметил организованность, четкость, планомерность, последовательность, рациональность. Именно о таком качестве человека, как организованность, я предлагаю вам сегодня поговорить, поучиться способам и навыкам организованности, самостоятельности в учебной деятельности, в жизни.
- Послушайте стихотворные строки и ответьте, можно ли их героев назвать организованными и почему.
Игорь захотел помыться —Нет ни мыла, ни корытца.Лена искала булавку, А булавка упала под лавку. Под лавку заглянуть было лень, Искала булавку весь день. Лентяй лежит на раскладушке, Грызет, похрустывая, сушки. Что сделать должен был еще вчера, Не приступал и нынче даже он с утра. У Димы-соседа кругом тарарам: Все вещи свои разбросал по углам. Да, времени много уборка займет… Когда же в порядок он все приведет?

Чтение рассказа.
— Мама, а где мои игрушки? Где карандаши? Хочу рисовать, хочу в мячи  играть, мне скучно. Куда все подевалось? — Никто не виноват, что ты ничего не находишь. Я тебе много раз говорила: куда положил, там и возьмешь. Ты меня не слушал, и вот результат — у тебя ничего не осталось. — Бабушка, пожалей меня. — Сначала все убери, тапок найди, вокруг оглянись — все ли в порядке. От таких поступков избавляться надо, иначе плохо будет, разбегутся от тебя все друзья, убегут все игрушки, и останешься ты на свете один-одинешенек. Испугался Сережа, что вдруг правда так все и случится, и побежал к себе в комнату. Все быстро убрал — и нашел, и по местам разложил, и за временем следил. — Оказывается, это так просто — быть организованным. Вот так я теперь всегда буду себя вести, — сказал Сережа.

Учащиеся читают стихотворение "Хозяин в доме"
Я все в доме приберу — Не хочу попасть в беду, Если книжку потеряю, Где что было, не узнаю.Книжки, ручки — все сложу И на место положу. Шапки, варежки, носки В коридоре жить должны. Я игрушки не теряю — Все на место отправляю. Если утром рано встать, Легче будет все достать. Я по правилам живу, Все на место положу. Маму, папу уважаю. За собою все убираю. За хозяйством я слежу: Все, как надо, я сложу. Я хозяин хоть куда — Ты бери пример с меня. А когда я подрасту, Всех порядку научу.

**Учитель:** Когда вы придете домой, посмотрите — сложены ли ваши игрушки, книги, в порядке ли ваш уголок. И спросите себя: «Какой я хозяин?».

Откровение - рассуждение «Оцени себя».
**Учитель:** Вот какое большое у нас хозяйство: в школе — твой стол, стул, портфель, твоя папка для тетрадей; дома — игрушки, кровать, одежда, книги, карандаши.
— Если у тебя порядок в доме — ты какой? (Хороший хозяин, организованный.)
— Если беспорядок — как себя охарактеризовать? (Плохой хозяин)
— Посмотри на свое хозяйство и оцени себя.
Рисунок «Мои школьные принадлежности и игрушки».

Задание: на одной половине места нарисуй порядок, на другой половине — беспорядок. Сравни рисунки на одной и другой половине листа. В каком состоянии находятся твои принадлежности и игрушки? Сделай вывод.
Голова научит, руки сделают. Будь разумен в своих поступках.
— У каких людей все бывает красиво, чисто, уютно?
— Какого человека характеризуют такие решения?

• Надо — значит, я сделаю.
• Не хочется - я сумею себя перебороть и все сделаю.
• Меня не надо заставлять; все, что положено, я сделаю.

**Учитель:** Всему люди учатся с детства. Не привык к порядку ребенок — сколько беды он всем принесет, когда на работу пойдет, да кому он такой на работе нужен — от него один вред.
Вот бы все дети на Земле послушными стали, да порядок соблюдали - как было бы здорово. Давайте и мы с вами попробуем. Настрой себя, дружок, на добрый лад. Всем доброго утра пожелай. Улыбнись новому дню. Сделай зарядку. Почисть зубки, умойся. Убери постель. Спроси у мамы — может, помощь твоя нужна? И тогда, дружок, всем мамам будет большая радость, что детки по жизни идут правильно, поступают ответственно, во всем учатся порядок соблюдать.
Чтобы быть ответственным, надо, в первую очередь, отчетливо представлять, что входит в понятие «ответственность». Давайте постараемся выяснить, какие компоненты составляют определение термина «ответственность».
Одним из компонентов ответственности является четкое представление человека о цели своей деятельности, поскольку осознанный смысл деятельности позволяет предвидеть ее результаты. Если вы, например, поставили перед собой цель овладеть исполнительскими навыками игры на фортепиано, то сможете добиться технического и выразительного исполнения произведений классиков и современной музыки, а если вы решили изучить английский язык, вы будете день за днем тренировать произношение, осваивать новую лексику, чтобы говорить по-английски свободно и непринужденно. И так во всех делах: чтобы добиться желаемого, поставь себе цель!
Вторым компонентом ответственности является выбор способа деятельности, предполагающий наличие представления об условиях деятельности, то есть как, при помощи чего будем достигать задуманного.
— Скажите, что нужно делать, чтобы стать футболистом, хорошо играть в шахматы, бегло читать?
Ежедневные организованные систематические занятия, упражнения, тренировки, постепенное усложнение нагрузок — это и есть способы достижения цели.
Кроме того, организованность предполагает составление программы действий, ее реализацию, контроль, оценку и коррекцию, то есть проверку качества сделанного и исправление ошибок, если они допущены.

**II. Игровой блок: формирование организованности у учащихся в дидактических играх.**

**Учитель:** Как вы думаете, у всех ли из вас сформировано чувство ответственности? А хотите к этому стремиться? Давайте поучимся организованности.

**1. Игра «Кто лучше расскажет?»**

Цель:учить детей составлять программу действий, развивать связную речь.

Содержание: учитель предлагает детям составить краткий план предстоящей работы. Например, придумать и назвать последовательность операций по изготовлению поделки на уроке трудового обучения. Можно помочь рассказчику вопросами.

**2. Игра «Что нам надо для работы?»**

Цель: знакомить с учебными принадлежностями, учить быстро подготавливать необходимое к уроку.

Содержание: учащиеся называют предметы, необходимы для работы на определенном уроке, демонстрируют, как рационально разложить их на рабочем столе.

Оборудование: школьные принадлежности.

**3. Игра «Найди ошибки»**

Цель: воспитывать наблюдательность, любовь к порядку.
Содержание: учитель предлагает детям осуществить взаимопроверку рабочего места: как расположены необходимые для выполнения задания школьные принадлежности, нет ли на парте лишних предметов, все ли рационально?
Оборудование: школьные принадлежности, которые следует использовать при выполнении конкретного задания.

**4. Игра «Волшебные минутки»**

Цель: закреплять навыки выполнения режима дня; учить беречь свое и чужое время.

Содержание:
1-й вариант. Дети раскладывают в определенной последовательности сюжетные картинки, отражающие режимные моменты, и воспроизводят распорядок дня.

2-й вариант. Дети составляют рассказы без опоры на картинки.
Оборудование: серия картин «Режим дня».

**5. Игра «Делу — время, потехе час»**
Цель: воспитывать у детей умение рационально использовать время.
Содержание: учитель предлагает детям придумать и рассказать о возможной последовательности выполнения данных действий.
Оборудование: картинки с изображением ребенка, выполняющего различные действия: читает, рисует, умывается, поет, танцует, занимается на компьютере и т. д.
**Учитель:** Ребята, наверное, вы согласитесь со мной, что организованным быть - значит быть и бережливым. Прочитайте записанные на плакате пословицы о бережливости. Объясните, как вы понимаете их смысл. Как они связаны с понятием ответственности?

• Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. (Армянская.)• Делали наспех, а сделали на смех. (Русская.) • Стежок, сделанный вовремя, сберегает десять других. (Английская.) • Неоконченное дело, что конь о трех ногах. (Афганская.) • Легко нажитое богатство и без ног убежит. (Вьетнамская.) • Люби порядок - он сохранит тебе время и силы. (Немецкая.) • Принеси сперва издалека — близкое всегда взять успеешь. (Финская.) • И на стол накрывать учатся у матери. (Турецкая.)

**III. Рефлективный блок: будем ответственными во всем и всегда.**
- Что нужно делать, чтобы воспитать в себе ответственность?

1-й ученик.

В школу, знает детвора, Ходят с самого утра. И хотели, не хотели — Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать И на маму не ворчать.

2-й ученик.

Научиться надо, братцы Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять Эй, друзья, пора вставать.

**Учитель:** Просыпайтесь по утрам вовремя, чтобы быть организованными.

Поспали? Что ж, пора вставать, Свои постельки заправлять. Ребята, вы должны стараться С постелью сами управляться. И застилать ее опрятно, Красиво, ровно, аккуратно!

3-й ученик.

Если хочешь что-то съесть, Надо надписи прочесть, После дать себе ответ: Польза будет или вред?
**Учитель:** Организованный ученик сначала подумает, потом сделает!

4-й ученик.

Когда ваш друг в беду попал, Он провалился иль застрял, Всегда зови на помощь взрослых, Умелых, опытных и рослых.

Учитель.

Организованный ребенок поспешит скорей Прийти на помощь и спасти своих друзей! Если друг попал в беду, Будь собран, помоги ему!

5 ученик.

Заяц с куколкой играл — Платье куклы разорвал. Взял потом себе машину — Разобрал наполовину. Мячик маленький нашел — Этот мячик проколол. А когда конструктор взял — Все детали растерял!
Учитель.

Чем играть теперь другим? Нет, не надо быть таким! Вы игрушки берегите И заботливо храните.
6 ученик.

Мама сынишке давала наказ: «В школе учителя слушай рассказ. Книги, альбомы, тетрадки — Все содержи в порядке». Но позабыл сынок о прилежании И получал одни лишь замечания.
Учитель.

Мама за сынка стыдится, Так, ребята, не годится! Дети школу посещают, Учатся в ней и играют. Вместе спорят и мечтают, Организованными подрастают. Школа ведь — второй ваш дом, Как светло, уютно в нем. Это все, друзья, для вас: Парты, глобус, книги, класс. Любите и берегите школу, дети, Школа — самый умный и добрый дом на свете!

**Организованный человек - это:**

Тот, кто ценит каждую минуту и знает, что он сможет успеть за отведенный промежуток времени;

Тот, кто хорошо ориентируется в пространстве и знает место каждой вещи, даже если это место - мусорная корзина;

Тот, кто понимает требования времени и не даёт пустых обещаний;

Тот, кто серьёзно занимается самоорганизацией;

Тот, кто уверен и сосредоточен на своей цели;

Тот, кто способен не приступать к решению производственных вопросов немедленно, если они записаны в планах на ближайшее будущее.