**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей №4**

***УТВЕРЖДАЮ:***

***Директор лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*Степанов Г.В.*

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**20\_\_\_ г.

 ***М.П.***

**Программа «Четыре ступени»**

Составитель:

*Кустова Ольга Владимировна*

учитель начальных классов

первой категории

2012 г

 Начальная школа является первой и важнейшей ступенью воспитания, ведущей ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей. И, именно, сегодня особое внимание обращено на развитие личности. Поиск новых путей организации школьного обучения связан с необходимостью формирования творческой личности, способной к пониманию себя как субъекта деятельности, пониманию социальных отношений и пониманию других людей. Познание бытия невозможно без глубокого понимания себя. Идея самопознания отображает ведущие тенденции изменяющегося мира, а её реализация обеспечит готовность учащихся к образованию через всю жизнь. *Самопознание* это процесс получения знаний о самом себе путём выделения себя среди других, идентификации и обособлении себя от других на основе сравнивания себя с ними и с самим собой в прошлом, настоящем и будущем. Самопознание становится отправной точкой для создания программы «Четыре ступени». Разработанная модель развития самопознания детей младшего школьного возраста включает три основные компонента:

 1. Интеграция образа мира и образа себя самого через многообразие социальных связей, позволяющих осознать себя как частицу окружающего мира.

 2. Актуализация имеющихся у ребёнка знание о себе и опыта взаимодействия с другими людьми в процессе усвоения знаний о предметном мире как способа персонификации и индивидуализации.

 3. Рефлексия собственной деятельности, взаимодействий и отношений, направленных на создание образа своего Я.

 Первая часть программы развития самопознания младших школьников направлена на осознание себя и своего места в окружающем мире. Вторая часть программы предполагает проектирование и организацию учебного сотрудничества в процессе совместной продуктивной и творческой деятельности. На занятиях используются методы активного социального обучения: драматизация и анализ жизненных ситуаций, игровые ситуации, элементы аутотренинга и мышечной релаксации, психогимнастика, знакомятся с особенностями и возможностями невербального и вербального общения. На занятиях используются методики, позволяющие выявить личностные качества детей и их эмоциональной состояние. Дети познают своё физическое Я, своё духовное Я, своё социальное Я. «Уроки общения»» направлены на развитие коммуникативных умений: слушать и слышать другого, участвовать в свободной беседе, быть внимательным к самому себе и окружающим, понимать чувства и настроение другого, осмысливать свои поступки и поступки другого человека. Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и секреты общения, которые сами дети составляют на занятиях: называй другого человека по имени, и он к тебе будет обращаться так же; умей поставить себя на место другого человека, и ты сможешь понять его; помогай людям, и люди будут помогать тебе; поступай с другими людьми так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой и т.д. Принятие детьми этих правил способствует предупреждению многих конфликтов. Атмосфера доверия, дружеское расположение к ребёнку дают возможность раскрыться его внутреннему миру, позволяют ему поделиться с Вами своими проблемами, а Вам лучше узнать его. Воспитатель создает условия для развития ребенка, включает его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулирует самопознание, саморазвитие, самореализацию, направляет на поиск путей самосовершенствования.

Программой «Четыре ступени» определены ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива класса.

 Данная программа реализуется через план воспитательной работы в классе с первого по четвёртый год обучения. Разработана программа по циклическому принципу для учащихся.

 1 класс

* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс

* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса, школы, микрорайона;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного самоуправления.

3 класс

* проявление интеллектуальных способностей на уровне Республики, России;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
* готовность к самоопределению в социуме.
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;

 **Цель данной программы**:

* Состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию здоровой личности, в создании основы для развития интеллектуальных и культурно-эстетических способностей с учётом возрастных изменений.
* Оказать помощь учителю в непосредственной организации воспитательного процесса. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

 **Задачи воспитания:**

* Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
* Оказать помощь детям в познании своих индивидуальных особенностей, содействовать их развитию в соответствии с возрастом.
* Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом разви­тии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
* Развивать навыки эффективного общения и способности чувствовать и понимать друг друга.
* Содействовать формированию дружного классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды.
* Формировать навыки здорового образа жизни.

**Предполагаемыми результатами данной воспитательной программы являются:**

* проявление познавательной активности ребёнком, направленной не только на окружающий мир, но и на себя самого;
* начальный уровень развития понятийного мышления и его направленность на самого себя;
* готовность и способность участвовать в совместном решении учебно-познавательных продуктивных и творческих задач;
* инициатива в совершении и контроле своих действий и поступков, активность действия и поведения в различных ситуациях;
* проявление внутренней рефлексии в умении давать адекватную оценку самому себе;
* освоение и понимание групповых норм общения.

 Средствами воспитания являются деятельность, обще­ние и отношения*,* которые подчинены правилам, разработанными детьми, а также обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы. Деятельность любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, а нравственно и экономически значимой. В общении педагога с детьми должны реализовываются следующие правила:

1. умение выслушивать его до конца;
2. не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
3. открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Участники программы: ученики класса, учителя, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

**Формы проведения мероприятий:**

* беседа
* классный час
* тренинги
* викторины
* праздники
* конкурсы рисунков, стихов, сочинений
* экскурсии
* спортивные праздники
* конкурсы для всей семьи
* театрализованные представления
* исследовательская деятельность

**Содержание программы**

**1 класс. (1 ступень) - "Кто Я?"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ  | ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ |
| Я - человек | - познание окружающего предметного и природного мира;- приобретение знаний о социальном мире. | 1. Человек в окружающем мире (3 занятия.)2. Что я о себе знаю (3 занятия.)3. Я и моё имя4. Я и моя семья (2 занятия)5. Я и мои друзья (3 занятия)6. Борьба добра и зла | уроки самопознаниятренингипсихологические игрыкл. час |
| Труд и порядок | - формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду. | Любимая школа - чистая школа Содержи в порядке книжки и тетрадкиВсе работы хороши…Трудовые рейды в классеМастерская новогодней игрушки | экскурсия беседа выставка рисунковэкскурсия |
| Патриот | - формировать нравственную культуру семьи; - формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего. | Ветеран живёт рядом Достопримечательности нашего городаСимволика родного краяПосвящение в лицеистыМоя семья | изготовление поздравительной открытки посещение музея памятибеседатеатрализованное представлениедиагностическая работа |
| Интеллект | - формировать любознательность, интерес к знаниям;- выявление потенциальных возможностей школьников. | Мои любимые уроки Лучший математик Праздник БукваряСчитай, смекай, отгадывай (мир ребусов, кроссвордов)Создание проектов по окружающему миру | викторина - игра математический рингтеатрализованное представлениеисследовательская деятельностьисследовательская деятельность |
| Мир прекрасного | - создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности;- создавать условия для творческой самореализации учеников;- приобщать к традициям школьного коллектива. | День именинникаМамы всякие важны, мамы всякие нужныМир твоих увлеченийМастерская Деда МорозаПосещение театральной постановкиПраздник окончания 1 класса | праздник концерт для мам и бабушекконкурсы чтецов, рисунковизготовление новогодних поделоктеатрализованное представление |
| Здоровый образ жизни | - формировать понимание значимости здорового образа жизни; - мотивировать на посещение спортивных кружков и секций. | Азбука безопасного пешехода День здоровьяКак правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скукиЗимние забавы | конкурс рисунков, беседа знакомство со спортивными секциями и кружками в школеигры на спортивной площадке. |

**2 класс (2 ступень) "Какой Я?"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ  | ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ |
| Я - человек | - приобретение знаний о социальном мире;- познание своего внутреннего мира; - накопление опыта нравственного поведения. | 1. Я и мои чувства (3 занятия)2. Я и мой темперамент. (2 занятия)3. Я и мой характер.4. Я и моё мышление.5. Я и моя речь.6. Я и мои способности.7. Я и моё внимание.8.Я и моя память.9. Что я узнал о себе. | уроки самопознаниятренингипсихологические игры |
| Труд и порядок | - приобщать к общественно - полезной деятельности | Книжкина больница Мастерская Деда Мороза. Встречаем Рождество.Операция «Мойдодыр»Помоги птицам зимой | операция выставка - конкурс трудовой десантакция по изготовлению кормушек |
| Патриот | - приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям; - знакомить с общественно - политической жизнью страны. | Герои города в названиях улиц Встреча с ветераном Великой Отечественной войны.Возложение цветов к Вечному огню. Моя семья С любовью к родным людям | исследовательская деятельностьпоисковая работаизготовление сувениров для членов семьи |
| Интеллект | - расширять кругозор; - воспитывать культуру умственного труда. | Умники и умницыЛингвистический кроссМатематический кроссУчастие в международных конкурсах. | Конкурсная программаинтеллектуальный конкурс в олимпиадной неделе викторинаКенгуруРусский медвежонок |
| Мир прекрасного | - создавать условия для проявления творческой индивидуальности; - воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства.- создавать условия для творческой самореализации обучающихся; - приобщать к традициям школьного коллектива. | Вежливый разговор по телефонуА, ну-ка, мальчикиДень именинникаО бабушках и дедушкахТропинка школьная мояАукцион народной мудростиПосещение театраМир твоих увлечений | кл. час игра -путешествиепраздникустный журналтворческие работыисследованиеконкурсы чтецов, рисунков |
| Здоровый образ жизни | - формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни. | Полезные привычки День Здоровья.Подвижная игра «Автоинспектор водители». Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.Лыжные гонки Спортивные игры на свежем воздухе | викторина соревнование в параллели классовиграконкурс семейных плакатовсовместно с родителями |

  **3 класс (3 ступень) -«Учусь дружить»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ  | ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ |
| Я - человек | - развитие коммуникативных умений;- закрепление социально-поведенческих норм. | 1. Называй другого человека по имени2. Будь внимателен к окружающим тебя людям3. Умей слушать и слышать другого человека4. Умей поставить себя на место другого человека5. Будь вежливым6. Как разрешить конфликт?7. Дорогу осилит идущий | уроки общенияролевые игрыпсихологические упражнениятренинг социальных навыковкл. час |
| Труд и порядок | - развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность. | Поддержание порядка в кабинетеЯ - лицеистМои поручения в классе и домаДары природы Операция "Новый год» Украшаем кабинетМир профессий | субботник конкурс отчётвыставкаКонкурс новогодних игрушек кл. час |
| Патриот | - формировать у учащихся понимание и осознание значимости исторического прошлого.  | Герои – земляки- «Солдаты из нашей семьи»Дети - героиУ тебя есть право на защитуСамые дорогие для нас слова: мама, Родина, мир | посещение музея памяти  поисковая деятельностькл. часкл. часкл. час |
| Интеллект | - приобщать к разнообразной творческой деятельности; - формировать потребность в самообразовании. | Олимпиада по русскому языку Математическая олимпиадаЛитературная викторинаЯ – исследовательУчастие в международных конкурсах. | интеллектуальный конкурс в рамках олимпиадной неделиконкурс исследовательских работкенгурурусский медвежонок |
| Мир прекрасного | - формировать желание проявлять творческую инициативу;- формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни; - создать атмосферу взаимной заинтересованности. | Сотвори солнце в себеРыцарский турнирНовогодний карнавал» День именинникаСамым любимым и родным "Прекрасное в моей жизни""Правила хорошего тона""Учимся правильно жить и дружить""Сделай мир добрее"Мир твоих увлечений | акция добра праздникпраздникпраздникпраздникколлаж учебная играпрактическая играакцияконкурсы чтецов, рисунков |
| Здоровый образ жизни | - формировать способности управлять своим здоровьем. | Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам Мои спортивные успехи и достижения В здоровом теле здоровый духДорога без опасностиИгровые программы на свежем воздухе | театрализация круглый стол КВН кл. час |

**4 класс (4 ступень) - «Азбука коллективной жизни»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЕ | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ  | ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ |
| Я - человек. | - развитие коммуникативных умений;- закрепление социально-поведенческих норм. | 1. Помогай людям2. Приноси радость людям3. Умей видеть в другом хорошее4.Защити слабого5. Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой6. Школа добрых дел7. Доброта и улыбка | уроки общенияролевые игрыпсихологические упражнениякл. часкл. час |
| Труд и порядок | - формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении. | Порядок в труде - порядок в знанияхШкольный двор - лучший дворМир редких профессийУмелые ручки | рейд, конкурс сочинений о рабочем месте дома трудовая акцияпоисковая деятельностьконкурс поделок |
| Патриот | - развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны; - обучать пониманию смысла человеческого существования. | Природа родного края У войны не женское лицо Юный патриотТепло родного очага | посещение музея исследовательская деятельностьвикторинасемейная гостиная |
| Интеллект | - создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии. | Предметные олимпиады Интеллектуально - творческий марафонУмники и умницыСчитай, смекай, отгадывайЮный исследователь | интеллектуальный конкурс смотр достижений выпускников начальной школыигра |
| Мир прекрасного | - учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; - поддерживать и направлять работу органов самоуправления;- формировать желание активно преобразовывать действительность. | Школьные годы чудесныеРазные народы – разные культуры Новогодние чудесаДень именинникаМир твоих увлечений | выпускной вечерэкскурсияновогодний карнавалконкурсы чтецов, рисунков |
| Здоровый образ жизни | - формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье. | Азбука здоровьяНайди кладСпартакиадаЗнай правила дорожного движенияДень здоровья | викторинапоисковая играигравикторина |

 Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

* психолого - педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

**Калейдоскоп родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема собрания** | **Ответственные**  |
| **Подготовительный период** |
|  | Условия приёма детей в 1 класс. | администрация школы, психолог, учитель |
|  | Ознакомление родителей с образовательным маршрутом школы, класса. | администрация школы, психолог, учитель |
| **1 класс** |
|  | Первые дни ребёнка в школе. | учитель, психолог |
|  | Первые школьные трудности. | учитель, психолог |
|  | Как помочь детям стать внимательнее. | учитель |
|  | Эмоциональные состояния взрослого и ребёнка. Что стоит за ними? | учитель, психолог |
|  | Итоги адаптации первоклассников. | учитель |
| **2 класс** |
|  | Первые уроки школьной отметки. | учитель |
|  | Поощрение и наказание детей в семье. | учитель |
|  | Причины и последствия детской агрессии. | учитель, психолог |
|  | Как вырастить ребёнка нравственным. | учитель, родительский актив |
| **3 класс** |
|  | Интеллектуальное развитие ребёнка. | учитель |
|  | О родных и близких с любовью. | учитель |
|  | Эффективное общение - залог успеха. | учитель |
|  | Роль семьи в сохранении здоровья ребёнка. | врач, учитель |
| **4 класс** |
|  | Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. | учитель |
|  | Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. | учитель |
|  | Тренинг эффективного поведения родителей учащихся начальной школы. | учитель |
|  | Школе мы не говорим: "Прощай!", мы говорим: "До новой встречи!" | учитель |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 - М.: ВАКО, 2008
4. Коба Е.А.,Енгблюд Н.Ф. Авторская программа «Дорога добра»
5. Кострюкова Е.А. Нравственное образование в начальной школе.- М.: Чистые пруды, 2010.
6. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: Сфера, 2004.
7. Сорокоумова Е.А. Уроки самопознания. –М.:АРКТИ,2007.
8. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. –М.:АРКТИ,2008.
9. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьника. - М.: Педагогическое общество России, 1998.

«**Согласовано»** «**Согласовано»:**

на заседании ШМО Зам. директора по организации

классных руководителей внеклассной и внешкольной

протокол № \_\_\_\_\_\_ воспитательной работы с детьми

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель ШМО

классных руководителей

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(подпись) (подпись)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(Ф.И.О.) (Ф.И.О.)**

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г**