**Выступление на педсовете**

**«Новые подходы к личностно-ориентированному обучению и воспитанию обучающихся, направленные на возрождение нравственной духовности, экологической культуры.»**

учителя начальных классов Болотиной О.Ю.

**Тема:**

**«Экология души. Духовное и нравственное воспитание, развитие личности младших школьников на уроках литературы, изо и во внеурочной деятельности.»**

«Экология души и нравственное воспитание». 11 лет назад я выбрала тему для самообразования «Единство семьи и школы в воспитании младшего школьника». В то время взрослые стали отстраняться от детей потому, что стали больше работать и соответственно уставать, а дома хотелось покоя. Детям уделялось мало внимания и никто особо им не объяснял «что такое хорошо и что такое плохо». Стало понятно – падает духовная и нравственная культура. Какой человек и гражданин общества вырастит из маленького первоклассника? Мной была разработана тематика «Школы для родителей» на год. В процессе работы семьи строили «Пирамиды семейного счастья», о которых я уже рассказывала. Свои наработки я использовала и спустя 4 года, когда снова набирала первый класс. И сейчас я могу сказать о том, что полностью удовлетворена проделанной работой, глядя на выпускников своих классов. Сделала вывод: учёным можешь ты не стать, а ЧЕЛОВЕКОМ быть обязан. И в этом немаловажную роль играет семья.

Семья – это среда, где человек

должен учиться творить добро.

В.Сухомлинский

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем, что семья – это главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться взрослые.

Сейчас свою работу я строю по книге Лопатиной Александры Александровны, которая называется «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых». Книга включает 32 разработанных урока, в составе которых сказки, игры, задания и беседы. Они составлены таким образом, чтобы в работе участвовали не только дети, но и члены их семей.

Наряду с развитием нравственных взаимоотношений в семье на этих занятиях большое внимание уделяю творческому развитию личности ребёнка, формированию способности к восприятию добра, справедливости и красоты окружающего мира.

**Цели занятий:**

* Улучшение взаимоотношений в семье;
* Воспитание в детях ответственного отношения к созданию своей будущей семьи;
* Установление тесного сотрудничества между общеобразовательным учреждением, учителем и семьёй;
* Восстановление нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;
* Развитие у детей творческого восприятия семейных ценностей;
* Воспитание гармоничного видения мира.

**Содержание** занятий выстраиваю блоками:

1) Роль отца.

2) Мамины руки.

3) Сердце матери.

**4) Мудрость отца.**

**5) Наши родители.**

**6) Братья и сёстры.**

7) Воспитание в семье.

8) Мудрая старость.

9) Чудеса детства.

**10) Дерево семьи.**

**11) Школа семьи.**

**12) Опора семьи.**

Занятия построены следующим образом:

* **Работа по домашнему заданию.**
* **Беседа по теме занятия.**

Перед беседой иногда использую цитаты известных людей. Например, к уроку по теме «Любовь мамы»:

Н. Островский «Есть прекраснейшее существо, у которого мы всегда в долгу, - это мать».

М. Горький «Вся гордость мира от матерей. Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет человека».

В. Сухомлинский «Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, - ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой».

Тут же расширяем кругозор, знакомясь кратко с этими известными людьми и словами, значения которых неизвестны.

* **Чтение сказки или стихотворения.**

Можно прочитать учителю, может прочитать один подготовленный ученик или, распечатав текст, предложить прочитать самостоятельно.

* **Вопросы и задания к сказке.**
* **Игра.**

Приведу пример к этапу «Игра». На занятии по теме «Подвиг матери» я делю учащихся на группы и раздаю карточки со словами: небо, земля, солнце, гора, звезда, океан, река и т.д. и прошу детей от имени этих слов придумать волшебный способ помощи маме в какой-либо сложной ситуации, например : дети боятся темноты; дети ленятся и плохо учатся; дети говорят неправду; дети грубят родителям и не слушаются их.

Каждая группа рассказывает, не называя себя, как поможет маме в данной ситуации. Остальные кто предложил эту помощь маме.

* **Письменная работа.**

К уроку «Семейная драгоценность» - нарисуйте вашу главную семейную драгоценность и расскажите о ней.

К уроку «Наши родители» - мальчики пишут сочинение на тему: «Если когда-нибудь я стану папой, то…»; девочки пишут сочинение: «Если когда-нибудь я стану мамой, то…».

К уроку «Мамин портрет» - составьте портрет своей мамы по вопросам и вопросы предлагаются.

К уроку «Мудрость отца» - закройте глаза и представьте своего отца. Напишите всё, чем вы могли бы порадовать его.

К уроку «Дерево семьи» - подумайте, какие дары необходимы вашей семье. Напишите план улучшения жизни в своей семье с помощью этих даров.

* **Рисунок.**

Когда дети выполняют эту творческую работу ставлю музыкальное произведение.

Задание к этому этапу может быть таким: с какими красками ассоциируются у вас дети и взрослые? Большими буквами напишите слова «ДЕТИ» и «ВЗРОСЛЫЕ» и раскрасьте их этими красками.

Или нарисуйте цветок качеств хорошего отца. Каждый лепесток этого цветка – какое-либо качество характера.

Нарисуйте (добрые, светлые, волшебные, нежные) материнские руки.

* **Задание на дом.**

Понаблюдай за мамой и запиши всё, что её руки делают за один день.

Расспроси своих близких о том, как во время войны и другие тяжёлые моменты жизни их мамы приходили к ним на помощь.

Представьте, что вы корреспондент газеты «Дети и родители» Возьмите интервью у своего отца и запишите его. ( вопросы предлагаются)

Не все этапы могут входить в занятие. В урок может быть включён такой этап как **«Творческое задание»,** когда ребята делятся на группы или работают в парах. Раздаются роли и ситуации для обдумывания и принятия решения. Например, на занятии «Счастливая семья» каждой группе из трёх человек (мама, папа и ребёнок) предлагается ситуация: в семье нет денег; в семье у кого-то неприятности; пропала собака; и т.д. Группа должна придумать, как в той или иной ситуации должны поступить члены семьи, чтобы в семье сохранилось счастье.

Некоторые этапы урока помогают учителю увидеть психологическую проблему ребёнка, атмосферу семьи и другие важные аспекты.

В воспитании духовно-нравственной личности я также использую и другую литературу. Например:

* «600 творческих игр для больших и маленьких» книга, которая включает в себя

познание себя; учимся доброте; красота природы; моя семья и другие темы.

* «Начала мудрости». 50 уроков о добрых качествах.

Для занятий с детьми среднего возраста рекомендую книгу «Ступени мудрости». А для занятий с детьми старшего возраста книгу «Вершины мудрости»

В результате данной работы улучшаются взаимоотношения в семьях; у родителей появляется более сознательное отношение к проблемам воспитания; наблюдается рост творческой активности детей. (Дети принимают участие во многих региональных и муниципальных конкурсах, занимают призовые места и в этом им помогают родители, бабушки и дедушки.)