**Паспорт проекта**

**1.Название проекта:** **«Разгадай мой ребус»**

**2. Цель проекта: Развитие индивидуальных характеристик умственных способностей детей: конструктивности, вариативности, гибкости мышления и способности к проектно-творческой деятельности.**

**3.Задачи:**

* **Обеспечение благоприятных условий для развития стремления самостоятельно творить, исследовать, созидать.**
* **Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества через использование групповых форм организации творческой деятельности детей.**
* **Способствование становлению и формированию основ саморазвития, самовоспитания необходимых для становления личности школьников.**
* **Привитие интереса к умственному труду.**
* **Привитие навыков оценки результатов работы на каждом из этапов, умения корректировать свою деятельность.**

**4. Авторы проекта:**  **учащиеся 4 класса**

**5. Руководитель проекта: Попова Л.Н.**

**6.Тип проекта:**

* **По доминирующей в проекте деятельности: творческий.**
* **По предметно-содержательной области: в рамках кружка «УМКИ»**
* **По количеству участников проекта: весь класс.**
* **По широте охвата содержания: межпредметный (математика, окружающий мир- содержание ребусов), русский язык (развитие речи), изо (разработка эскиза).**
* **По времени проведения: краткосрочный.**
* **По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса.**

**7. Методы, использованные в работе над проектом: частично-поисковый, творческий, беседа-диалог, наблюдение, изо-конструирование.**

**8. Форма представления проекта:** **конкурс.**

**9. Данная работа способствует формированию следующих УУД:**

* **Развитие связной речи, умение публично выступать.**
* Самостоятельно формулировать цели работы после предварительного обсуждения, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* **Решать арифметические ребусы**
* Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, товарищей.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде рисунка ребуса..
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала.

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.**

* 1. **Создание проблемной ситуации.**

*«Шифрованная записка! Ото-брать!»*

*Стражник Тюрьмы о НОТАХ. Мультфильм «Чиполлино».*

Ребус — это тайное письмо. Его может написать и прочесть только тот, кто знает некоторые правила. Наше сегодняшнее занятие будет посвящено ребусам. Существует два принципиально отличающихся вида ребусов: словесные и числовые. Словесные ребусы были популярны ещё в древности. Это загадки, в которых искомое слово изображено в виде комбинации фигур, знаков, букв.

Числовые ребусы – это уже математические загадки, где на место букв или звёздочек в примере необходимо расставить цифры так, чтобы все правила ребуса (о которых мы будем говорить позже) были выполнены, и получилось верное равенство.

Давайте перейдём от слов к делу, и для начала вспомним некоторые основные приемы, используемые при решении ребусов.

* 1. **Выдвижение идей (использование приёма «Быстрый рисунок).**
	2. **Составление плана необходимых операций.**

***Приём Первый. Читаем рисунки.***

Это довольно простой приём: нужно правильно и в нужной последовательности произнести названия нарисованных предметов (обязательно в именительном падеже!). И посмотреть, что получится.

***Приём Второй. Множественная буква.***

Это один из самых простых приёмов. Если вы видите, что в ребусе некоторая буква повторяется много раз, стоит задуматься. Возможно, это означает, что вместо того чтобы несколько раз повторять эту букву, стоит сосчитать их количество. А потом просто назвать число вместе с буквой. Давайте попробуем!

***Задача*.** Как вы думаете, какое слово зашифровано на рисунке?

***Решение*.** Давайте прочтём то, что написано. «Ооо».

Что получилось? Правильно, ТРИО. А вы знаете, что такое ТРИО? Это ансамбль, в котором всего три исполнителя.

***Приём Третий. Зашифрованный предлог.***

Это один из самых распространённых приёмов. С помощью него можно зашифровать (а, следовательно, и расшифровать!) множество слов. Заключается он в том, чтобы учитывать в слове не только написанные буквы, но и их положение друг относительно друга.

Суть этого трюка основана на том, что во многих словах внутри спрятаны предлоги.

***Задача*.** Как звали мальчика, зашифровавшего своё имя рисунком?

***Решение*.** На рисунке мы видим большую букву А, внутри которой написан слог «СЛА».

***Ответ*.** Слава.

Ну, теперь вы достаточно подкованный и осведомлённый сыщик, чтобы разгадать все тайные послания! Но не забывайте, что кроме правил, для верного прочтения написанного, вам потребуется еще смекалка и логика.

* 1. **Выполнение эскиза ребуса.**

Познакомившись с правилами составления и поупражнявшись в отгадывании наших ребусов, вы можете попытаться составить свои собственные ребусы и предложить разгадать их как ребятам, так и взрослым.

*Распределение по мини-группам. Желаем успехов!*

* 1. **Презентация творческого проекта в виде конкурса «Разгадай ребус».**

Анализ характерных ошибок и их причин. Рефлексия.