*Организация внеурочной деятельности учащихся 2-х классов в рамках ФГОС*

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (кружки, секции,школьные научные общества, соревнования, и т. д.).

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Материалы ФГО стандарта подводят к выводу: внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

|  |
| --- |
| Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Задачи: Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии; Улучшить условия для развития ребенка; Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся |

|  |
| --- |
|  |

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с пед. работниками ОУ; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-2 классах в объеме 10 часов в недель организуется внеурочная деятельность по разным направлениям развития личности. Для организации внеурочной деятельности в МОУ «Лицей №7» была избрана оптимизационная модель,предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, участие в ее реализации принимают учителя, педагог – психолог, учитель – логопед, организатор воспитательной работы. Координирует ее классный руководитель.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно – оздоровительное («Уроки Здоровичка» - 1 час, спортивный час – 2 часа.

2. Научно – познавательное («Умники и умницы» - 1 час)

3. Художественно – эстетическое («Цветовая экология» 1 час)

4. Патриотическое («Я и мое Отечество»)

Все занятия внеурочной деятельности проводились и проводятся в классно- групповой форме с целью предоставления обучающимся и их родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Продолжительность одного занятия -45 минут.

Ношу их много лет, а счета им не знаю. Что это?

(О развивающем курсе для младших школьников «РПС»)

Более 5 лет в прогимназии № 1758 г. Москвы и ряде других школ Москвы, Красногорска, Зеленограда проводятся занятия по специально разработанному курсу «РПС» (Развитие познавательных способностей младших школьников). Для проведения занятий разработаны рабочие тетради на печатной основе для каждого класса с первого по четвертый и методические пособия к ним.

В предлагаемом пособии сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, в процессе выполнения которых у детей идет развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, формируется стремление к размышлению и поиску, происходит становление самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Каковы же особенности занятий по РПС и в чем их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. То есть принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо усваивают учебный материал в классе, а также некоторого снижения самооценки у детей, отличающихся учебными успехами за счет прилежания и старательности.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать какие-либо задания, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребенку.

Остановимся подробнее на заданиях, включенных в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

– Задания на развитие внимания.

– Задания на развитие памяти.

– Задания на совершенствование воображения.

– Задания на развитие быстроты реакции.

– Задания на развитие логического мышления.

– Логически-поисковые задачи.

– Нестандартные задачи.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

РАЗМИНКА (3–5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 — 15 минут).

Во 2 классе, с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух суждений… Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 1, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

· степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

· поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

· результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

· косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышен

***Воспитание гражданина невозможно, если***

***не привить малому человеку патриотические чувства.***

***В.А.Сухомлинский.***

Я считаю, что хорошим помощником в воспитании гражданина и патриота своей страны поможет курс «Я и мое Отечество».

Целью курса является формирование и развитие социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Основные направления этого курса:

Особенности содержания курса гражданского образования

в начальных классах

Региональный курс для 1-2 класса трехлетней и 2-3 класса четырехлетней начальной школы. Образовательная область «Общественные дисциплины».<

Курс создан в 1997-99 гг. при содействии Департамента образования и науки Нижегородской области, Нижегородского гуманитарного центра, Нижегородского института развития образования.

Курс гражданского образования в начальных классах рассматривается как пропедевтическая основа для изучения истории в начальной школе и граждановедения в основной.<

Курс создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важной установкой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой - уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть, осознания детьми понятий «достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь», «свобода» и др.

Курс гражданского образования включается в систему обучения в начальной школе как органическая ее часть и поэтому имеет интегративный характер, строится с учетом межпредметных связей с другими учебными предметами. Он способствует реализации общих целей начального образования, направлен в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построен с учетом идей развивающего обучения и предполагает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения, возможность проведения диагностики их логического и образного мышления, речи, репродуктивного и творческого воображения. Предполагается тесная связь учебного предмета «гражданское образование» с внеклассной работой и семейным воспитанием, что позволит более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления их мировоззрения,

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования.

Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания построены на основе связей с обучением грамоте, а также чтением, природоведением, математикой и др.

Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. Выделены четыре тематических блока, то есть раздела программы, в которых отражены общечеловеческие ценности, такие, как Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек:

Отечество. Родина. Россия.

Познание мира.

Культура разных народов.

Семья и человек.

В 1 (2) классе каждый тематический блок изучается в течение одной четверти и имеет образное название.<

1-я четверть. Дом, в котором мы живем.

2-я четверть. В путешествие по миру.

3-я четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве.

4-я четверть. Я и моя семья.

В УМК «Жар-птица» также выделены четыре тематиче-ских блока, соответствующие четырем учебным четвертям:<

Тепло родного очага.

Над российскими просторами.

Живем мы по соседству.

Из страны детства в мир взрослых.

Внутри блока (четверти) учащимся предложены отдельные темы, содержательно связанные друг с другом. Все они отражают различные грани данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмы-сление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения.

**Тематическое планирование**

*1 (2) КЛАСС*

**I четверть. Дом, в котором мы живем**

Земля - общий дом для всех людей 2 ч

Отечество. Наша Родина - Россия 2 ч

Москва - столица нашей Родины 1 ч

Санкт-Петербург 1 ч.

Нижний Новгород 1 ч.

Нижегородская ярмарка 1 ч.

Ярмарочная карусель. Обобщающий урок-праздник 1 ч.

**II четверть. В путешествие по миру**

Шар земной именуется миром 1 ч.

Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки 2 ч.

Хождение за три моря. Индия 1 ч.

Кругосветное путешествие 1ч.

По новогодней карте 1 ч.

Разноцветный новогодний хоровод Обобщающий урок-праздник 1ч.

**III четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве**

По неведомым дорожкам 1 ч.

В суровом северном краю 2 ч.

Секреты старого замка 2 ч.

Под жарким солнцем Черной Африки 2 ч.

Там, где восходит солнце 2 ч.

Сказочное путешествие. Обобщающий урок-праздник 1ч.

**IV четверть. Я и моя семья**

Из дальних странствий возвратясь 1 ч.

Мир семьи 2 ч.

Я и мое имя 2 ч

Свет мой, зеркальце, скажи 2 ч.

Вместе - дружная семья Обобщающий урок-праздник 1 ч.

**2 (3) КЛАСС**

**I четверть Тепло родного очага**

В поисках счастья 1 ч.

Сохраняя прошлое 1 ч.

Мировое древо 1 ч.

Моя родословная 1 ч.

Наша школьная семейка 1 ч.

Я - надежда Отечества 1 ч.

Слышу голос из прекрасного далека 1 ч.

В кругу родном и тесном 1 ч.

Что в сердце бережно храним Обобщающий урок-экскурсия по «дому-музею» 1ч.

**II четверть. Над российскими просторами**

Отечество старое новое, вечное 1 ч.

Отчизны славные сыны 1 ч.

Наше государство - Российская Федерация 1 ч.

Сто народов - одна страна 1 ч.

Законы, по которым мы живем 1 ч.

Без праздника нет народа 1 ч.

По родной стране Обобщающий урок - устный журнал 1ч.

**III четверть Живем мы по соседству**

Мы и наши соседи 1 ч.

Аист на крыше 2 ч.

У янтарного моря 2 ч.

В горах Кавказа 2 ч.

Многоцветные краски Востока 2 ч.

Фестивальные встречи Обобщающий урок-праздник 1 ч.

**IV четверть. Из страны детства в мир взрослых**

Я взрослею 1ч.

Таинственный мир знаний 2 ч.

Пора в путь-дорогу 2ч.

Приглашаем в театр 1ч.

Досуг - дело серьезное 1 ч.

Парк чудес и открытии Обобщающий урок-праздник 1 ч.

Чувство любви к Отечеству присуще всем нациям. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества воспитываются с раннего возраста, считаю, что при реализации курса «Я и мое Отечество» в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско-патриотических чувств.

Воспитанники: дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям; они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение; они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой

«**Игровая экология»**

«Игровая экология» представляет естественнонаучное направление программы «Гармония природы» (Шпотова Т.В., Центр экологического образования, г. Обнинск) и призвана познакомить учащихся начальной школы с многообразием существующих в Природе связей.

«Игровая экология» рассчитана на работу с детьми от 8 до 10 лет.

В практическую часть входит коллективно-индивидуальная деятельность детей при сотрудничестве с педагогом по изготовлению бумажных, на картонной основе персонажей, кукол к спектаклям, а также коллективно-творческих работ (панно, коллаж). Наряду с учебными задачами в программе стоят задачи по развитию выносливости детей, закаливания организма, предупреждения гиподинамики, которое реализуется включением в программу однодневных походов на природу по сезонам (осень, зима, весна) совместно с родителями.

В программу введены итоговые занятия, включающие и театрализованные постановки с детьми дошкольного возраста в микрорайоне школы, а также раздел «Мы вместе». Содержание раздела пронизывает по вертикали все этапы учебно-тематического плана.

В основу построения программы «Игровая экология» положен принцип толкования введенных на первом году обучения шести ключевых понятий (место обитания организмов; условия их существования в данном месте обитания; приспособление организмов к жизни в данных условиях существования; взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды, цикличность природных ресурсов; биоразнообразие). Изготовление из бумаги, глины, пластилина.

**Цель программы:** Заложить фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности.

**Задачи образования:**

  Развитие и поддержание у детей устойчивого интереса к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем природном мире.

  Развитие творческих способностей детей, связанных с изобразительной и театральной деятельностью.

  Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе и навыков поведения в ней.

  Формирование навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы.

  Формирование умения находить в окружающем мире локальные проявления экологических проблем.

  Воспитание чувства милосердия, доброты, сопереживания, ответственности за свои действия в природе и обществе.

Развитие выносливости детей, закаливание организма через экскурсии.