**Конспект урока в 8 классе по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»**

**Цели**:

1 . Повторить ранее изученный материал по определению типов связи в словосочетании, по теме «Главные члены предложения»

2 . Углубить знания учащихся о постановке тире в простом предложении

3 . Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас

4 . Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины, к предмету

**Оборудование:**

Медиапроектор, карточки для индивидуальной самостоятельной работы за партой и у доски, таблички с героями сказки, сведения из истории русской пунктуации

**Ход урока**

**1 С**ЛАЙД

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Откройте тетради, запишите в них *число, классная работа.*

-А вот о чем мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав загадку:

**Я минус в математике,**

**Но знак другой в грамматике.**

**Знаком я детворе,**

**Меня зовут… тире.**

- О каком же знаке мы продолжим говорить на уроке? (тире)

**2 СЛАЙД (тема, цели)**

Итак, мы продолжим работу по постановке тире между подлежащим и сказуемым

*Запишите тему урока в тетрадь «Тире между П и С»*

*(****объяснение целей урока****)*

*Сегодня на уроке мы будем* 1) Повторять ранее изученный материал по определению типов связи в словосочетании, по теме «Главные члены предложения»

2 )Углублять знания я о постановке тире в простом предложении

3) Развивать речь, мышление, орфографическую и пунктуационную зоркость, обогащать словарный запас

4 )Воспитывать бережное отношение к слову, любовь и уважение к патриотам своей Родины , к предмету

**3СЛАЙД (эпиграфы)**

**А сейчас обратимся к эпиграфам на доске**

-К уроку я приготовила **эпиграфы А.П.Чехова и К.Г.Паустовского** (послушайте их и подумайте, как вы их понимаете?)

-**Соотносятся ли они с темой нашего урока?**

-А сейчас я предлагаю вам познакомиться с **некоторыми сведениями из истории русской пунктуации**

**Слайд 4 (Гарин, Чумаченко, Даниелян, Ботманова, Тычкова) Из истории русской пунктуации. О знаке препинания *тире***

***Гарин***  Сегодня нам трудно представить, что когда-то книги печатались без всем известных значков, которые называются знаками препинания. Они стали настолько привычны для нас, что мы их просто не замечаем, а значит, и не можем по достоинству оценить. А между тем **знаки препинания** живут своей самостоятельной жизнью в языке и имеют свою интересную историю.

***Чумаченко Родоначальницей* русской пунктуации** по праву можно считать точку. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Не случайно это слово (или его корень) вошло в название таких знаков, как точка с запятой, двоеточие, многоточие.

***Даниелян* Наиболее распространённым** **знаком препинания** в русском языке считается запятая. Это слово встречается в XV веке. **Названия большинства знаков препинания в русском языке являются исконно русскими,** да и сам термин «знаки препинания» восходит к глаголу препинать – «остановить, задержать в движении». **Заимствованы были названия только двух знаков:** дефис (чёрточка) — из нем. Divis (от лат. divisio — раздельно) и тире (черта) — из французского tiret, tїrer (тянуть)

**Ботманова** Тире **[-]относится к более поздним знакам.** Существует мнение, что его ввёл в употребление русский писатель и историк Николай Михайлович Карамзин. Однако доказано, что в русской печати этот знак встречается уже в 60-е годы XVIII века, а Н. М. Карамзин лишь способствовал популяризации и закреплению функций этого знака. Впервые знак тире [-] под названием „молчанка“ описан в 1797 году в „Российской грамматике“ А.А. Барсова.

**Тычкова Тире многозначно**. Его используют в простых предложениях, в предложениях с прямой речь, при оформлении реплик диалога, в неполных предложениях, в сложных предложениях. В энциклопедии «Русский язык» обозначено девять условий постановки тире в современной письменной речи. Может быть, именно **из-за многозначности тире любят поэты и писатели, превращая его в главное средство авторской пунктуации.**

**Я** -А вот как появилось тире между подлежащим и сказуемым , нам поможет понять **лингвистическая сказка (инсценировка)**

(Лингвистическая сказка)

Жила-была Связка Быть. Она охотно связывала Подлежащее и Сказуемое в прошедшем и будущем времени. Но как только случалось настоящее время, Связка почти всегда заявляла:− В настоящем времени мне нужно заняться личными делами, пусть вместо меня трудится Тире.

− Хорошо, − соглашалось Подлежащее, − но при условии, что я буду существительным в Именительном падеже, Числительным или неопределённой формой Глагола.

− Согласно, − кивало Сказуемое, но я тоже ставлю свои условия: требования Подлежащего – это и мои требования. Кроме того, не ставьте передо мной сравнительные союзы и частицу НЕ.

На этих условиях Связка отправляется по своим делам до прихода прошедшего или будущего времени.

Я -Спасибо, ребята.

**!!!-А мы с вами запишем предложение и проведем его синтаксический разбор.**

- А к доске идет выполнять самостоятельно *поморфемный разбор слов \_Геворг* , а в это время по *карточкам работают* Семен столяров и Пакин Илья (нужно выделить грамматическую основу предложений, определить виды сказуемых, выписать все словосочетания, определить тип связи)

**!!!-А мы с вами запишем предложение** *Космонавт – это образованный человек, специально подготовленный для совершения полетов в космическом пространстве. ( орфограммы)*

СЛАЙД5 **-Ребята, вы знаете, что 2011год объявлен годом Ю.А.Гагарина, во всех школах проведены классные часы, и наш урок отразит в себе просторы Вселенной, а ваши знания, ребята, засверкают, как звезды на небосклоне.**

Я На предыдущем уроке мы рассмотрели случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. Скажите, какой случай представлен в нашем предложении?

(Начнем разбор с характеристики предложения по цели высказывания, по интонации, количеству грамматических основ - простое, по степени распространенности, осложненности)

***ПРОВЕРКА -А теперь прошу вас обратить внимание на доску: правильно ли выполнен поморфемный разбор слов? (лун-о-ход, по-верх-н-ость, про-стран-ств-о, при-лун-и-ть-ся, ис-пыт-а-тель)***

-А сейчас **работа по рядам: 1ряд** находит в предложении словосочетания с типом связи **примыкание, 2ряд-управление, 3ряд-согласование**: выходим к доске и записываем свое словосочетание

1ряд-*специально подготовленный*

2ряд-*подготовленный для полетов, для совершения полетов, полетов в пространстве*

3ряд-*образованный человек, подготовленный человек, в космическом пространстве*

Я -В предложении был дан 1 случай постановки тире между главными членами, вспомните другие случаи

***СЛАЙД 6, когда ставится тире***

-Ребята, но есть и случаи, когда тире не ставится; назовите их

***СЛАЙД 7, когда тире не ставится***

***СЛАЙД 8 ФИЗМИНУТКА***

А теперь все дружно встали,

К потолку глаза подняли,

Руки вверх, вперед, назад –

Вот разминка для ребят!(в бок)по 2раза

Мы писали и читали, (перед грудью)2

Но немного мы устали,

Книжки в сторону отложим,(наклоны вправо-влево)2

Организму мы поможем.

Все мы правила учили,(руку попеременно вверх)

О тире мы не забыли (по2раза)

1,2,3,4,5-,(руки вверх, потянулись на носочках)

Будем грамотно писать!(выдох, наклон вниз)

**-А МЫ ПРОДОЛЖАЕМ НАШУ РАБОТУ**

**СЛАЙД 9**

**-Работа по учебнику ((упр.311)-частичный ЛАТ (стр.145)**

**(А в это время 2 ученика выполняют индивидуально, используя правило, задание – написать мини-сочинение о космосе)**

**Вопросы для анализа**

**1.**Чтение текста уч-ся

2.тема, озаглавливание (Верная служба леса)

3.стиль(публицистич)

4.тип текста(повествование с элементами описания)

5.идея (роль леса в жизни человека)

6.Замените слово ПОДЫМАЮТ (урожайность) из последнего предложения стилистически нейтральным – увеличивают, повышают

7.ИЗ предложения ЛЕС – ИСТОЧНИК СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. Выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой – источник (устно по составу)

8.Из 1 предложения 3 абзаца выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне слова – растительность

9. Словосочетание лесная растительность со связью согласование заменить словосочетанием со связью управление

**!!!!Выборочная работа- выписать предложения с тире**

(В это время самостоятельно 2 уч-ся у доски: 1**)фонетический разбор** слова ***(приют***) – Пакин , 2)**разбор по составу** *( защищая, сокращение, помогают, маленьких* )Ножнин

*ПРОВЕРКА работы у доски, выборочной работы и сочинений-миниатюр*

**СЛАЙД 10 Мое отношение (Рефлексия*) Резерв* – запись предложений под диктовку**

**1.Чем мы сегодня занимались на уроке?**

**2. А что вызвало затруднения?**

**СЛАЙД 11 ДОМ.ЗАДАНИЕ: сочинение – рассуждение по эпиграфу А.П.Чехова** (объем-50 слов)

Комментирование оценок учащихся

**-Ребята,** сегодняшний современный человек стремится продолжить дело, начатое основателями космической эры Циолковским, Гагариным, Королевым и другими. И мы, молодое поколение, должны покорять неизведанное пространство, пусть хотя и учебное

***СЛАЙД 12*** Человек рождается на свет,

Чтоб дерзать, творить, а не иначе,

Чтоб оставить в жизни добрый свет

И решать все трудные задачи.

Человек рождается на свет…

Для чего?.. Ищите свой ответ.