Рабочая программа

**по курсу математика 6 класс**

по программе «Математика 6 класс» авторов Н. Я. Виленкина и др.

Общее количество часов – 170

УМК:

* Примерная программа основного общего образования;
* В.И. Жохов «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы» - Москва: Мнемозина, 2009;
* Математика. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2006;
* Н.Я.Виленкин и др. «Математика 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2009;
* И.Л. Гусева «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс» - Москва: «Интеллект-Центр», 2009;
* А.С. Чесноков и др. «Дидактические материалы по математике для 6 класса» - Москва: Классик Стиль, 2009;
* В.В.Выговская «Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я. Виленкина 6 класс» - Москва: «ВАКО», 2008.

2009-2010

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по математике. 6 класс.**

Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Н.Я Виленкина.

Рабочая программа рассчитана на 170 часа.

В рабочей программе предусмотрено 15 контрольных работ:

* «Делимость чисел»,
* «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»,
* «Умножение и деление обыкновенных дробей»,
* «Отношения и пропорции»,
* «Положительные и отрицательные числа»,
* «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»,
* «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»,
* «Решение уравнений»,
* «Координаты на плоскости»,
* «Итоговое повторение».

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с уставом школы.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

* Примерная программа основного общего образования;
* В.И. Жохов «Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы» - Москва: Мнемозина, 2009;
* Математика. Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2006;
* Н.Я.Виленкин и др. «Математика 6 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Мнемозина, 2009;
* И.Л. Гусева «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Математика 6 класс» - Москва: «Интеллект-Центр», 2009;
* А.С. Чесноков и др. «Дидактические материалы по математике для 6 класса» - Москва: Классик Стиль, 2009;
* В.В.Выговская «Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я. Виленкина 6 класс» - Москва: «ВАКО», 2008.

Содержание курса математики 5 класса включает в себя следующие блоки:

* 1. Делимость чисел – 20 часов
	2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 23 часа
	3. Умножение и деление обыкновенных дробей – 31 час
	4. Отношения и пропорции – 19 часов
	5. Положительные и отрицательные числа – 13 часов
	6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 11 часов
	7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел – 12 часов
	8. Решение уравнений – 14 часов
	9. Координаты на плоскости – 13 часов
	10. Повторение – 14 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание образования | № пункта в учеб-нике | Количество часов с учетом числа к\р | Обязательные результаты обучения (стандарт) | Прим. |
| 1 | Делимость чисел  | 1-7 | 20 часов | **Знать**: определение делителя, кратного, признаки делимости чисел на 2, на 3, на 5, на 9, на 10, определение простых и составных чисел, определение взаимно простых чисел, алгоритм разложения на простые множители, о необходимости применения НОД при сокращении дробей, алгоритм нахождения НОД и НОК**Уметь**: находить делители и кратные чисел, применять признаки делимости чисел на 2, на 3, на 5, на 9, на 10, раскладывать числа на простые множители, находить НОД и НОК |  |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 8-12 | 23 часа | **Знать:** основное свойство дроби, понятие несократимой дроби, способы сокращения дробей, алгоритм приведения дроби к НОЗ, правило сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел**Уметь:** применять основное свойство дроби, сокращать дроби, приводить дроби к НОЗ, сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями и смешанные числа |  |
| 3 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 13-19 | 31 час | **Знать:** правила умножения дробей, умножения смешанных чисел, нахождения дроби от числа, распределительное свойство умножения, определение взаимообратных чисел, правило деления дробей, правило нахождения числа по его дроби**Уметь:** умножать и делить дроби и смешанные числа, находить число обратное данному, вычислять дробные выражения |  |
| 4 | Отношения и пропорции | 20-25 | 19 часов | **Знать:** определение отношения, определение и основное свойство пропорции, определение прямопропорциональных величин, определение обратной пропорциональной зависимости, определение масштаба, формулы длины окружности, площади круга, понятие шара и сферы**Уметь:** находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого, решать задачи на пропорцию, прямо- и обратно пропорциональные зависимости, решать задачи на нахождение длины окружности и площади круга  |  |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | 26-30 | 13 часов | **Знать:** определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел, определение модуля числа**Уметь:** находить координаты точек на прямой, сравнивать рациональные числа, применять положительные и отрицательные числа для выражения изменения величины |  |
| 6 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 31-34 | 11 часов | **Знать:** правила сложения отрицательных чисел, сложения чисел с разными знаками, вычитания рациональных чисел**Уметь:** складывать и вычитать числа с помощью координатной прямой, складывать отрицательные числа и числа с разными знаками, вычитать числа |  |
| 7 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 35-38 | 12 часов | **Знать:** определение рационального числа, свойства рациональных чисел, правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел**Уметь:** умножать и делить рациональные числа, представлять дробь в виде бесконечной десятичной дроби |  |
| 8 | Решение уравнений | 39-42 | 14 часов | **Знать:** правила раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, алгоритмы решения уравнений и задач с помощью уравнений**Уметь:** раскрывать скобки в выражениях, приводить подобные слагаемые, находить коэффициент выражения, переносить слагаемые из одной части уравнения в другую, решать уравнения и задачи с помощью уравнения  |  |
| 9 | Координаты на плоскости | 43-47 | 13 часов | **Знать:** определение перпендикулярных и параллельных прямых, положение точки на плоскости задаётся двумя числами – координатами**Уметь:** строить перпендикулярные и параллельные прямые, отмечать на координатной плоскости точку по заданным координатам и читать координатные точки, читать графики и находить значение одной из переменных, строить отрезки, прямые, лучи в координатной плоскости, строить столбчатые диаграммы  |  |
| 10 | Повторение  |  | 14 часов |  |  |

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить пространственные представления и изобразительные умения,
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика.

Требования к уровню подготовки:

* Знать:
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* Уметь:
* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы учебных занятий** | **Стандарт темы** | **Планируемый результат обучения** | **Способы организации деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Приме-чание** |
| **Внутренние этапы** | **Внешние этапы**  |
| 1-2  | Повторение курса математики 5 класса | Натуральные, дробные и смешанные числа.Действия над ними. Определения процента. Задачи на проценты. | Знать определения натуральных, дробных и смешанных чисел.Уметь выполнять действия над ними.Знать определение процента.Уметь решать задачи. | Систематизация и повторение | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 3  | Вводная контрольная работа |  |  | Контрольная работа |  |
| 4-6 | Делители и кратные | Определение понятий «делители» и «кратные» | Знать определение делителя, кратного.Уметь находить делители и кратные чисел. | Введение в тему. | Работа с учебникомПрактикум | Работа в парах. Взаимооценка.Самостоятельная работа.Самооценка. |  |
| 7-9 | Признаки делимости на 10, 5 и 2 | Признаки делимости на 10, 5 и 2. | Знать признаки делимости чисел.Уметь применять их. | Введение в тему.Расширение знаний (на 100, 1000, 4 и 25) | Беседа с развитием творческой деятельно-сти. | Самостоятельная работа с последующей самооценкой.Тест. |  |
| 10-11 | Признаки делимости на 3, 9. | Признаки делимости на 3 и 9. | Знать признаки делимости чисел.Уметь применять их. | Введение в тему.Расширение знаний (п.д. на 11) | Беседа с развитием творческой деятельно-сти. | Первичное осмысление и применение изученного материала. «Смотрины Блиц-опрос» Учитель против 6 класса |  |
| 12-13 | Простые и составные числа | Определение понятий простых и составных чисел. | Знать определение простых и составных чисел.Уметь раскладывать их на множители. | Развивающий урокРасширение знанийУрок закрепления | Урок – сказка. Знакомство с историч. материалом | «Смотрины»Практическая работа.Устный счет. |  |
| 14-15 | Разложение на простые множители. | Разложение составных чисел на простые множители. | Знать алгоритм разложения на простые множители.Уметь его применять. | Введение в тему.Тренинг. | Беседа.Практикум. | Работа в парах. Самостоятельная работа |  |
| 16-18 | Наибольший общий делитель.Взаимно простые числа. | Нахождение общих делителей двух натуральных чисел.Понятие взаимно простых чисел. | Уметь применять разложение на простые множители НОД.Знать о необходимости применения НОД при сокращении дробей.Знать определение взаимно простых чисел. | Развивающий урок(Алгоритм Евклида) | Урок – сказка. Знакомство с историч. материалом | Устная самостоятельная работаПрактическая работа |  |
| 19-21 | Наименьшее общее кратное | Понятие наименьшего общего кратного | Знать алгоритм нахождения НОК.Уметь его применять. | Введение в темуУрок – тренинг | БеседаБлиц-опросПрактикум | Математический диктантТестПроверочная работа |  |
| 22 | Повторение по теме «Делимость чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 23 | Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 24-25 | Анализ к.р.Основное свойство дроби | Основное свойство дроби | Знать формулировку основного свойства дроби.Уметь её применять.  | Введение в темуЗакрепление | Итоги к.р.Анализ ошибок.Практикум. | Индивидуальные задания для коррекции знаний.Самостоятельная работа |  |
| 26-28 | Сокращение дробей | Сокращение дробей с применением основного свойства дроби | Знать какие дроби несократимы, знать способы сокращения дробей.Уметь сокращать дроби. | Введение в темуЗакрепление | Практикум | Блиц-опросСамостоятельная работа |  |
| 29-31 | Приведение дробей к общему знаменателю | Приведение дробей к новому знаменателю | Знать алгоритм приведения дроби к наименьшему общему знаменателю.Уметь применять его. | Введение в темуУрок - тренинг | Практикум | Работа в парахСамостоятельная работаПервичный контроль знаний |  |
| 32-34 | Приведение дробей к общему знаменателю | Приведение дробей к новому знаменателю | Знать алгоритм приведения дроби к наименьшему общему знаменателю.Уметь применять его. | ЗакреплениеУрок систематизации и обобщения | Игра | Блиц-опросМатематический диктант |  |
| 35-36 | Сравнение дробей | Сравнение дробей с разными знаменателями | Знать правило сравнения дробей.Уметь его применять. | Углубление знаний | БеседаПрактикум | Упр. «достиг – не достиг»СамооценкаСамостоятельная работа с проверкой |  |
| 37-42 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Знать правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.Уметь их применять. | Углубление знаний Урок закрепленияУрок обобщения | БеседаПрактикум | Фронтальный опросСамостоятельная работа с проверкойСамостоятельная работаТест |  |
| 43 | Повторение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 44 | Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 45-50 | Анализ к.р.Сложение и вычитание смешанных чисел | Сложение и вычитание смешанных чисел | Знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.Уметь его применять | Введение в тему Урок – тренингУроки закрепления и обобщения | Итоги к.р.Анализ ошибок.БеседаПрактикум | Работа над ошибкамиУстный счетСамостоятельная работа с проверкойБлиц-опросПроверочная работа |  |
| 51 | Повторение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 52 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 53-56 | Анализ к.р.Умножение дробей | Умножение обыкновенных дробейУмножение дроби на натур. число Умножение смешанных чисел | Знать правило умножения дробей.Уметь его применять. Знать правило умножения смешанных чисел.Уметь его применять. | Введение в тему Расширение знанийОбобщение | Итоги к.р.Анализ ошибок.Урок – сказкаПрактикум | Работа над ошибками по карточкамСамостоятельная работа с проверкойУстный счетТесты |  |
| 57-60 | Нахождение дроби от числа | Нахождение дроби от числа | Знать правило нахождения дроби от числа.Уметь его применять | Введение в тему Расширение знаний | Беседа в игровой формеПрактикум | Устный счетСамостоятельная работа |  |
| 61-64 | Применение распределитель-ного свойства умножения | Распределительное свойство умножения | Знать распределительное свойство умножения.Уметь применять его | Расширение углубление знанийОбобщение | Практикум | Блиц-опросСамостоятельная работа |  |
| 65 | Повторение по теме «Умножение дроби. Нахождение дроби от числа» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 66 | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дроби. Нахождение дроби от числа» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 67-68 | Анализ к.р.Взаимообратные числа | Определение взаимообратных чисел | Знать определение взаимообратных чисел.Уметь находить число обратное данному. | Введение в темуПрименение новых знаний | БеседаПрактикум | Работа над ошибкамиУстная работаМатем. диктантСамост. работа с проверкой |  |
| 69-72 | Деление дробей | Правило деления дробей | Знать правило деления дробей.Уметь применять его при делении чисел, записанных в виде дроби. | Введение в тему Расширение знаний | ИграПрактикум | Самостоятельная работа с взаимопроверкой Самостоятельная работаТесты |  |
| 73 | Повторение по теме «Деление дробных чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 74 | Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробных чисел» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 75-79 | Анализ к.р.Нахождение числа по его дроби | Нахождение числа по его дроби | Знать правило нахождения числа по его дроби.Уметь его применять. | Введение в тему Расширение знаний | Практикум | Работа над ошибкамиСамостоятельная работа с проверкой |  |
| 80-81 | Дробные выражения | Дробные выражения | Уметь вычислять дробные выражения. | Расширение знаний Углубление знаний | Практикум | Математическаяэстафета Самостоятельная работа |  |
| 82 | Повторение по теме «Нахождение числа по дроби. Дробные выражения» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 83 | Контрольная работа № 6 по теме «Нахождение числа по дроби. Дробные выражения» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 84-86 | Анализ к.р.Отношения | Отношения взаимообратных чисел | Знать определение отношения.Уметь находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого. | Введение в тему | Практикум | Работа над ошибкамиБлиц-опросСамостоятельная работа |  |
| 87-90 | Пропорция | Пропорция.Основное свойство пропорции | Знать определение и основное свойство пропорции.Уметь применять при решении задач. | Введение в тему Расширение знаний | Практикум | Устная работаСамостоятельная работа с проверкойТесты |  |
| 91-93 | Прямая и обратная пропорциональная зависимости | Прямая пропорциональность Понятие обратной пропорциональной зависимости | Знать определение прямопропорциональных величин.Уметь применять его при решении задач Знать определение обратной пропорциональной зависимости.Уметь решать задачи. | Введение в темуРасширение знаний | Беседа, связь с другими предметами | Графический диктантСамост. работа |  |
| 94 | Повторение по теме «Отношения и пропорции» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 95 | Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |  |
| 94-95 | Масштаб | МасштабПрименение масштаба | Знать определение масштаба.Уметь применять при решении задач. | Введение в темуРасширение знаний | БеседаПрактикум | Самостоятельная работа с проверкой |  |
| 96-97 | Длина окружности Площадь круга | Окружность, круг, радиус, диаметр.Число . Формула площади круга. | Знать формулу длины окружности.Уметь применять при решении задач. Знать формулу площади круга.Уметь её применять при решении задач | Введение в темуРасширение углубление | БеседаПрактикум | Самостоятельная работа |  |
| 98 | Шар | Шар, его элементы. Сфера | Знать понятие шара и сферы. | Введение в тему | Практикум | Самостоятельная работа с проверкой |  |
| 99 | Повторение по теме «Масштаб. Окружность, круг и шар» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 100 | Контрольная работа № 9 по теме «Масштаб. Окружность, круг и шар» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 101-103 | Координаты на прямой | Определение положения точек на прямой | Знать определение координатной прямой.Уметь находить координаты точек на прямой. | Введение в темуРасширение знаний | ПрактикумПримеры из жизни | Математический диктантРабота с термометром, шкалами |  |
| 104 105 | Противоположные числа | Противоположные числа. Определение целых чисел | Знать определение противоположных и целых чисел. | Введение в темуРасширение знаний | Практикум | Математический диктантТест |  |
| 106 107 | Модуль числа | Определение модуля числа | Знать определение модуля числа. | Расширение знаний | Практикум | Графический диктант |  |
| 108 110 | Сравнение чисел | Сравнение рациональных чисел | Уметь сравнивать рациональные числа. | Углубление знаний | Практикум | Тест |  |
| 111  | Измерение величины | Применение положительных и отрицательных чисел для выражения изменения величины | Уметь применять полож и отриц. чисел для выражения изменения величины. | Расширение знанийПовторениеи обобщение | ПрактикумУрок-сказка | Устная работа |  |
| 112 | Повторение по теме «Положительные и отрицательные числа» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 113 | Контрольная работа № 10 по теме «Положительные и отрицательные числа» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 114 115 | Анализ к.р.Сложение чисел с помощью координатной прямой | Сложение чисел с помощью координатной прямой | Уметь складывать числа с помощью координатной прямой | Введение в тему | Практикум | Работа над ошибкамиСамостоятельная работа с проверкой |  |
| 116 117 | Сложение отрицательных чисел | Сложение отрицательных чисел | Знать правило сложения отрицательных чисел.Уметь применять его. | Расширение знаний | Практикум | СмотриныТест |  |
| 118 120 | Сложение чисел с разными знаками | Сложение чисел с разными знаками | Знать правило сложения чисел с разными знаками.Уметь его применять. | Введение в тему Расширение знанийСистемати-зация | Практикум | Проверка теоретических знаний Самостоятельная работа |  |
| 121 122 | Вычитание | Вычитание рациональных чисел | Знать правила вычитания рациональных чисел.Уметь их применять. | Введение в тему Расширение знаний | Практикум | Блиц опрос Самостоятельная работа |  |
| 123 | Повторение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 124 | Контрольная работа № 11 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 125 127 | Анализ к.р.Умножение | Умножение положительных и отрицательных чисел | Уметь умножать рациональные числа применяя правила. | Введение в темуРасширениеуглубление знаний  | Практикум | Работа над ошибкамиУстный счетСамостоятельная работа |  |
| 128 130 | Деление | Деление положительных и отрицательных чисел | Уметь делить рациональные числа применяя правила. | Введение в темуРасширениеуглубление знаний | Практикум | Самостоятельная работа |  |
| 131 132 | Рациональные числа | Рациональные числа, периодические дроби | Знать определение рац-ого числа и его свойства.Уметь представлять дробь в виде бескон. десятичной дроби | Введение в темуРасширение знаний | Историчес-кий материалПрактикум | СмотриныСамостоятельная работа с самопроверкой |  |
| 133 134 | Свойства действий с рациональными числами | Действия с рациональными числами | Уметь применять вычислительные навыки. | Углубление знаний | Практикум | Самостоятельная работаТесты |  |
| 135 | Повторение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 136 | Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 137 139 | Анализ к.р.Раскрытие скобок | Правила раскрытия скобок | Знать правила раскрытия скобок.Уметь их применять | Введение в темуРасширение знаний | Практикум | Работа над ошибкамиСамостоятельная работа |  |
| 140 141 | Коэффициент | Коэффициент выражения | Уметь находить коэффициент выражения | Введение в тему | Практикум | Математический диктант |  |
| 142 143 | Подобные слагаемые | Подобные слагаемые | Знать правило приведения подобных слагаемых.Уметь его применять. | Введение в темуРасширениеуглубление знаний | Практикум | Самостоятельная работа в виде тестов |  |
| 144 | Повторение по теме «Подобные слагаемые. Раскрытие скобок» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 145 | Контрольная работа № 13 по теме «Подобные слагаемые. Раскрытие скобок» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 146 148 | Анализ к.р.Решение уравнений | Решение уравнений Умение решать задачи с помощью уравнений | Уметь переносить слагаемые из одной части в другую Уметь решать задачи с помощью уравнения | Введение в тему Расширениеуглубление знаний | Практикум | Работа над ошибкамиСамостоятельная работа |  |
| 149 | Повторение по теме «Решение уравнений» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 150 | Контрольная работа № 14 по теме «Решение уравнений» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 151 152 | Анализ к.р.Перпендикуляр-ные прямые | Понятие и построение перпендикулярных прямых | Знать определение перпендикулярных прямых.Уметь их строить | Введение в темуРасширениезнаний | Практикум | Работа над ошибкамиИндивидуальная практ. работа |  |
| 153 154 | Параллельные прямые | Понятие и построение параллельных прямых | Знать определение параллельных прямых.Уметь их строить. | Введение в темуРасширение знаний | Практикум | Самостоятельная работа |  |
| 155 157 | Координатная плоскость | Понятие координатной плоскости | Знать, что положение точки на плоскости задаётся двумя числами – координатами.Уметь отмечать на координатной плоскости точку по заданным координатам и читать координатные точки. | Введение в темуРасширениеуглубление знаний | Историчес-кие сведенияПрактикум | ТестМорской бойМатематический диктант |  |
| 158 159 | Столбчатые диаграммы | Столбчатые диаграммы | Уметь строить столбчатые диаграммы | Расширение знаний | Практикум | Самостоятельная работа |  |
| 160 161 | Графики | Чтение графиков Построение отрезков, прямых, лучей в координатной плоскости | Уметь читать графики и находить значение одной из переменных. Уметь строить отрезки, прямые, лучи в координатной плоскости. | Введение в тему Расширение знаний | Практикум | Самостоятельная работа с самопроверкой |  |
| 162 | Повторение по теме «Координаты на плоскости» |  |  | Урок обобщения | Практикум | Фронтальный опрос |  |
| 163 | Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости» |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |
| 164 169  | Итоговое повторение |  | Обобщение систематизация | Практикум |  |  |
| 170 | Итоговая контрольная работа |  | Урок контроль |  | Контрольная работа |  |

Используемые сокращения в календарно-тематическом планировании:

Формы контроля:

* ФО – фронтальный опрос
* МД – математический диктант
* СР – самостоятельная работа
* ГР – графическая работа
* КР – контрольная работа