

**Методическая разработка**  
**подготовки и проведения бинарного урока**  
**по спецдисциплинам:**  
**«Бухгалтерский учет»,**  
**«Налоги и налогообложение»**  
**на тему: «Учет расчетов по НДС»**



*Преподаватели: Логанова Т.С  
Паденок И.Н.*

Тема урока: **«Учет расчетов по НАЛОГУ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ»**

Цели и задачи урока:

**образовательная** – обобщение и систематизация знаний полученных в процессе изучения дисциплин “Бухгалтерский учет”, “Налоги и налогообложение”

**развивающая** – развитие у студентов профессиональных навыков, творческого отношения к обучению, логического мышления в ходе выполнения заданий в команде, сотрудничество в коллективной деятельности

**воспитательная** - воспитание ответственности за свой труд.

**Тип занятия** – урок совершенствования знаний с элементами игры

**Вид занятия** – бинарный урок

**Учебно-методическое обеспечение:** мультимедийная система, презентация по теме урока, раздаточный материал, карточки - задания,

**Межпредметные связи:** бухгалтерский учет, налоги и налогообложение.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент (5 минут).

*ПАДЕНОК:*

**Уважаемые студенты и гости!**

Сегодня наш урок будет необычным. Его проведут преподаватель бухучета и преподаватель налогов и налогообложения, тех дисциплин, которые между собой тесно взаимосвязаны.

Сегодня современный бухгалтер не просто человек, умеющий работать с цифрами, а специалист, обладающий отличным знанием бухгалтерского учета и налогового законодательства.

Без знания основ организации бухучета невозможно научиться определять размер налогооблагаемой базы для различных видов налогов и исчислить их.

Тема нашего урока: **«Учет расчетов по НАЛОГУ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ»**

Определим цели и задачи урока:

**образовательная** – обобщение и систематизация знаний полученных в процессе изучения дисциплин “Бухгалтерский учет”, “Налоги и налогообложение”

**развивающая** – развитие у студентов профессиональных навыков, творческого отношения к обучению, логического мышления в ходе выполнения заданий в команде, сотрудничество в коллективной деятельности

**воспитательная** - воспитание ответственности за свой труд.

(преподаватель сообщает студентам тему урока, цели и вид занятия)

Альберт Эйнштейн сказал, что **Самая трудная для понимания вещь на свете — это подоходный налог**. Высказывание этого великого человека мы сегодня попытаемся опровергнуть.

Для начала проверим полученные вами теоретические знания по названной ранее теме. Вашему вниманию предлагается ответить на ряд

вопросов теста. Свои ответы вы должны занести в трафаретную форму. (Приложение 1 тест - опрос) (10 минут + 5 минут)

### 3. Проведение игры

Группа студентов разбивается на 2 команды по 8 человек. В процессе игры командам необходимо пройти 5 раундов:

#### *ПАДЕНОК:*

Первый раунд «**РЕБУСЫ**». Командам за определенное время (30 секунд) необходимо разгадать предложенные ребусы. В этом раунде будет иметь место соревновательный характер. Если команда, не может ответить на текущий вопрос, то слово предоставляется другой команде. За каждый правильно отгаданный ребус команда получает один балл в виде монеты «МЭКИ-МАНИ». (Приложение 2 - ребусы)

- **Лабиринт** - требуется выбрать правильный маршрут. Каждая клетка - шаг содержит вопрос, на который следует дать ответ. Начав прохождение лабиринта с верхней левой клетки, найти путь, который приведет к "выходу" Если суждение, вписанное в клетку, верно, то продолжать путь по стрелке с обозначением "да". Если суждение ошибочно, двигаться по стрелке с обозначением "нет". За каждый правильный шаг команде присуждается один балл в виде монеты «МЭКИ-МАНИ». (Приложение 3 лабиринт)
- **Криптограмма** - командам предлагается решить криптограмму. А решение состоит в том, что, правильно отгадав слова по горизонтали, получится, выделенное по вертикали зашифрованное слово. Решение криптограммы проходит в духе соревновательности. За каждое правильно отгаданное слово команде присуждается один балл в виде монеты «МЭКИ-МАНИ». (Приложение 5 - криптограмма)
- **Выполнение практической работы (решение задач)**. По окончании этого раунда игры команда проверяет результат работы другой команды – это своеобразная оценка работы групп самими студентами, затем вся информация предоставляется руководителю игры, который дает окончательную оценку работы каждой команды. (Приложение 4)

- задачи)

- Проверка правильности выполнения практической работы
- Решение занимательных задач.

*ЛОГАНОВА:*

Командам за определенное время (30 секунд) необходимо решить предложенные необычные задачи. В этом раунде будет также иметь место соревновательный характер. Если команда, не может дать ответ на поставленную задачу, то слово предоставляется другой команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл в виде монеты «МЭКИ-МАНИ». (Приложение 6 - задачки)

#### **4. Подведение итогов – краткие выводы о проделанной работе**

*ЛОГАНОВА:*

Ребята, в течение всего времени пока вы обучались в колледже, багаж ваших знаний пополнялся. В этом году вы начали изучать совершенно новый для вас предмет – налоги и налогообложение. Во время изучения курса вы поняли, что данная дисциплина напрямую связана с бухгалтерским учетом. Цель изучения этих двух предметов, их значимость в современном мире мы уже не раз обсуждали. Мы изучили достаточно много важных вопросов по бухгалтерскому учету и налогообложению для того, чтобы вы получили хорошие знания.

У представителей практически всех профессий есть свои праздничные дни. В календаре профессиональных праздников в честь Дня бухгалтера красным цветом не помечена ни одна дата.

Официально в России Дня бухгалтера нет... однако, большинство бухгалтеров традиционно отмечают этот праздник 21 ноября, в день, когда был подписан Закон «О бухгалтерском учете».

Кстати, 21 ноября отмечается еще и День работника налоговых органов, что еще раз указывает на крепкую связь этих специальностей.

Вы уже без 5 минут дипломированные специалисты, остался последний рывок, и учеба в нашем колледже для вас закончится. Мы с Ириной

Николаевной надеемся, что сегодня на этом необычном уроке багаж ваших знаний еще чуточку пополнился.

Сейчас каждый из вас получит возможность подвести итоги урока, обсудить то, что узнали, и то, как работали – т.е. каждый оценит свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Вы должны по кругу высказаться одним предложением, выбирая начало *фразы из рефлексивного экрана* на доске.

сегодня я узнал...  
было интересно...  
я понял, что...  
теперь я могу...  
у меня получилось ...  
я смог...  
я попробую...  
меня удивило...  
урок дал мне для жизни...  
мне захотелось...

Из ваших предложенных фраз прозвучало, что НДФЛ или подоходный налог не самое страшное, чем вы сами опровергли высказывание великого человека Альберта Эйнштейна.

*ПАДЕНОК:*

А теперь мы хотим подвести итоги нашего урока и выставить заслуженные оценки. Та команда, которая в течение игры набрала большее количество «МЭКИ-МАНИ» получает оценку «отлично» по двум предметам. Команда, набравшая меньшее количество «МЭКИ-МАНИ» соответственно получает оценку «хорошо».

**5. Домашнее задание** - индивидуальные задания в виде задач по расчету НДФЛ (приложение 7)

*ПАДЕНОК:*

Домашнее задание сегодня будет несколько непривычным для студентов колледжа. Каждому из вас будет дана индивидуальная задача по расчету налога на доходы физических лиц, которую вы должны решить к следующему уроку.